**Конспект занятия-практикума для родителей**

**«Роль семьи в профилактике девиантного поведения детей»**

Цель: **формирование у родителей глубокого понимания проблемы девиантного поведения детей; психолого-педагогическое просвещение родителей по данному вопросу.**

Задачи:

1. Повысить уровень информированности родителей о девиантном поведении детей;
2. Сформировать у родителей устойчивую мотивацию к сохранению собственного здоровья и здоровья детей.

*.*

Оборудование:

1. Мультимедийное оборудование

2. Презентация *«От колыбели до…»*

3. Мультфильм «Нестандартные дети»

1. **«Приветствие»**

Приветствуя друг друга, мы желаем, прежде всего, здоровья. Здоровье - один из основополагающих компонентов нашей жизни. Предлагаю пожелать друг другу здоровья таким образом:  
Пусть поздороваются те:

 -кто в хорошем настроении;  
-кто еще не до конца проснулся;  
- кому сегодня грустно;  
- кто любит рисовать;  
-кто любит петь и танцевать;  
- кто хочет в отпуск;  
-кто еще не поздоровался.

1. Вступительное слово психолога.

Наша сегодняшняя встреча вновь посвящена теме **семьи**. То, что человек в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Но **семья** может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в **семье людей - матери**, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Но, кому- то **семья дает душевное тепло**, материальное благополучие, а кого – то делает сиротой.

2. Практическая часть.

**Упражнение  «Для меня девиантное поведение – это …»**

Передавая мяч по кругу, нужно продолжить фразу: «Для меня девиантное поведение – это …» (ассоциации к словосочетанию девиантное поведение)

        По словарю Ожегова: Девиантное поведение – это устойчивое поведение          личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

А в нашем случае это дети со сложным характером, неадекватным поведением, те, которых мы называем трудными, с отклоняющимся поведением. Но в первую очередь  мы должны помнить, что  «трудные» – это такие дети, не с которыми трудно, а которым трудно. И вы как родители, должны стараться понять, что чувствует этот ребенок, загляните в его мир, посмотреть, чем он живет, о чем переживает, что скрывается под маской безразличия и агрессивности?

**Выделяют три формы девиантного поведения:**

Антисоциальное поведение

Асоциальное поведение

Аутодеструктивное поведение

Рассмотрим конкретно каждую из этих форм.

**Антисоциальное поведение** – поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

Уважаемые коллеги, перечислите, какие поступки являются антисоциальными?

(обсуждение в группах (Первый слайд)

 Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

  Воровство

  Мелкое хулиганство

  Вандализм;

  Порча чужого имущества;

  Торговля наркотиками.

**Асоциальное поведение –** Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Уважаемые коллеги, перечислите, какие поступки являются асоциальными?

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство;

Беспорядочные половые связи;

Настенные надписи и рисунки непристойного характера;

Ненормативная лексика.

**Аутодеструктивное поведение –**Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности.

Перечислите, какие поступки являются аутодеструктивными?

Курение;

Токсикомания;

Наркомания;

 Алкоголизм,

 Суицид.

**Ситуации.**

Уважаемые родители, сейчас мы предлагаем вам ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти решение выхода из них.

Ситуации.

1. После сделанного вами замечания, ребенок  вышел из комнаты, демонстративно громко хлопнув дверью. (агрессия – асоциальное поведение)
2. Группа подростков из систематически издеваются над младшим , подстерегая его в разных местах. (насилие–Антисоциальное поведение)
3. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше. (токсикомания – аутодеструктивное поведение)

Как вы думаете чтобы ребенок вдруг стал девиантным , должны быть какие-то весомые причины.

Каковы же факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка?

Все дети приходят в этот мир чистыми, хорошими. Откуда берутся потом трудновоспитуемые, социально запущенные нарушители? Как говорил в свое время Макаренко: **«Лежит младенец и дрыгает ножками, а      вырастает из него подхалим, пошляк, враль, подлец и преступник».** Правонарушителями не рождаются, ими становятся. Как достигается такой результат?

**4.Упражнение «Чистый лист».** Ведущий берет чистый лист бумаги,\ и начинает мять его: Представим себе, что это душа ребенка.

Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (еще мнем бумагу).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя - ……..

Когда он становится никому не нужен…что происходит с его душой?.........

А что в итоге?  (получается мятый комок) …. испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

**Упражнение: «Мой ребенок – идеальный; мой ребенок – реальный»**

**Цель:**осознание индивидуальных и личностных качеств своего ребенка

Подчеркните качества, которые вы больше всего цените в других людях. Выпишите в графу «Мой ребенок реальный» по три качества из каждой графы, которыми, на ваш взгляд, обладает ваш ребенок (Приложение 1).

Бланк к упражнению:

**«Мой ребенок – идеальный; мой ребенок – реальный»**

Обсуждение: какие трудности вызвало выполнение этого задания?

**Просмотр мультфильма «Нестандартные дети»**

Обсуждение мультфильма.

**Упражнение «Куб» (на гранях куба необходимо написать, что нужно сделать чтобы ребенок не стал девиантным)**

Таким образом мы с вами сформулировали правила (читаются с граней куба)

Правила.

**Итог:** Да действительно существует определенная категория подростков, контакт с которыми вызывает определенные трудности. И я предлагаю поиграть в одну игру, где вам будет представлена возможность побыть именно тем «трудным подросткам. Игра называется **«Испуганный еж»**

Один участник изображает испуганного ежа, свернувшегося в клубок. Задача другого: развернуть его, найти подход, создать условия, при которых еж сам захочет развернуться. Запрещается: сила, щекотка, уговаривание.

**5.Упражнение «Испуганный еж»**Кто из вас видел ежа? В случае опасности он сворачивается в клубок. Сейчас один из вас будет ежом, который сильно испугался лисы. Еж сворачивается калачиком. Представьте, что вас обнюхала лиса, вам стало совсем жутко. Вы чувствуете страх, обиду на жизнь, свою беспомощность свернулись в крепкий клубок, чтобы защитить свой нос и живот, выпустив свои колючки. Затем участники меняются ролями.

**Обсуждение:** что вы чувствовали, когда были ежиками? Какая роль понравилась больше? Как пытались установить контакт, вызвать доверие? что помогло, что было трудным?

 Трудный подросток напоминает раненого ежа. Активно пытаясь помочь ему, вы натыкаетесь на колючки. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность, одиночество.

**Вывод:** существуют некие принципы и шаги в работе с трудными подростками.

Первое и самое главное условие успешной работы: ребенок должен ощущать себя любимым, чувствовать интерес и внимание к себе с нашей стороны. Без отношений, основанных на любви и принятии, невозможно установление доверия подростка к педагогу. Подросток должен чувствовать себя принятым. Вот подошел к вам подросток его обижают другие ребята . Он пришел к вам за поддержкой. Мы не разобравшись, отправляем его к ребятам, которые только что издевались над ним. И он уходит. Сегодняшняя практика показывает, что при достаточном внимании к детям, даже в самых безнадежных, пробуждаются значимые социальные потребности и роли: они пытаются понять и самоосознать себя, стать лучше и благороднее, чем их родители.

Уважаемые родители!

Мы хотим напомнить вам , что такие волшебные слова, как «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста» и «извините» впервые ребенок узнает дома.

Именно дома дети учатся быть честными, прилежными, хорошо относится к друзьям, уважать старших и учителей, заботится о животных.

Именно дома они учатся быть аккуратными, не говорить с набитым ртом и бросать мусор в урну.

Дома они также учатся быть организованными, ухаживать за своими вещами, не трогать чужие и бережно относится к чужому имуществу.

А в школе мы учим их языку, математике, истории, географии, физике, химии и физкультуре. Родительское воспитание мы лишь подкрепляем, но не заменяем.

*Вот он сидит перед нами, взгляните  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли..  
Нет!!! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
 С.Давидович*