



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа—
детский сад комбинированного вида «Росинка»
(МАДОУ детский сад «Росинка»)

Проект «Город безопасных улиц»

Разработчик:
Кочева Е.В., воспитатель,
высшая квалификационная категория,
детский сад № 1 «Солнечный»

г.Новоуральск

Проект «Город безопасных улиц»

Участники проекта: дети старшей группы «Красная шапочка», родители, воспитатели, музыкальный руководитель, специалист по изобразительной деятельности.

Тип проекта: информационно-творческий.

Длительность проекта: краткосрочный

Актуальность:

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в дошкольном возрасте увеличивается двигательная активность и физические возможности ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Вот почему с самого раннего возраста необходимо знакомить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по данной теме.

Проблемный вопрос: Совершая очередную целевую прогулку к проезжей части, мы пришли к выводу, что наши дети не достаточно ориентируются в практических навыках поведения на дороге. А также из бесед выяснили, что не все дети знают о правилах дорожного движения, некоторые не умеют анализировать свои поступки и поступки других людей, многие не ориентируются в дорожных знаках. Возникла проблема: как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Гипотеза: Предполагается, что если разработать систему мероприятий для детей и родителей по формированию основ безопасного поведения на улицах, во дворах и дорогах то, у детей выработается жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения, привычка правильно вести себя на проезжей части и вблизи нее. У родителей повысится компетенция по данному вопросу, что способствует укреплению и развитию детско-родительских отношений, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Цель проекта: создание условий для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения в процессе реализации проекта «Город безопасных улиц».

Задачи проекта:

для детей

- предвидят возможные опасности на дороге, во дворе
- выучить стихи, считалки о правилах дорожного движения
- раскрасить, слепить, выполнить поделки в технике «оригами» по данной тем

для воспитателя:

- создать оптимальную развивающую предметно – пространственную среду с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- создать условия для успешной реализации проекта в разных видах детской деятельности
- создать условия для восприятия сведений о правилах безопасного поведения на дорогах
- создать презентации для просмотра детьми
- способствовать расширению знаний детей о дорожных знаках и их назначении
- развивать эмоциональную отзывчивость
- обеспечить познавательную активность детей
- развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей
- формировать умение получать информацию из разных источников

- формировать навыки исследовательской (умение сравнивать, анализировать, делать выводы) деятельности
 - оптимизировать процесс с семьями воспитанников, посредством включения их в совместную проектную деятельность
 - повысить компетентность родителей в вопросах основ безопасности и жизнедеятельности детей
 - подвести итог реализации проекта
- для родителей:**
- подобрать с детьми материал про дорожные знаки
 - оформить совместно с детьми макеты домов, машин
 - развивать творческие способности через включение родителей в творческо – исследовательскую деятельность

Предполагаемый результат:

для детей:

- дети научились различать и называть дорожные знаки: запрещающие, предписывающие...
- у детей систематизированы, расширены знания об основных правилах дорожного движения, пополнился словарный запас детей
- дети научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
- владеют обобщающим понятием «транспорт»
- у детей появилось желание отражать свои впечатления через разные виды деятельности
- у детей сформировался интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих
- дети научились понимать необходимость соблюдения правил дорожного движения, научились обращаться за помощью к взрослым в случае опасности
- повысился личностный рост детей, желание выступать перед другими детьми

- повысилась самооценка детей, стали более уверенными, овладели умением донести информацию до сверстников

для родителей:

- содействовать укреплению и развитию детско – родительских отношений
- заинтересованность родителей в вопросах основ безопасности и жизнедеятельности в семье, в сотрудничестве с ДОУ

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- ✓ выбор темы

Введение в тему: беседа с детьми о правилах дорожного движения

Что мы знаем о правилах дорожного движения	Что мы хотим узнать о правилах дорожного движения	Что нужно сделать, чтобы больше узнать о правилах дорожного движения
-Улицу нужно переходить на зеленый свет (Лера М.) - Играть на дороге нельзя (Лиза М.)	-Для чего нужны дорожные знаки? (Марат А.) -Как нужно вести себя во дворе, если рядом дорога? (Сергей К.) -Больше узнать о правилах перехода улицы (Никита К.)	- Спросить у взрослых (Саша Б.) -Прочитать книги, энциклопедии про правила дорожного движения (Рита С.) -Понаблюдать (Богдан К.) -Рассмотреть фотографии (Максим Р.) -Посмотреть познавательные передачи (Вика К.) - Посмотреть в интернете (Карина У.)

- опрос детей «Что я знаю о правилах дорожного движения?»
- определение цели и задач проекта
- разработка этапов проектной деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды
- сбор печатной информации о дорожных знаках
- подбор наглядно – дидактических игр и пособий
- подборка художественной литературы
- подбор сюжетных, подвижных игр
- составление информации, консультаций для родителей

II этап – основной

«Деятельность педагогов, детей и родителей»:

- совместная деятельность с детьми в соответствии с перспективным планом;
- совместные мероприятия с семьями воспитанников;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- выставка продуктов детской деятельности
- консультация для родителей

Перспективный план мероприятий с детьми и родителями по реализации проекта «Город безопасных улиц»

Виды деятельности	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
Познавательно-исследовательская	- беседы: «Почему детям нельзя выходить на дорогу одним», «Что мы знаем о правилах дорожного движения»,	- наблюдения за дорогой и движущимся транспортом по дороге

	«Такие разные светофоры», «Дорожные знаки», «Правила поведения в транспорте», «Что нельзя делать на дороге», «Безопасность в машине», «Безопасная дорога» - просмотр презентаций и мультфильмов: «В стране дорожных знаков», «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Азбука дорожной безопасности со смешариками», «Светофорчик приглашает», «Учим правила играя», - выставка фотографий «Машина моей семьи» - экскурсия к светофору -персональные выставки детей «Моя коллекция машинок»	в детский сад - консультация для родителей «Ваш ребенок на улице», «Родителям – о безопасности дорожного движения»; «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»; «Рекомендации для родителей по обучению детей ПДД Памятка «Пешеходом быть – наука!», «Правило перевоза детей в машине», «Причины детского дорожного -травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице»
Конструирование	- изготовление в технике оригами «Такие разные машины» - лего - конструирование «Улица нашего города»	

Коммуникативная	разбор сценок – ситуаций о ПДД - разучивание стихов про ПДД, - считалок «Светофор» - составление рассказов из личного опыта «История на дороге», «Для чего нужна дорога?», «А если светофоры исчезнут?», «Жил был светофор» - конкурс чтецов «Всем без исключения о правилах движения»	
Игровая	- дидактические игры: «Узнай знак», «Угадай, что за знак?», «Найди такой же», «Выложи машину» (мозаика), «Собери дорожный знак» (разрезные картинки), лото «Такие разные знаки», домино – «Дорожные знаки», «Чего не стало?», «Четвертый лишний», «Танграм», «Домино», «Логические дорожки», «Поставь дорожный знак» - словесные игры: «Скажи наоборот», «Один и много», «Сосчитай до 5» - сюжетные игры: «Автомастерская», «Скорая помощь», «Дом», «Водитель», «Шиномонтаж», «Водители и пешеходы», «Такси», «На перекрестке»,	Помощь в изготовлении дидактических игр

	«Регулировщик» «Инспектор ГИБДД» - игры с макетом «Дорога» - игра – ходилка «Машинки»	
Изобразительная	- рисование «Транспорт» - коллаж «Дорога» - изготовление листовок - раскрашивание раскрасок по теме - обводилки по цифрам, по точкам: «Соедини точки и увидишь, что получится»	
Музыкальная	- слушание песен: «Голубой вагон» (Шаинский В.Я)	
Двигательная	- подвижные игры и игровые упражнения: «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Бегущий светофор», «Умелый пешеход», «Мяч в корзину», «Светофор», «Стоп», «Островок безопасности», «Разрешается или запрещается» - игра - соревнование «Будь внимателен» - катание на самокатах	

	- физминутки: «Стоп, машина», «Автобус», «Машина» - эстафета: «Внимательный пешеход»	
Восприятие художественной литературы	Подборка и выставка книг: С. Михалков «Светофор», «Правила перехода дороги», «Моя улица», «Велосипед»; А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой»; О. Бедарев «Если бы...»; Н. Носов «Автомобиль»; В. Головкин «Правила движения»; В. Зотов «Дорожные приключения»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; С. Яковлев «Правила движения»; Н. Кончаловская «Самокат»,	

III этап - заключительный

- ✓ персональные выставки детей «Моя коллекция машинок»
- ✓ создание фотоальбома «Машина моей семьи»
- ✓ создание сборника загадок и стихов «Правила дорожного движения»
- ✓ выставка детских рисунков «Светофор Светофорыч», «Зеленый горит – путь открыт», «Улицы города Новоуральска», «Я иду по пешеходному переходу»

- ✓ выставка книг «Правила дорожного движения»
- ✓ спортивное состязание на самокатах
- ✓ праздник «Путешествие в страну «Дорожных наук»
- ✓ консультации для родителей: «Автокресло», «Родителям о правилах дорожного движения», «Ваш ребенок на улице»
- ✓ памятки для родителей: «Правила безопасности на дороге», «Причины детского дорожного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на дороге»

Итог проекта: Таким образом, проведенная работа способствовала укреплению детско-родительских отношений, построению целостного педагогического процесса при взаимодействии всех субъектов образовательных отношений. Реализация проекта способствовала овладению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения на дороге, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья. Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.

Литература:

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»
Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ «ГОРОД БЕЗОПАСНЫХ УЛИЦ»

