МДОУ «Увинский детский сад № 7»

# Краткосрочный проект

по финансовой грамотности

в подготовительной группе

«МОНЕТОЧКА»

Выполнила проект: воспитатель

Шиляева О.А

Ува,2024г

**Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности дошкольника**

1. Расскажите ребёнку, какие потребности есть в вашей семье. Объясните, что в первую очередь деньги, которые вы зарабатываете, необходимо тратить на удовлетворение основных потребностей: оплата коммунальных счетов, покупка продуктов, одежды и др. Составьте вместе с ребенком схему-коллаж, наглядно изображающую потребности семьи и предметы их удовлетворения (потребность в еде – продукты, потребность в жилье – оплата коммунальных расходов, потребность в одежде – вещи и т. п.). Слушая детские «я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?». Постройте диалог так, чтоб ребёнок понял, что оплата счетов по коммунальным услугам и покупка продуктов, лекарств – куда важнее желаний ваших или его.
2. Планируя посещение супермаркета, привлекайте ребёнка к подготовке к этому походу. Заранее продумайте покупки, обсудите это с ребёнком. Вместе с ним вырежьте и приклейте на лист бумаги картинки товаров, которые нужно купить. Придя в супермаркет, попросите ребёнка найти на полках то, что вы планировали приобрести. Пусть он научится выбирать, анализировать существующие альтернативы между хорошим и плохим, между дорогим и дешёвым и т. д. Ребёнок, путешествуя по супермаркету, по картинкам отслеживает, что вы кладёте **в корзину**. Это отвлечёт его от полок с красивыми игрушками, а вас избавит от капризов и незапланированных трат. Придя домой, разберите то, что вы купили вместе с ребёнком, и ещё раз попросите его проговорить, для чего это необходимо *(какую потребность удовлетворяет этот товар)*. Похвалите ребёнка за оказанную вам помощь.
3. Возьмите ребёнка в банк.Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребёнка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.
4. Определите норму выдачи денег, подарите ребёнку копилку.Выдавайте ребёнку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребёнка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».
5. Научите детей зарабатывать деньги. Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.
6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Если ребёнок имеет чёткую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребёнок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.
7. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.
8. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребёнку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки. Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

**БЕСЕДА «Знакомство с деньгами»**

**Цель:**

Знакомство детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Знакомство детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей 50 копеек

**Задачи:**

 Ввести понятия: деньги, монета, купюра, банкнота, рубль, копейка;

Учить устанавливать соотношение между монетами и числами;

Учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;

Обогащать активный словарь

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

**Дети:** Кот.

**Воспитатель:** Правильно, это кот Учёный, он все знает.

**Кот:** Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки?

**Дети:** Здравствуй, да

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что очень любит делать учёный кот? (ответы детей)

**Кот:** Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам? (ответы детей)

**Кот:** А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

**Дети:** Варианты ответов.

**Кот:** Отгадайте загадку:

В кошелёк мы их кладем,

С ними в магазин идём. (Деньги)

**Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним сказку «Цветик-Семицветик» Какие желания были у девочки? А можно было обойтись без Цветочка? Как можно было исполнить желания девочки?

**Дети:** Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом ….. Магазине

**Воспитатель:** Что загадывала девочка из сказки?

**Дети:** Куклы, баранки, велосипеды.

**Воспитатель:** Как называется магазин, где продают и продукты, и хоз.товары, и игрушки? ответы детей

Предлагаю отправиться на экскурсию в супермаркет:

 «Экскурсия в СУПЕРМАРКЕТ»

Цель: Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями города их назначением.

Ход экскурсии:

В: Ребята мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в магазин. Давайте вспомним, как мы можем узнать, сколько стоит еда или игрушка? ответы детей

В: Правильно. Возле товара всегда есть ценник, на котором написана цена.

Что могут продать детям? Ответы детей.

В: Совершенно верно, детям могут продать хлеб, молоко, конфетку.

А что нам надо сделать, когда мы взяли товар?

Д: Пройти с ним на кассу.

В: Как называется человек, который продает в магазине продукты?

Д: Продавец

В: Да, в магазине работает продавец. В больших магазинах как «Супермаркет», есть продавец, а на кассе работает кассир.

В: А что потом мы делаем?

Правильно, взять товар и подойти к кассиру, заплатить деньги, только тогда можно выйти из магазина.

А откуда мы с вами берем деньги? Ответы детей

В: Совершенно верно, мы ходим на работу и получаем за это зарплату. Какие профессии вы знаете?

давайте рассмотрим альбом Супермаркет:

В: Ребята, что мы видим в магазине?

Д: еду, продукты, чай, игрушки, хозтовары и т. д.

В: Правильно, мы с вами видим разные товары, значит этот магазин называется супермаркет.

Давайте с вами купить мармелад. Мы выбрали, продукт. Что мы с вами должны сделать дальше?

Д: Пройти на кассу и оплатить.

В: Выходим из магазина. Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?

А что можно сделать, чтобы не забыть предметы, которые нам надо купить?

Ответы детей

Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы я сомневалась, сможет ли воспитаннник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.