



Воспитание поступками

Кокшарова Светлана,
старший воспитатель

МДОУ центра развития ребёнка – детского сада №41

Сочи

Поступок - дело не хитрое?



Воспитание в детском саду через поступок —помогает развивать в ребенке чувство ответственности, заботы о других и любви к Родине и природе.

Вот несколько идей, предложенных Искусственным интеллектom, как можно реализовать это на практике:

- ◇ 1. Акция «Поможем птицам зимой»
- ◇ 2. Экологический проект «Чистый двор»
- ◇ 3. Патриотическая неделя «Мы — россияне»
- ◇ 4. Проект «Сад дружбы»
- ◇ 5. Конкурс «Лучший защитник природы»

Не всё то золото, что блестит

2 типа морального поведения:

- 1) **Прагматическое поведение** - соблюдение норм из соображений личной выгоды: страх перед наказанием, стремление выглядеть перед другими людьми в лучшем свете. Не будет контроля со стороны – и моральная норма потеряет свое значение;
- 2) **Бескорыстное поведение** - стремление сохранить нравственную самооценку. Сберечь в своих собственных глазах уважение к себе. Такое поведение не зависит от внешнего контроля.



Внешне их не отличить!

Большая разница

А ЧТО мы воспитываем в детском саду?



Поступок дошкольника связан с системой его ценностей, наличием опыта нравственного поведения. Определить уровень его сформированности возможно через **ситуации нравственного выбора, где присутствует борьба мотивов**



Любое действие – это поступок?

Поступок - сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к себе, к миру, к другому человеку.

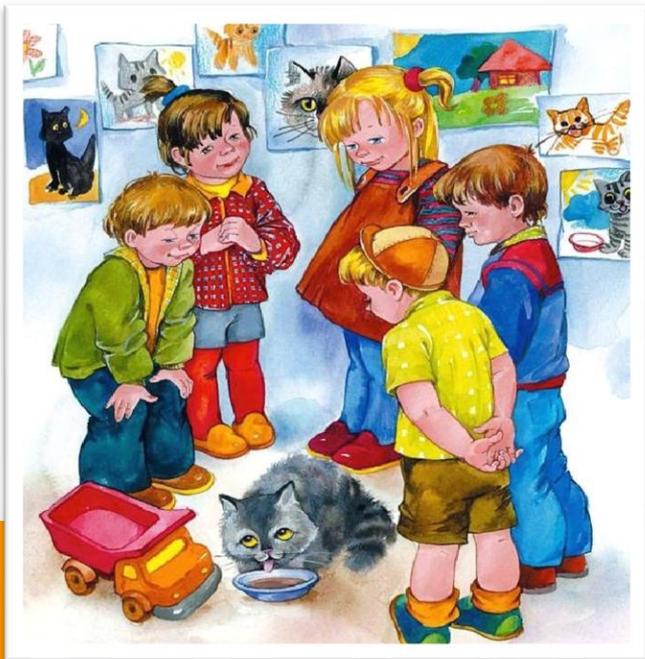
«Хоть человеческая жизнь дороже всего на свете, но мы всегда поступаем так, словно в мире существует нечто ещё более ценное, чем человеческая жизнь... Но что?..»



Антуан де Сент-Экзюпери
«Ночной полёт»

Сложности воспитания

Существующие нормы и принципы для ребенка
не являются собственными,
выработанными им самостоятельно



Ребенок усваивает
типичные для взрослых формы поведения
в ситуациях нравственного выбора

Ситуации нравственного выбора

- Для себя или для другого?
- «Отсутствие» взрослого
- Борьба мотивов



Нравственное поведение воспитанников может быть обусловлено двумя типами мотивов: прагматическим, напрямую связанным с внешним контролем, и бескорыстным, основанным на нравственной самооценке.



Методы воспитания мотивов бескорыстного нравственного поведения:

1. Методы актуализации нравственного сознания:

- сказкотерапия,
- драматизация,
- анализ проблемных ситуаций,
- анализ литературных произведений и поступков героев,
- анализ поступков взрослых и детей в жизненных ситуациях,
- проективное рисование,
- ролевые игры.

2. Методы педагогической поддержки: «авансирование доверием», метод эмпатии, метод конструирования правил, метод ошибок, метод прощения вины, поощрение, создание ситуации успеха и др.;

3. Методы коррекции поведения: тренинговые игры и упражнения, «игры-оптимизаторы», игры с правилами и ритуалы, рефлексивные упражнения, метод воспитывающих ситуаций, метод обращения к поступку и др.

Критерии сформированности мотивов бескорыстного нравственного поведения старших воспитанников



Критерии	Уровни проявления		
	высокий	средний	низкий
Руководство в поведении нравственными нормами и правилами	Нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений	Нравственные нормы усвоены на уровне воспроизведения, являются регуляторами поведения по указанию или напоминанию взрослого	Нравственные нормы усвоены на уровне узнавания, осознаются в момент совершения поступка
Нравственная самостоятельность	Нравственное поведение проявляется без напоминания взрослого	Нравственное поведение проявляется редко	Не проявляет нравственное поведение в повседневной жизни без внешнего стимулирования
Нравственная самооценка	Сформирована, ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм	Частично сформирована, ребенок может оценить поведение других, требует соблюдения социально принятых нравственных норм от других детей и взрослых	Не сформирована, нравственные правила не являются внутренним регулятором, ребенок не применяет правила в повседневной жизни, не требует их реализации от других
Устойчивость нравственного поведения воспитанников	Нравственное поведение устойчиво	Нравственное поведение неустойчиво	Навыки и привычки нравственного поведения не сформированы

Что делать?

- **Осмысление воспитателями своей личностной значимости** в процессе нравственного становления воспитанников и овладение методическим инструментарием
- **Обогащение социальной среды нравственным содержанием** и включение воспитанников в эмоционально-позитивное общение;
- **Обеспечение педагогической поддержки семьям** воспитанников с целью четкого осознания, принятия воспитательных задач, выработки единой стратегии взаимодействия



Важна обратная связь!



Воспитание в детском саду через поступок —помогает развивать в ребенке чувство ответственности, заботы о других и любви к Родине и природе.

Не все идеи, предложенные Искусственным Интеллектом, воспитывают по-настоящему:

- ◇ 1. Акция «Поможем птицам зимой» - **помощь бездомным животным** (сотрудничество с приютом)
- ◇ 2. Экологический проект «Чистый двор» - **частичное делегирование ухода за помещениями** детям
- ◇ 3. Патриотическая неделя «Мы — россияне»
- ◇ 4. Проект «Сад дружбы»
- ◇ 5. Конкурс «Лучший защитник природы»

Благодарю за внимание!

