



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа—  
детский сад комбинированного вида «Росинка»  
(МАДОУ детский сад «Росинка»)

## **Детско – родительская игротека «Разведчики весны»**

Разработчик:  
Кочева Е.В., воспитатель  
детский сад № 3 «Серебряное копытце»

г. Новоуральск

## Пояснительная записка

Конструкт занятия с детьми старшей группы разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО по модулю «Художественно - эстетическое развитие», которое предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной и др.). В ходе организации совместной образовательной деятельности с детьми предполагается интеграция разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, конструирование из разных материалов.

Конструкт занятия разработан в рамках реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», автор Т.Н.Доронова для детей 5 – 6 лет.

Данный конструкт разработан как итоговое занятие тематической недели «Дед Мазай и зайцы» (с 16.04.22 - 20.04.22 г.) с учетом содержания дидактического пособия «Детский календарь», автор Т.Н. Доронова. Дидактический материал, предназначенный для работы в семье, нашел свое отражение и дополнение в образовательной деятельности в детском саду. Занятие проводилось в форме совместной партнерской деятельности взрослого с ребенком, где взрослые наравне с детьми фантазируют, устанавливают причинно-следственные связи, творят, играют, конструируют. Результатом проведения игротеки стало тесное сотрудничество взрослого со своим ребенком, живое общение детей с родителями, детей друг с другом.

*Кочева Елена Всеволодовна, воспитатель,  
детский сад №3 «Серебряное копытце»*

Семья для ребенка –это источник  
общественного опыта.  
Здесь он находит примеры для подражания и  
здесь проходит его социальное рождение.  
И если мы хотим вырастить нравственно  
здоровое поколение, то должны решать  
эту проблему «всемирно»:  
детский сад, семья, общественность.  
*В.А.Сухомлинский*

### **ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКАЯ ИГРОТЕКА «РАЗВЕДЧИКИ ВЕСНЫ» (5-6 лет)**

**Участники:** дети, родители, педагоги

**Задачи:**

- 1.Познакомить родителей с разнообразными способами поддержки и развития у детей инициативы как целеполагание и волевое усилие в ходе продуктивной деятельности.
- 2.Развивать у родителей интерес к совместным видам продуктивной деятельности с детьми.
- 3.Способствовать гармонизации детско – родительских отношений.

**Материалы и оборудование:** фигурки зайцев, игровое поле для игры – гусек, картинки диких животных, разрезные картинки признаков весны, клеенки, клей-карандаш, ножницы, детали лего-конструктора, пластина с обозначением: буквы и цифры, схемы-картинки зайцев, задания для мозаики; домики с названиями «рабочих зон», «схемы – маршруты»:

Рабочая зона № 1 – «Логические игры»: лабиринты, задания на развитие внимания, логического мышления.

Рабочая зона № 2 - «Игра –ходилка «Весеннее путешествие»: игровое поле для игры – ходилки, клеенки, клей-карандаш, раскраски животных и признаков весны.

Рабочая зона № 3 – «Творческая мастерская «Тайна бумажного листа»: заготовки листов бумаги, фломастеры черного цвета, ножницы, 2 демонстрационных пооперационных карты «Заяц».

Рабочая зона № 4 – «Лего - конструирование»: конструктор-лего, схемы картинок – зайцев, образец постройки, листы бумаги с таблицей игры, платы с обозначением (цифры и буквы), задания для мозаики-таблицы с буквами и цифрами.

**Планируемый результат:**

Дети активные, самостоятельно выполняют задания, логически мыслят, способны эмоционально сопереживать персонажу, попросившему о помощи.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, организации совместной продуктивной деятельности в условиях семьи, поддержки и развития у детей инициативы, как целеполагание и волевое усилие.

### **Ход игротеки:**

#### **1. Теоретическая часть с использованием презентации**

Воспитатель:

Одним из целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО, предусмотрена возрастная характеристика возможностей детей на этапе завершения дошкольного образования – «уметь проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, продуктивной деятельности, общении...»

Что же такое детская инициатива? Детская инициатива - это способность детей к самостоятельным, активным действиям. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, умеет найти занятие по желанию и заинтересовать других детей, способен принимать собственные решения, проявляет любознательность. Чтобы детская инициатива не угасла, необходимо поддержать начинания ребенка, стараться не всё сразу показывать и объяснять, не давать готовые инструкции, а оказывать посильную помощь, стимулировать его активность в разных видах деятельности:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения)
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

Одной из наиболее любимой сферой у детей дошкольного возраста - является *продуктивная деятельность*, в которой формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к самовыражению.

Как же поддержать детскую инициативу в продуктивной деятельности? Конечно же, нужно поощрять инициативу ребенка, предоставлять ему свободу выбора, поддерживать интерес, вместе с ребенком увлеченно заниматься деятельностью.

Важно поддерживать и развивать инициативу детей, ведь они становятся более самостоятельными: выполняют работу по собственной инициативе, без помощи взрослого, понимают цель работы и предвидят результат, объективно оценивают свои возможности, осуществляют самоконтроль, проявляют настойчивость и стремятся к достижению положительного результата, используют накопленный опыт в разных видах деятельности.

Инициативные и самостоятельные дети наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения, являются лидерами в кругу сверстников и успешней обучаются в школе.

Сегодня мы предлагаем вам, уважаемые родители, принять участие в разных видах совместной деятельности с детьми в форме игротеки.

## 2. Практическая часть

Воспитатель: - Ребята и родители, вы хотите отправиться на прогулку в весенний лес? Тогда в путь! Как вы думаете, что мы можем увидеть, кого встретить на своем пути? Вот мы и пришли в лес, который полон загадок и чудес. Ребята, посмотрите кто нас встречает? (Дедушка Мазай)

Дед Мазай (ребенок подготовительной группы): приветствует детей и родителей:

- Здравствуйте, детишки и взрослые! Для чего пожаловали ко мне в лес?

Воспитатель: Уважаемые Дедушка Мазай, мы хотели вместе с детьми и их родителями стать разведчиками весны.

Дед Мазай: Ко мне в лес можно пройти, если выполните мои задания.

-Предлагаю вам вначале загадать мне загадки про признаки весны с помощью движений, а я пробую их отгадать. Не могу я один справиться пусть мне родители помогут (родители отгадывают).

Дед Мазай: А сейчас наоборот, взрослые попробуйте детям загадать загадки с помощью движений про весну.

Воспитатель: Ребята, пока родители придумывают для вас загадки, мы с вами поиграем в игру (детям предлагаются разрезные картинки) Как вы считаете, что в этой игре нужно сделать? Действительно, нужно составить из частей одну картинку. Предлагаю вам разделиться на 2 команды.

Расскажите, чем удивит и очарует весна? (Дети рассказывают, проявляют интерес к происходящему)

Дед Мазай - Ребята, родители придумали для вас интересные загадки, попробуем их отгадать?»

Взрослые показывают, а дети отгадывают загадки.

Воспитатель: - Дедушка Мазай, а где зайцы, которых ты спас?»

Дед Мазай: - Ребята, зайцы разбежались у меня все по лесу. Помогите мне найти их и собрать всех в дружную семью.

Воспитатель: Ребята, отправляемся все на поиски зайцев!

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята, мы предлагаем вам выбрать игротеку по желанию, в которых вы поиграете в логические и настольные игры или потрудитесь в творческой мастерской «Тайна бумажного листа».

В результате совместных игр вы сможете изготовить игру – гусек «Весеннее путешествие»; построить разных зайцев из лего – конструктора или выполнить зайца в технике «Оригами»; поиграть в игру «Мозаика».

Дети и родители расходятся по игротекам.

### **Игротека №1. «Логические игры»**

Детям и родителям предлагаются лабиринты, задания на развитие внимания, задачи на развитие логического мышления разной степени сложности с учетом возрастных особенностей и интересов детей группы.

Дети вместе с родителями разгадывают лабиринты, выполняют задания.

**Рекомендации для родителей:** *Если ребенок не справляется с выполнением задания, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае вы можете помочь ему сделать выводы. Прочитав первое условие, спросите, что ребенок узнал, что понял из него, так же спросите и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.*

### **Игротека №2. «Игра –ходилка «Весеннее путешествие»**

Дети совместно с родителями рассматривают заготовку, на которой создан фон, наклеены круги (дорожка).

-Ребята, как вы считаете, что нужно еще доделать? (Ответы детей). Игровое поле нужно украсить, сделать его красивым, чтобы получилась игра – ходилка.

Участникам предлагаются разнообразные изобразительные материалы и средства (клеенки, клей-карандаши, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, раскраски животных, раскраски весенних картинок).

Дети с родителями изготавливают игру – гусек «Весеннее путешествие», с интересом играют в игру со сверстниками и родителями.

**Рекомендации для родителей:** *Включите в игру разные задания, вопросы, заучивание стихов/потешек. Если ребенок не освоил счет до 6, то сделайте кубик с меньшим количеством цифр.*

### **Игротека №3. «Творческая мастерская «Тайна бумажного листа»**

Участникам предлагаются заготовки листов бумаги, фломастеры, ножницы, варианты изготовления поделки «Заяц» в технике оригами с использованием вариативных пооперационных карт.

Дети выбирают необходимые материалы, приступают к работе. Дети с родителями изготавливают разных зайцев из бумаги.

**Рекомендации для родителей:** *Используйте в работе схемы и алгоритмы разного уровня сложности.*

### **Игротека №4. «Лего - конструирование»**

В распоряжение детей и родителей предлагается конструктор-лего: разные способы постройки: по образцу, по схемам разного уровня сложности или с помощью лего – мозаики: предложены листы бумаги с таблицей игры, платы с обозначением (цифры и буквы), разной степени сложности задания для мозаики - таблицы с буквами и цифрами.

Дети с родителями собирают зайцев из лего – конструктора или из деталей лего - мозаики.

**Рекомендации для родителей:** *Используйте в работе схемы и алгоритмы разного уровня сложности.*

Педагоги вместе с детьми и родителями рассматривают зайцев из бумаги и лего – конструктора, игру – гусек «Весеннее путешествие».

-Ребята, уважаемые родители, какую помощь вы все оказали дедушке Мазаю? (Ответы детей)

- Молодцы, вы постарались, помогли Мазаю найти всех зайцев, и у нас получилась большая дружная заячья семья.



