

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ПЕРЕРАБОТКИ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА
ПО ТЕМЕ
«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»**

НОВОСИБИРСК – 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ	5
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению семинара в форме круглого стола разработаны методистом Дугаевой Натальей Ивановной и педагогом-психологом Томиловой Ольгой Александровной и представляют собой описание содержательной стороны мероприятия для начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения в рамках наставничества.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи сотрудникам методической службы образовательного учреждения СПО в проектировании, планировании и проведении семинара.

Актуальность методических рекомендаций заключается в том, что в каждом образовательном учреждении СПО в обязательном порядке одним из важнейших направлений является работа с начинающими преподавателями.

Преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения приходят на работу в колледжи с производства и получают педагогическое образование в рамках программ ДПО. Для формирования практического опыта проведения занятий в образовательном учреждении целесообразно разработать программы сопровождения начинающих специалистов.

Преподаватели и мастера производственного обучения организуют целостный образовательный процесс, обладая объективным пониманием целей и задач педагогической профессии, прикладными навыками, компетенциями. Процесс педагогической деятельности включает в себя комплекс взаимосвязанных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие личности. Наличие профессиональных компетенций для успешной работы педагога включает широкий спектр навыков и знаний, необходимых для эффективного обучения и взаимодействия с обучающимися.

Методические семинары различных форм позволяют создать условия для формирования и совершенствования общих и профессиональных компетенций у начинающих свой профессиональный путь преподавателей и мастеров производственного обучения.

Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт в педагогическое сообщество.

В «Разделе 2. Содержание методических рекомендаций» указан комплекс последовательных действий, необходимых при проектировании, планировании и организации мероприятия, а также детально конкретизированы тема, цель, задачи, регламент и ход проведения семинара.

В «Разделе 3. Заключение» сделаны выводы о направленности и ожидаемых результатах мероприятия.

В «Разделе 4. Список использованных источников» содержатся источники материалов, использованных как для составления методических рекомендаций, так и для проведения мероприятия.

В «Разделе 5. Приложение» размещены дополнительные материалы для семинара.

Овладение опытом организации семинаров по предлагаемой методике может стать основой для проведения подобных методических мероприятий различной тематической направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Содержательную и организационную составляющую семинара в форме круглого стола целесообразно изложить следующим образом:

1. Тема: Мои первые профессиональные достижения.

2. Цель: создание условий для повышения уровня педагогической компетентности через обобщение опыта организации образовательного процесса начинающими педагогами по результатам работы за учебный год.

3. Задачи:

1. Выявить главные успешные достижения и проблемные моменты в профессиональной деятельности педагогов;

2. Проанализировать схожие проблемы и найти возможные методы решения проблемных ситуаций;

3. Сформировать практический опыт проведения самоанализа профессиональной деятельности;

4. Повысить уровень профессиональных компетенций у начинающих педагогов.

Участники: преподаватели и мастера производственного обучения со стажем работы в колледже не более 3х лет.

Место проведения: методический кабинет

Форма проведения: круглый стол.

Оборудование: раздаточный материал, презентация по теме семинара.

Ход проведения

Методист: «Наш методический семинар на тему «Мои первые профессиональные достижения» в форме круглого стола является завершающим из запланированных мероприятий на этот учебный год в рамках программы наставничества.

В течение учебного года мы обсуждали с вами вопросы разработки нормативной документации для сопровождения образовательного процесса, провели мастер класс по планированию учебного занятия, учились проводить анализ урока по основным компонентам, а сегодня, чтобы подвести итоги

работы за учебный год, мы предлагаем вам обсуждение вопросов, которые волнуют каждого из начинающих свой профессиональный путь педагогов. Круг вопросов для обсуждения вам всем был направлен заранее для ознакомления. Суть их следующая: проанализировать свою деятельность, оценить свои достижения, профессиональные трудности и рассмотреть какие возможности для профессионального развития могут использовать начинающие педагоги.

Проанализировав свою деятельность в сравнении, вы сможете в результате оценить какие профессиональные компетенции требуют совершенствования, и прослушав выводы специалистов (методиста, педагога-психолога) сможете прогнозировать свои действия по преодолению возникающих проблем, которые сдерживают развитие профессионализма.

«Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» содержит описание ряда трудовых функций, а каждая из этих функций содержит описание трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний.

Сегодня на этом семинаре мы рассмотрим трудовую функцию «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО» и в соответствии с ее наполнением были сформулированы следующие вопросы с примерными ответами (Приложение №1):

I. Какие направления профессиональной деятельности вам удастся проводить без особых проблем и на каких возникают трудности;

II. Какие знания по профессиональной деятельности вам необходимо пополнить, так как в связи с их недостатком возникают трудности;

III. Какие формы работы и приемы повышения уровня профессиональных знаний и умений вы практикуете для преодоления возникающих проблем по организации образовательного процесса, и какие из них считаете наиболее успешными?

Работа организована за круглым столом и у вас есть возможность

пообщаться, обсудить , а затем поделиться мнением о своих результатах работы, о возникающих проблемных моментах и путях их преодоления»

(Преподаватели обсуждают предложенные вопросы, анализируют схожие и отличные мнения, затем по желанию делятся своими достижениями и проблемными моментами по вопросам организации процесса обучения)

Педагог-психолог: «Подводя итоги ваших выступлений можно отметить, что есть схожие наиболее часто встречающиеся как достижения, так и проблемные моменты при организации образовательного процесса в колледже.

Как вы помните цель нашего круглого стола это не только обмен опытом, но и площадка образовательного характера для совершенствования профессиональных компетенций, в ходе посещения которой, вы сможете пополнить багаж знаний по проведению учебных занятий и умений по самоанализу педагогической деятельности, в частности по решению тех или иных возникающих проблем.

Мы рады отметить, что вы не разочарованы в профессиональном выборе, вы поступательно осваиваете новую профессию и уже освоили навыки самоанализа ваших первых профессиональных достижений».

Методист: «На практике и начинающие, и опытные преподаватели часто сталкиваются с целым рядом проблем. Если говорить о методической стороне организации образовательного процесса, то она очень тесно взаимосвязана с личностной стороной организации коммуникации на занятиях. От того как будет организована деятельность обучающихся, какие формы, методы и приемы обучения применяются, зависит результат не только предметный, но и личностного взаимодействия.

В выборе форм, методов и других педагогических средств в профессиональном обучении ведущую роль играет преподаватель, он же определяет содержания учебного процесса. В этом плане однозначная рекомендация уходить от фронтальной формы организации работы, преимущественно опираться на групповую и парную, а относительно

методов преимущество отдавать поисковому, проблемному и исследовательскому т. е. такие методы как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный сводить к минимуму.

Разнообразие средств обучения применяется в зависимости от конкретных целей производственного обучения. При планировании работы должен происходить учет целей педагогической деятельности. Практико-ориентированная модель обучения в СПО имеет ряд преимуществ перед традиционной моделью обучения.

Основные цели профессионального образования включают развитие у выпускников практических навыков, формирование критического мышления, готовность к непрерывному обучению и адаптации к изменениям в профессиональной среде.

В современных условиях руководящая роль преподавателя не должна препятствовать активности обучающихся. Студент не должен чувствовать себя пассивным участником образовательного процесса и производственного обучения в частности, в этом случае и в профессиональной деятельности он не добьется успеха и самореализации.

Мастер производственного обучения должен стимулировать не только запоминание знаний, но и поощрять процесс самостоятельного добывания необходимой учебной информации студентом. Поскольку только в процессе учебной деятельности, путем проб и ошибок, достигается результат по формированию общих и профессиональных компетенций.

Анализируя каждое проведенное занятие, на основе полученных выводов необходимо проектировать следующее. Применение различных способов и приемов в комплексе последовательно даст вам возможность сформировать свою технологию проведения занятий в зависимости от их целей и задач»

Педагог-психолог: «Сегодня мы готовы Вам дать несколько советов, которые помогут вам в работе. Но это не будут готовые советы, поиск их будет совместным. Я предлагаю вам разгадать зашифрованные проблемы, объяснить как вы их понимаете, и возможные пути их решения:

1. Что отдаешь, то и получаешь.
2. Страх преподавания, неверие в собственные силы.
3. Вредный студент и каверзные вопросы.
4. «Требуй от студента только то, что выполняешь сам»
5. У студента проблемы с восприятием материала.
6. Урок для самого себя »

(Преподаватели обсуждают зашифрованные проблемы, выдвигают гипотезы, высказывают предположения, обосновывают свои решения,, психолог и методист принимают их мнения и подводя итог, дополнительно разъясняют сущность проблемы и возможные пути профилактики или преодоления (Приложение № 2)

Педагог-психолог: «Для решения этих проблем необходимо руководствоваться негласными правилами преподавания, которые звучат так:

- Найдите индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его личностных особенностей и навыков восприятия информации;
- Избегайте агрессии, иначе она к вам вернется, не применяйте силовых методов воздействия на обучающегося;
- Основное требование — быть справедливым;
- Обучение — это процесс взаимодействия, общайтесь со студентами;
- Грамотное построение (планирование) занятия позволит отследить уровень усвоения материала.

Соблюдение этих правил позволит вам сделать гармоничным и наиболее эффективным процесс обучения. Список этот, бесспорно, не исчерпывающий»

Методист: «Сегодня нам удалось обсудить только некоторые аспекты организации выполнения трудовой функции преподавателя, обозначенной в Профессиональном стандарте педагога.

Для их осуществления на практике вам необходимо пополнять свои знания, совершенствовать умения организации образовательного процесса, получая практический опыт педагогической деятельности.

Для того чтобы наш семинар был наиболее продуктивным, мы

приготовили для вас раздаточный материал о личностных и профессиональных качествах педагога, вы сможете ознакомиться самостоятельно с важнейшими составляющими успешности преподавателя (Приложение № 3).

Для проведения рефлексии просьба продолжить фразы, предложенные на экране:

- Я сегодня понял, что ...
- Мне было интересно....
- Мы сегодня разобрались...
- Мне хотелось бы еще получить ответ на вопрос...»

(Участники круглого стола высказывают мнение о личной результативности мероприятия, продолжая предложенные для рефлексии фразы)

Педагог-психолог: «Круглый стол завершаем на позитивной ноте и каждому из вас дарим подарок - пожелание из нашего конверта. Удачи Вам и спасибо за работу!»

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические указания по проведению семинара в форме круглого стола имеют практическую направленность. В доступной форме изложены основные аспекты мероприятия, которые помогут как начинающему так и опытному специалисту без дополнительных затрат времени применить их при проектировании, планировании и проведении методического мероприятия.

Прогнозируемые результаты проведения мероприятия:

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам овладения педагогическими и психологическими знаниями;
- всестороннее развитие творческого потенциала педагога через формирование ключевых профессиональных компетенций;
- систематизация у начинающих педагогов профессиональных знаний, практических умений и навыков проведения самоанализа педагогической деятельности;
- повышение мотивации к выбранной профессии для успешной адаптации в профессиональной сфере.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015.
- Профессиональные и личные качества педагога, <https://niidpo.ru/blog/professionalnye-i-lichnye-kachestva-pedagoga#q3>

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Вопросы для подготовки к методическому семинару «Мои первые профессиональные достижения»

I. Какие направления профессиональной деятельности вам удастся проводить без особых проблем и на каких возникают трудности:

1. Проведение учебных занятий;
2. Организация самостоятельной работы обучающихся;
3. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
5. Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
6. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;
7. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курс.

II. Какие знания по профессиональной деятельности вам необходимо пополнить, так как в связи с их недостатком возникают трудности:

1. Локальные акты образовательной организации;
2. Преподаваемая предметная область знания;
3. Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;
4. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении.

III. Какие формы работы и приемы повышения уровня профессиональных знаний и умений вы практикуете для преодоления возникающих проблем по организации образовательного процесса, и какие из них считаете наиболее успешными?

Приложение № 2

Информация по содержанию зашифрованных проблем, возникающих в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся

1. «Что отдаешь, то и получаешь»

Ситуация, если возраст студентов не сильно отличается от возраста преподавателя. В этом есть свои плюсы и минусы.

Плюсы в том, что почти ровесникам проще найти общий язык. Это положительно сказывается на выборе материала и общем ходе занятия. Минусы связаны с вопросом компетентности и авторитетности молодого преподавателя, который может столкнуться с вполне резонным, с точки зрения студента вопросом: «А почему это я должен слушаться тебя, как преподавателя? Ты же не на много старше меня!».

Знакомо? Что делать в такой ситуации?

Ответ прост — не реагировать бурно и агрессивно. Взаимодействие со студентом по правилу: «Что отдаешь, то и получаешь». Не пытайтесь встать на позицию силы, это только усугубит ситуацию. Золотым ключиком к решению проблемы станет сам предмет и ваш искренний интерес к нему. Просто покажите, что вы знаете намного больше интересных вещей, чем ваш студент, и более того готовы поделиться этими знаниями с ним.

2. «Страх преподавания, неверие в собственные силы»

Всем свойственна рефлексия, но иногда она приносит не только пользу... Продумывая, с чего начать урок, какое задание подобрать, начинающий преподаватель настолько погружается в материал, что тонет в нем. Время урока кажется ничтожно маленьким, не способным вместить весь объем информации. Или наоборот, знаний катастрофически не хватает и нависает страх тишины — длительных пауз, провалов в середине урока.

Что делать, чтобы избежать этих крайностей? Тщательно планировать и готовить урок. Есть смысл составить план и разбить его на основные этапы. Важно глубоко погрузиться в материал и найти в нем не только головокружительные сложности, но и интересные моменты, то, что поможет привлечь внимание и разрядит атмосферу.

3. Вредный студент и каверзные вопросы

В практике каждого преподавателя был такой вредный студент, задающий сложные вопросы, пытающийся вывести из равновесия, подорвать авторитет. Как правило, его умственные способности выше средних, и он применяет на вас хорошо отработанные на других преподавателях методы воздействия. Как с ним бороться?

Не поддавайтесь! Даже, если его провокации удаются - сохраняйте спокойствие. В данной ситуации отсутствие реакции - лучшая реакция. К сожалению, многие преподаватели, обращая излишнее внимание, развивают в нем страсть к манипуляции. Не кормите вампира, и ему станет неинтересно кусать вас.

Что делать, если вы не знаете ответа на очередной сложный вопрос?

Не пугайтесь, это не катастрофа, вы - живой человек, а не энциклопедия, и можете всего не знать. Просто спокойно сознайтесь, что вопрос сложен для вас, и вы не готовы ответить на него прямо сейчас. Пообещайте, что ответите на следующем уроке и обязательно сдержите слово.

4. «Требуя от студента только то, что выполняешь сам»

Глупо требовать приходить без опозданий на урок, если сам опаздываешь. Справедливость - фундамент, на котором строятся эффективные методы обучения. У вредного умного студента обострено чувство справедливости — вы сможете справиться с ним, только если вы справедливы сами. Более того, в ваших руках использовать его интеллект на благо. Заинтересуйте его предметом. Спокойно, бесстрастно воспринимая его выходки, не игнорируйте позитивное начало, развивайте его интеллект. И в ближайшем будущем в его лице вы обретете не только союзника, но и благодарного слушателя, а значит — хорошего студента.

5. У студента проблемы с восприятием материала

Ситуация, с вредным студентом, рассмотренная выше, связана с решением интересной проблемы. Вредный студент — всегда яркая личность... В отличие от обычного, рядового, да еще и с проблемами в

восприятию даже элементарных вещей. Работа с ним может показаться долгой, нудной, каторжной.

Здесь надо понять одно – неспособных к обучению от природы нет, есть только обучающиеся с плохо развитыми навыками восприятия или они просто равнодушны к предмету (педагогическая запущенность)

И в этом случае необходим индивидуальный подход.

В процессе преподавания вы овладеваете все большим объемом информации – это необходимое условие профессионального роста и развития, вы меняетесь. И многие вещи в вашем предмете начинают казаться очевидными, «ёжику понятными». Не судите по себе! Поймите простую истину: «ёжику ничего не понятно». Запаситесь терпением, элементарные вещи вам придется многократно повторять. Постарайтесь при каждом повторении подавать материал в новом свете, находите разные выражения, используйте примеры и метафоры (чем ниже уровень студента, тем лучше он воспринимает образные, визуальные, яркие примеры).

6. Урок для самого себя

Странная ситуация, когда преподаватель так увлекается материалом, что забывает про студентов. Забирается в дебри, в которых не рискует свернуть шею только профессионал. И, упиваясь своими знаниями, совершает увлекательное (для самого себя) путешествие вглубь предмета...

Никогда не забывайте про студентов, ведите их за собой.

Делайте паузы, давайте время, помогайте сформулировать и задать вопросы, отвечайте на них. Всегда отслеживайте реакцию на то, что вы говорите. Обучение – это всегда двусторонний процесс взаимодействия!

Приложение № 3

Профессиональные качества педагога

Понятие профессиональных качеств педагога включает в себя множество важных компонентов, которые приобретаются в процессе профессионального обучения и опыта работы. Они влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства. В их основное число входит:

глубокое знание предмета — учитель должен обладать высоким уровнем компетенции в своей области знаний, чтобы точно и грамотно передавать информацию учащимся;

педагогическое мастерство — эффективно применять различные методики обучения, разрабатывать интересные уроки и создавать стимулирующую образовательную среду;

эмпатия и понимание — понимать потребности, интересы и проблемы учеников, проявлять внимание и заботу, чтобы создать поддерживающую атмосферу в классе;

толерантность — быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка;

организационные навыки — грамотно организовывать учебный процесс, распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов;

коммуникабельность — обладать отличными навыками общения, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.

творческий подход — находиться в поиске новых, инновационных методов обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным и захватывающим;

энтузиазм и мотивация — вдохновлять учащихся своим энтузиазмом и страстью к знаниям, чтобы пробудить их интерес к учебе;

адаптивность — быть способным адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к потребностям учеников;

ответственность — осознавать ответственность за будущее учеников и стремиться внести полезный вклад в их жизнь и образование.

Педагогическое мастерство — это сложный и глубокий процесс, требующий вложения не только умственных, но и душевных усилий. Учитель должен постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и саморазвиваться.

Личные качества педагога

Личность педагога играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания. Каждый шаг преподавателя, каждое слово и поступок оказывают воздействие на учеников, именно поэтому так важно вести обучение с любовью к детям, энтузиазмом и вдохновением.

Личность учителя состоит из слаженного единства черт и качеств, которые непрерывно развиваются и меняются в процессе работы:

этичность и честность — педагог должен быть образцом моральности и соблюдать высокие стандарты поведения;

терпимость и открытость — проявлять толерантность к различным мнениям, культурам и традициям, создавая дружественную и поддерживающую образовательную атмосферу;

эмоциональная интеллектуальность — понимать свои эмоции и эмоции учеников, эффективно реагировать на них и поддерживать позитивный климат в классе;

авторитетность — авторитетный учитель становится главным источником вдохновения и поддержки для учеников;

энтузиазм и страсть к обучению — учитель, который искренне любит свою профессию и радуется новым знаниям, может передать энергию и интерес к учебе своим ученикам;

коммуникабельность — быть открытым к диалогу с учениками, слушать их мнения и потребности, чтобы создать доверительные отношения;

оптимизм и позитивное мышление — видеть позитивные стороны и перспективы, чтобы вдохновлять учеников и дарить им веру в свои возможности и успехи;

самосовершенствование — стремиться к непрерывному обучению и профессиональному росту, чтобы быть в курсе последних научных достижений и передовых педагогических методов.