

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕТУРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Методическая разработка  
на VIII Всероссийский педагогический конкурс  
«Моя лучшая методическая разработка»  
QR-квест «Язык – народа достояние»,  
посвященный Дню славянской письменности и культуры

Автор: Гончарова Арина Ивановна,  
учитель Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Нижнетуринская гимназия»

Нижняя Тура

2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Описание QR-квеста «Язык – народа достояние».....	6
Список использованных источников.....	9
Приложение 1 Задания.....	10
Приложение 2 QR-коды.....	19
Приложение 3 Бланки ответов.....	21

## **Пояснительная записка**

**Цель:** познакомить обучающихся со славянской культурой и историей создания книгопечатания в свете изучения русского языка; способствовать воспитанию чувства гордости за свою культуру, уважения к предкам, оставившим великое наследие.

### **Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности и её основателями; показать путь развития книгопечатания.

**Развивающие:** развивать интерес к изучению русского языка и литературы, отечественной истории и культуры; развивать творческое воображение, внимание, память, творческие способности учащихся.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма; воспитывать уважение и любовь к культуре и духовным ценностям русского народа; воспитание культуры поведения на общественных мероприятиях.

### **Актуальность:**

День славянской письменности и культуры – российское название праздника, приуроченного ко дню памяти святых Мефодия и Кирилла, – отмечается 24 мая в нашей стране официально с 1991года. Актуальность проведения мероприятия, приуроченного ко Дню славянской письменности и культуры, подчеркивается указом Президента Российской Федерации от 16 марта 2010 г., в котором говорится об особой значимости данного праздника «в консолидации российского общества и укреплении связей с братскими славянскими народами на основе исторических, духовно-нравственных и культурных традиций» [1]. Значимость приуроченного к этому дню мероприятия заключается в том, что во все времена (и особенно сегодня!) очень важен вопрос национального единства граждан страны. Кроме того, в период быстрого развития Интернета, ускорения ритма жизни, снижения объемов чтения, обращение внимания на этот праздник очень важно для

того, чтобы напомнить об основах российской культуры. Мы, учителя русского языка и литературы, должны стать для ребёнка проводниками в мир российской, русской идентичности, чтобы дети имели твёрдую почву под ногами, зная историю языка, приобщаясь к языку как к великой ценности, которую необходимо сберечь, передав потомкам.

**Возраст аудитории:** Задания QR-квеста предназначены для обучающихся среднего и старшего звена. Также QR-квест может быть проведён и для более старшей аудитории. Интерактивная форма и оригинальные формулировки заданий вызовут интерес и у учителей, и у родителей, принявших участие в квесте.

**Оборудование:** телефоны с функцией считывания QR-кодов и доступом к интернету, бланки для ответов, ручки, бланки с QR-кодами. Считывания QR-кодов – это встроенная функция на большинстве современных устройств. Доступ к интернету необходим для считывания QR-кодов и получения доступа к интерактивным заданиям, созданным на платформе LearningApps.org (ЛёнингАпс) <https://learningapps.org>.

**Оригинальность:** оригинальность разработки заключается в вовлечении интерактивных элементов и использовании новых современных технологий. Участники квеста сканируют своим телефоном найденные QR-коды и выполняют интерактивные задания в электронном формате. Применение любимого гаджета при участии в школьном мероприятии вызывает неподдельный интерес у обучающихся и делает квест уникальным событием.

#### **Планируемые результаты:**

Личностные:

- выражение чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- определение общих для всех правил поведения.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний (определение границы знания/незнания);

- осуществление анализа излагаемого материала.

Коммуникативные:

- уважение к мнению собеседников;

- формулировка с достаточной полнотой собственного мнения, рассуждение, доказывание своей позиции;

- умение слушать и понимать речь других.

## Описание QR-квеста «Язык – народа достояние»

Участники квеста, путешествуя по школе и сканируя найденные QR-коды (Приложение 2), выполняют интерактивные задания на платформе LearningApps.org (ЛёнингАпс).

Квест может быть проведён как индивидуально (каждый участник играет сам за себя), так и в форме командного соревнования (команды участников совместно отыскивают QR-коды, обсуждают и выполняют задания).

Мероприятие начинается с вступительного слова ведущего об истории возникновения и значимости празднования Дня славянской письменности и культуры. Далее ведущий объясняет правила техники безопасности и правила участия в квесте и предлагает проверить работу считывателей QR-кодов на тестовом QR-коде, попутно подсказывая, как пользоваться данной функцией. Далее ведущий организует распределение на команды и выдачу бланков ответов (Приложение 3), фиксирует время старта и даёт команду к началу квеста.

После старта обучающиеся отправляются на поиски QR-кодов, расположенных на территории школы. Как только QR-код найден, участники его сканируют и переходят на портал LearningApps.org (ЛёнингАпс). Перед тем, как приступить к выполнению задания, обучающийся видит на экране телефона вопрос повышенной сложности, посвященный биографии Ивана Фёдорова, ответ на который можно получить, выполнив интерактивное задание. За каждое верно выполненное задание обучающиеся получают ответ на сложный вопрос и записывают его набланк для ответов (Приложение 3).

Квест состоит из шести заданий (Приложение 1), каждое из которых направлено на актуализацию знаний о современном русском языке, истории появления первой азбуки и проверку способностей к логическому мышлению.

Задание №1 представляет собой филворд (Приложение 1, рис. 1): участникам необходимо отыскать на игровом поле десять имен

существительных, чтобы получить ответ на первый вопрос о биографии книгопечатника: «В эпоху правления какого царя жил первопечатник Иван Фёдоров?». Для выполнения данного задания обучающимся необходимо вспомнить значение термина «имя существительное» и проявить внимательность.

Задание №2 представляет собой заполнение пропусков в стихотворении (Приложение 1, рис. 3). Участникам необходимо понять логику заполнения пропусков и найти спрятанные слова в стихотворении. За верное решение задания обучающиеся узнают ответ на вопрос: «Кем в будущем стал сын Ивана Фёдорова?» (Приложение 1, рис. 4). При выполнении данного задания участники задействуют логическое мышление и внимательность.

Задание №3 состоит из десяти вопросов лингвистической викторины (Приложение 1, рис. 5). Участникам предлагается четыре варианта ответа, один из которых верный. В случае неудачи, участники могут ответить на вопрос повторно. Как только обучающиеся верно разгадают викторину, они узнают ответ на вопрос: «В каких областях, занятиях великолепно разбирался Иван Фёдоров, помимо типографии?» (Приложение 1, рис. 6). При выполнении данного задания обучающиеся актуализируют знания, приобретённые на уроках русского языка, подключают логическое мышление и смекалку.

Задание №4 предполагает распределение фрагментов стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова в соответствии с авторством (Приложение 1, рис. 7). После верного выполнения задания, участники получают ответ на вопрос: «Сколько времени Иван Фёдоров потратил на создание первой печатной книги?» (Приложение 1, рис. 8). При выполнении данного задания обучающиеся актуализируют знания, приобретённые на уроках литературы.

При выполнении задания № 5 участникам предлагается соотнести буквы старославянского алфавита с их названиями (Приложение 1, рис. 9), чтобы получить ответ на вопрос: «Какими языками свободно владел Иван

Фёдоров?» (Приложение 1, рис. 10). Для того, чтобы соотнести буквы старославянского алфавита с их названиями, обучающимся необходимо задействовать логику и смекалку, вспомнить изученное на уроках истории.

Задания № 6 подразумевает восстановление участниками хронологического порядка писателей по дате их рождения (Приложение 1, рис. 11). Восстановив хронологию, обучающиеся получают ответ на вопрос: «Какую фамилию иногда присваивают ученые Ивану Фёдорову? Почему он взял такую фамилию?» (Приложение 1, рис. 12). При выполнении данного задания обучающиеся актуализируют знания, приобретённые на уроках литературы.

В случае возникновения трудностей с выполнением заданий, участники имеют возможность воспользоваться подсказками и дополнительными попытками для получения верного результата.

Как только участники завершают выполнение шести заданий и получают ответы на все вопросы о биографии Ивана Фёдорова, они возвращаются на место старта и сдают бланки ответов на проверку. Ведущий фиксирует время сдачи бланков.

Побеждает тот участник/команда участников, кто справился с заданиями быстрее и не допустил ошибок. В процессе прохождения квеста участники вспоминают историю появления и имена составителей первой азбуки, узнают множество интересных фактов о современном русском языке, весело проводят время в процессе игры.

## Список использованных источников

1. О праздновании Дня славянской письменности и культуры : Указ Президента Российской Федерации от 16.03.2010, № 323// Президент России : [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/30774> (дата обращения 23.02.2025).
2. Власов, В. Г. Славянская азбука и славянские просветители: (Кирилл и Мефодий). – М.: Знание, 1989. – 61 с.; – (Новое в жизни, науке, технике. Научн. атеизм; 6/1989).
3. Георгиева, Т. С. История русской культуры : учеб. пособие для вузов / Т. С. Георгиева. – М., 2000. – Из содерж. : об Иване Фёдорове. –86 с.
4. Колесов, В.В. История русского языка в рассказах / В. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982 – 191с.: ил.
5. Лермонтов, М. Ю. Полное собрание стихотворений. : В 2 т. Т. 2 : Стихотворения и поэмы / М. Ю. Лермонтов ; [сост., подгот. текста и примеч. Э. Э. Найдича]. – 3-е изд. – Л. : Советский писатель, 1989 – 688 с. : ил. – (Б-ка поэта. Большая серия).
6. Пушкин, А. С. Стихотворения / А. С. Пушкин; [Предисл. К. Тюнькина; Послесл. Д. Лихачева]. - Москва: Моск. рабочий, 1985 - 271 с.

## Задания QR-квеста

### Задание № 1

Ссылканазадание: <https://learningapps.org/watch?v=p4y3bkrv524>

Текст задания: «Вопрос № 1: В эпоху правления какого царя жил первопечатник Иван Фёдоров? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: По данным учёных, существительное – это часть речи, которая первая появляется в речи ребёнка, так как называет тот или иной предмет. Найдите 10 слов, которые относятся к данной части речи. Успехов!».

П	К	Б	З	В	Ю	Э	Л	В	1. _____
М	О	К	Е	Ж	Т	Б	Ю	Т	2. _____
Ы	Е	О	М	Д	Л	Н	Я	Ё	3. _____
Е	Т	С	Л	О	В	О	З	Ъ	4. _____
Ш	Щ	М	Я	М	А	Л	Ы	Ш	5. _____
Ю	В	О	Б	А	Я	Д	К	Ж	6. _____
З	Л	С	Ъ	Ш	В	Щ	Ю	Т	7. _____
Н	Р	Б	Н	И	С	Д	Ш	Й	8. _____
С	Т	Р	А	Н	А	Р	О	Д	9. _____
Е	Э	Ш	М	А	М	А	Х	П	10. _____

Рис. 1. Игровое поле задания №1

П	К	Б	З	В	Ю	Э	Л	В
М	О	К	Е	Ж	Т	Б	Ю	Т
Ы	Е	О	М	Д	Л	Н	Я	Ё
Е	Т	С						
Ш	Щ	М						
Ю	В	О						
З	Л	С						
Н	Р	Б						
С	Т	Р						
Е	Э	Ш						

1. МАЛЫШ  
2. МАШИНА  
3. СТРАНА

Здорово, вы верно выполнили задание. Ответ на вопрос № 1: Жил первопечатник Иван Фёдоров в эпоху правления Ивана Грозного, который нанял зарубежных мастеров печатного дела. Впрочем, сам Фёдоров в это время был лишь учеником, и трудился в одной из новых типографий.

Не забудьте вписать краткий ответ вопрос № 1 в бланк ответов!  
Следующий QR-код уже ждет вас там, где можно увидеть своё отражение.

ОК

Рис. 2. Результат выполнения задания №1

### Задание № 2

Ссылкана задание: <https://learningapps.org/watch?v=paogozb9n24>

Текст задания: «Вопрос № 2: Кем в будущем стал сын Ивана Фёдорова? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: Заполните пропуски в стихотворении, впишите недостающие слова. Успехов!».

Не только дети любят прятки,  
Играют умеют и слова:  
 — упрятана в зарядке,  
 А в рисовальщике — .  
 К словам прислушайся немножко:  
 В досаде спряталась .  
 На дне лукошка дремлет ,  
 А в палисаднике — .  
 Из гречки вытекают ,  
 В лещине плещутся .  
 прячутся в словечки.  
 А ну, попробуй, отыщи!

Рис. 3. Игровое поле задания №2

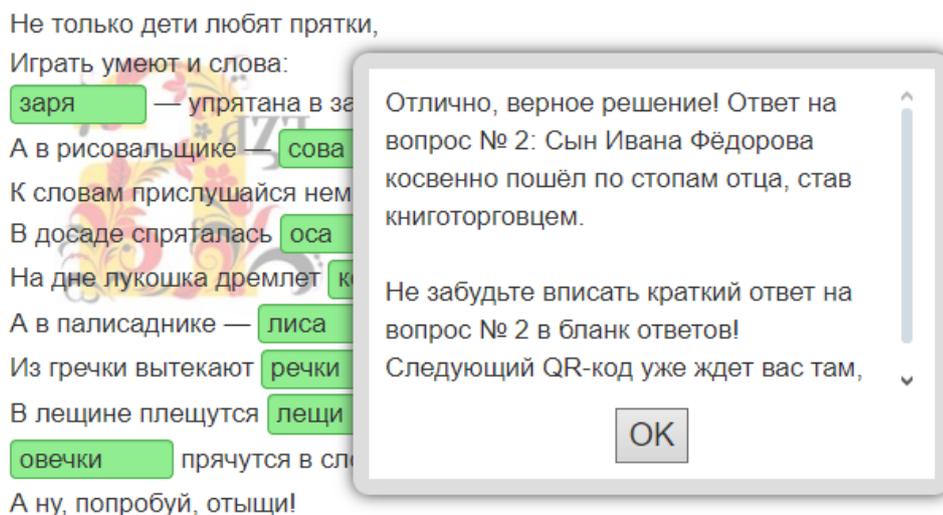


Рис. 4. Результат выполнения задания №2

### Задание № 3

Ссылкана задание: <https://learningapps.org/watch?v=pd1iagzet24>

Текст задания: «Вопрос № 3: В каких областях, занятиях великолепно разбирался Иван Фёдоров, помимо типографии? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: Выберите верный ответ в 10 вопросах викторины! Успехов!».

Вопросы викторины:

1. В 1819 году Владимир Даль записал первое заинтересовавшее его слово. Это слово произнёс новгородский мужик, который вёз Даля. Так началась история создания «Толкового словаря живого великорусского языка». Какое слово записал учёный?

- 1) чаять;
- 2) замолаживать;
- 3) желя;
- 4) авсень.

Ответ: замолаживать.

2. Будучи хорошо знакомым со многими профессиями, ремёслами, приметами и поговорками, Даль все знания поместил в «Толковый словарь живого великорусского языка», который содержит примерно 200 000 слов. А

к какой из перечисленных профессий В. И. Даль никогда не имел отношения?

- 1) жандарм;
- 2) хирург;
- 3) морской офицер;
- 4) писатель.

Ответ: жандарм.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) избАлованный;
- 2) избалОванный;
- 3) избаловАнный;
- 4) избалОванный.

Ответ: избалОванный.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена НЕВЕРНО?

- 1) балУясь;
- 2) дозвонИтся;
- 3) прИняли;
- 4) прирУченный.

Ответ: приручЁнный.

5. В каком варианте допущена орфографическая ошибка?

- А) честный профессор;
- Б) ветряная девчонка;
- В) предотвратить теракт;
- Г) договор подписан.

Ответ: предотвратить теракт.

6. Подберите существительное к прилагательному развИтые:

- 1) страны;
- 2) локоны;

3) дети;

4) игры.

Ответ: локоны.

7. В какой строке во всех словах ударение стоит верно?

1) брала, досу́ха, ободрена, тамо́жня;

2) во́время, Иксы, ненави́сть, отбы́ла;

3) нажи́вший, позвони́т, обня́лись; за́светло;

4) проце́нт, ободривши́сь, нарвала́, шарфы́.

Ответ: нажи́вший, позвони́т, обня́лись; за́светло.

8. В каком слове произносится [ЧН]?

1) дво́ечник;

2) скворе́чник;

3) сказочник.

Ответ: сказочник.

9. Какое значение в литературном русском языке имеет слово ПРИКОЛ?

1) шутка, анекдот;

2) свая, вколоченная в землю;

3) булавка.

Ответ: свая, вколоченная в землю.

10. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался?

1) кулинарией;

2) торговлей;

3) юриспруденцией;

4) военным делом;

5) сельским хозяйством.

Ответ: стряпчий занимался юриспруденцией (так в XIX веке назывался чиновник по судебному надзору).

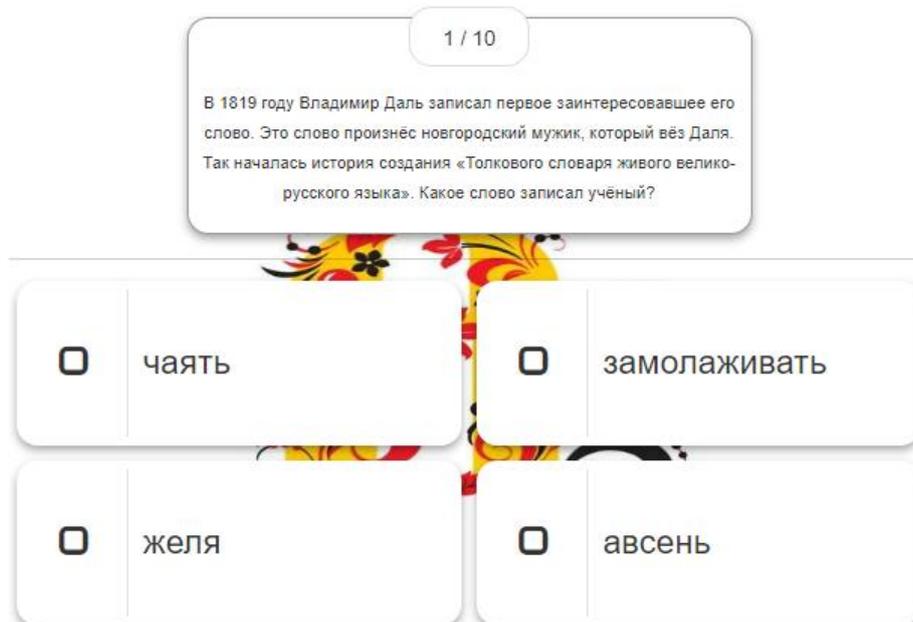


Рис. 5. Игровое поле задания №3

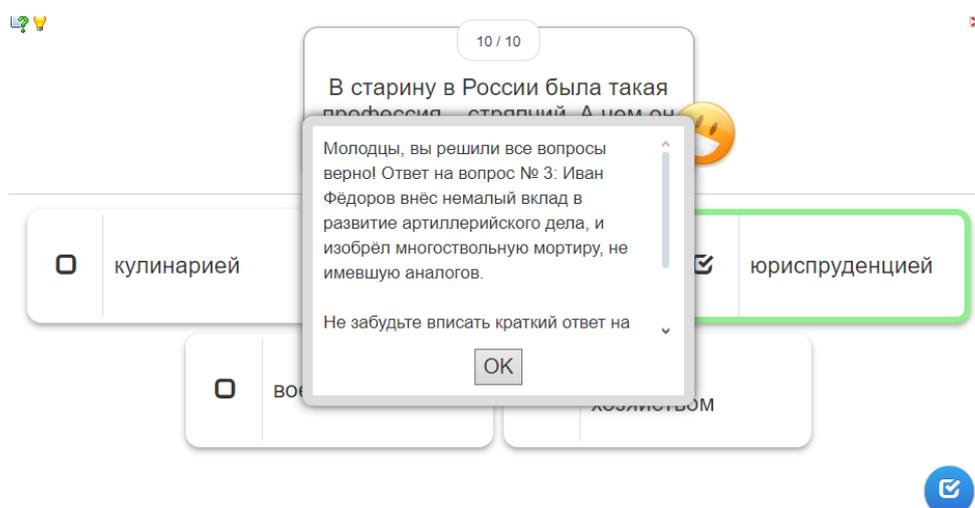


Рис. 6. Результат выполнения задания №3

#### Задание № 4

Ссылкана задание: <https://learningapps.org/watch?v=pe3fwmoka24>

Текст задания: «Вопрос № 4: Сколько времени Иван Фёдоров потратил на создание первой печатной книги? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: Распределите стихотворения по группам в соответствии с автором. Успехов!».



Рис. 7. Игровое поле задания №4

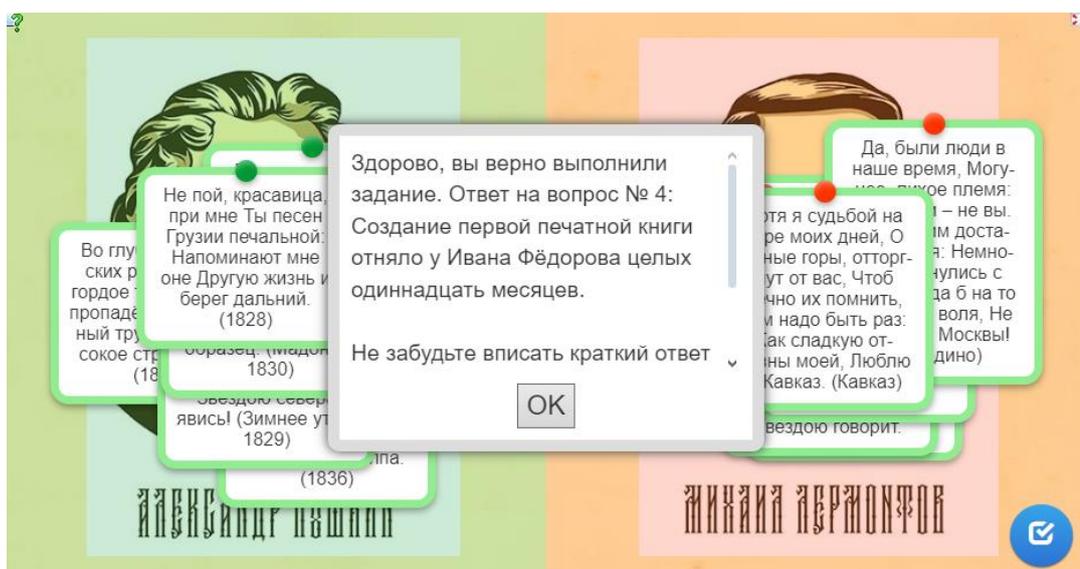


Рис. 8. Результат выполнения задания №4

### Задание № 5

Ссылкана задание: <https://learningapps.org/watch?v=pu35vucv524>

Текст задания: «Вопрос № 5: Какими языками свободно владел Иван Фёдоров? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: Соотнесите буквы старославянского алфавита с названиями. Успехов!».

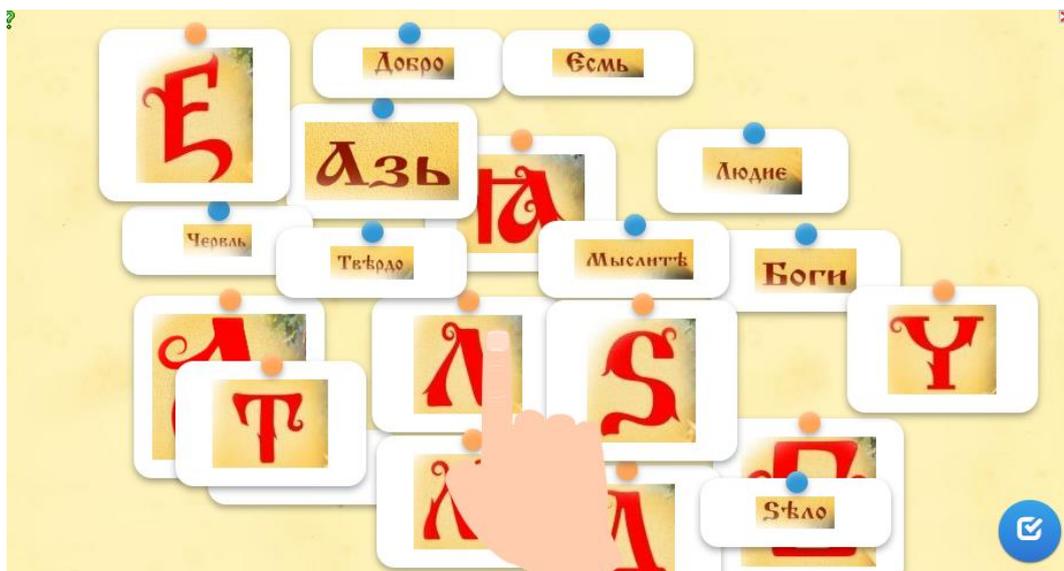


Рис. 9. Игровое поле задания №5

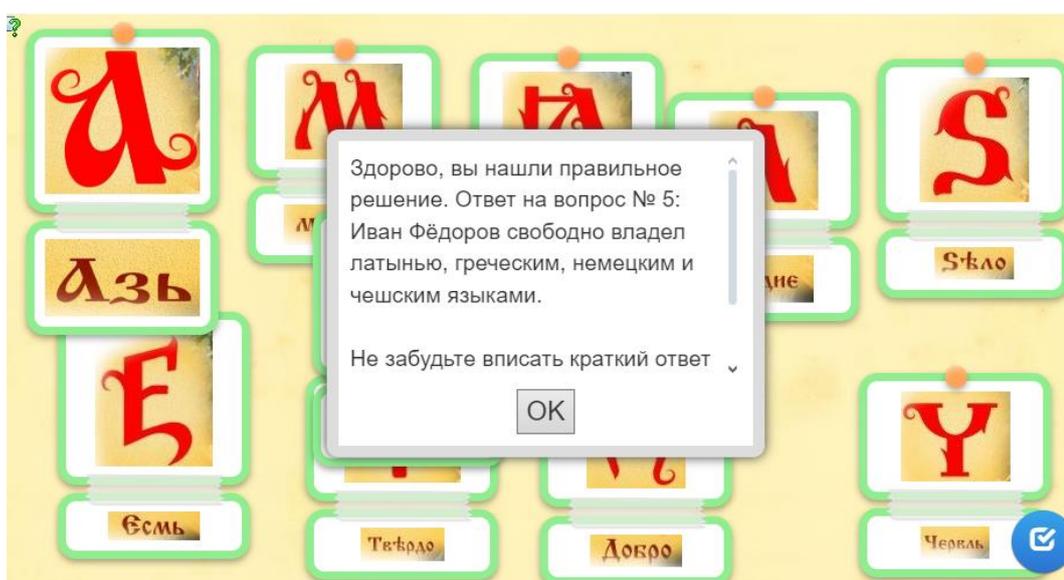


Рис. 10. Результат выполнения задания №5

### Задание № 6

Ссылкана задание: <https://learningapps.org/watch?v=p7qav33y524>

Текст задания: «Вопрос № 6: Какую фамилию иногда присваивают ученые Ивану Фёдорову? Почему он взял такую фамилию? Чтобы получить ответ на вопрос, выполните задание.

Задание: Восстановите хронологический порядок появления на свет писателей. Успехов!».



Рис. 11. Игровое поле задания №6

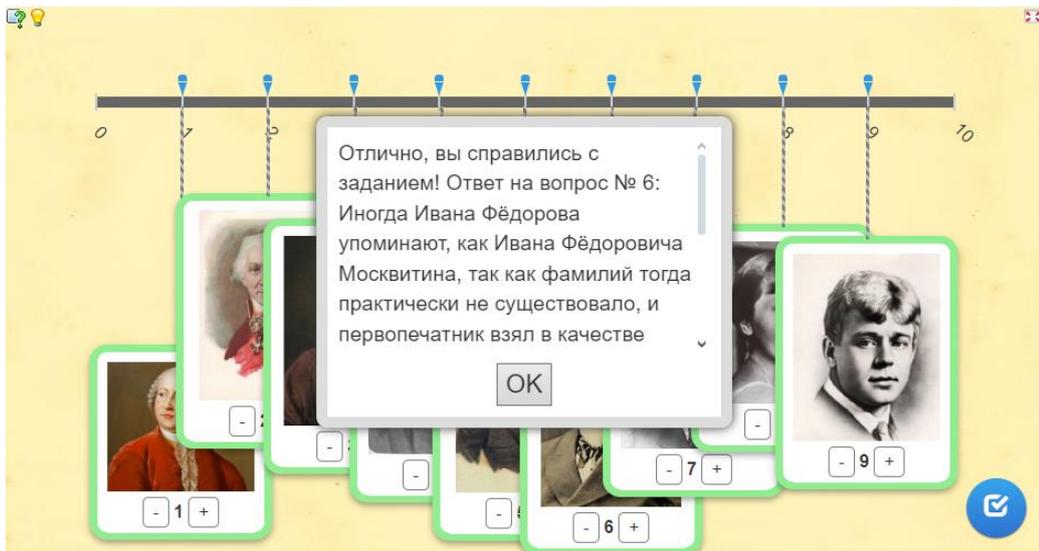


Рис. 12. Результат выполнения задания №6

QR-коды, ведущие к заданиям



QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 1**



QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 2**



QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 3**



QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 4**





QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 5**



QR-квест  
«Язык – народа достояние»  
**Вопрос № 6**



Рис. 13. QR-коды, ведущие к заданиям

**Бланки для ответов**



QR-квест

«Язык – народа достояние»  
Команда \_\_\_\_\_

1	
2	
3	
4	
5	
6	



QR-квест

«Язык – народа достояние»  
Команда \_\_\_\_\_

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Рис. 14. Бланки ответов