

Классный час в 10 классе «Российская семья»

Цель: Расширить представление ребят о национальных семейных традициях. Формировать положительную оценку семейных ценностей. Развивать в детях уважение прав личности.

Форма проведения: час общения

Оформление: на доске размещены картинки с изображением семьи, а также фотографии ребят со своими родителями.





В начале классного часа звучит песня «Родительский дом» в исполнении Льва Лещенко.

План работы:

- I. Вступительное слово учителя
- II. Работа с понятиями «кризис семьи», «демографический кризис»
- III. Информационный блок «традиционная семья»
- IV. Рассказ ребят о своей семье
- V. Работа в группах по теме «Современная семья»
- VI. Заключительная беседа
- VII. Подведение итогов

Ход классного часа:

- 1) Классный руководитель рассказывает о значимости семьи в обществе; о том, что «семья — это ячейка общества»; о роли семьи в жизни человека; о семейных традициях.

Значение семьи



Shared



Семья – это ячейка общества

1. группа живущих вместе близких родственников (С.И. Ожегов) ;
2. основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта (Краткий экономический словарь школьника Б.В. Лашов);
3. основанная на браке или кровном родстве группа, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и моральной ответственностью (большой энциклопедический словарь)



РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

- ▶ Рождение и воспитание детей
- ▶ Социализация человека
- ▶ Регулирование отношений полов
- ▶ Психологическая поддержка и защита
- ▶ Духовное общение
- ▶ Экономическая поддержка и взаимная материальная помощь в затруднительных ситуациях
- ▶ Первичный социальный контроль (регламент поведения членов семьи; правовая ответственность и обязанности между супругами, родителями и детьми, другими родственниками)
- ▶ Предоставление определенного статуса (в зависимости от положения семьи в социальной структуре общества).





2) Выступление *первого ведущего-ученика* об оформлении браков, разводов в нашей стране.

Что такое кризис? Какие бывают кризисы? Какие ассоциации вызывает у нас словосочетание «кризис семьи»? Какие картинки возникают у нас в уме, когда мы слышим «демографический кризис»?

Ненормативный семейный кризис

- — это кризис, возникновение которого возможно на любом этапе жизненного цикла семьи и связано с переживанием негативных жизненных событий, определяемых как кризисные.
- Это может быть: потеря работы, конфликты с родственниками, переезд, болезнь, изменение социального статуса, тюремное заключение, измена, развод и т.д. Такие события нередко оказываются серьезным стрессом для семьи.





(Ребята отвечают на эти вопросы, дополняя примерами)

3) Выступление второго ведущего-ученика по теме «Традиционная семья». Крестьянская семья на основе традиционной духовной культуры нашего народа — православном христианстве. Такой тип семьи называют традиционной семьёй. Такая семья обеспечивает своим членам спасение душ в море страстей. Отец — глава семейства, мать — душа семьи. Отношения между родителями являются примером для детей. Вступление в брак по церковному обряду называется венчанием.



ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ

Её структура – родители, дети, прародители;
патриархатные черты в системе взаимоотношений:
подчинение младших старшим членам, женщин –
мужчинам при главенстве старшего из них;
условие – стабильность брака, моногамия, отрицание
супружеской неверности;
развод не приветствуется;
авторитет мужа и отца не оспаривается.



Выступление *первого ведущего*: Описание семьи в дореволюционной России; состав семьи, трудовое воспитание в семье, распределение домашних обязанностей между членами семьи, домашнее чтение религиозно-нравственной литературы.

Далее ребята рассказывают о своих семьях, о традициях в семье, о распределении обязанностей в семье.

Затем классный руководитель делит класс на группы, которые готовят сообщения по темам:

- 1 группа - «Состав семьи»
- 2 группа - «Цели создания семьи»
- 3 группа - «Система ценностей в семье»
- 4 группа - «Права и обязанности членов семьи».

По окончании работы представитель каждой группы зачитывает свои наработки. Ребята обсуждают услышанное.

Подведение итогов. Каждый ученик имеет возможность выступить по данной проблеме, а именно:

- а) назвать плюсы и минусы
- б) сделать прогноз на будущее
- в) ответить на вопрос: Кто я — оптимист или пессимист?
- г) моя семья в будущем.