Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми

Коми Республикаса «Воркута» муниципальнöй кытшлöн администрация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №1» г.Воркуты

1 №-а прогимназия» муниципальнöй асъюралана велöдан учреждение Воркута к.

**Конспект занятия по обучению грамоте**

**В подготовительной группе**

**«Звук [Щ']. Буквы Щ, щ »**

**Воспитатель:**

**Бурихина В.А.**

**Цель:** Знакомство со звуком [щ’] и буквами Щ, щ.

**Задачи:**

Закреплять правильное   произношение  звука Щ, упражнять в определении наличия и позиции звука в слове; познакомить с его графическим обозначением - буквой Щ, щ, закрепить ее зрительный образ; развивать навыки словообразования путём замены первого/последнего звука (буквы) в слове, умение объяснять значение слов до и после замены звука; развивать навыки звукового анализа слов, подбора слов с заданным слогом, составления слова из слогов.

Развивать фонематический слух, речевое чутьё, зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику; умение слышать звук изолированно, в словах, фразах, вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами.

Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, усидчивость, ответственность, инициативность, сплочённость.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, мольберты; ручки и карандаши, карточки с заданиями (на каждого ребёнка); буквы Щ из бархатной бумаги (на каждого ребёнка); цветные фишки для звукового анализа, кубики с буквами; карточки со слогами; ларец с игрой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| I. Вводная часть | **Слайд 2**  - Ребята, у меня есть для вас сообщение.  - Сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо. Давайте вместе его прочитаем.  **Слайд 3**  *Читает письмо.*  - Ребята, вы готовы отправиться в страну царицы Грамматики за приключениями?  - Тогда в путь...  **Слайд 4 (дети идут, потом щелчок – Задание 1).** | *Дети заходят в группу, встают полукругом перед экраном.*  Да!  Дети под музыку имитируют ходьбу. |
| II. Основная часть  1. Выделение звука щ в словах, артикуляция, характеристика,  чистоговорки,  определение позиции звука в словах.  2. Знакомство с графическим обозначением звука щ - буквой Щ, щ; закрепление ее зрительного  Образа. | **Слайд 5**  *Воспитатель загадывает загадки (по щелчку загадка, по щелчку отгадка):*  ***1***. Я у Хомки-хомяка брал вчера уроки,  Как получше набивать угощеньем ...  2.Очень милый он малыш, И совсем он не глупыш. Любит мячик, поводок, Догадались кто?  3.Может чистить нежно,  Может чистить грубо,  Обувь и одежду,  Пол и даже зубы.  - Ребята произнесём ещё раз слова: **щ**ёки, **щ**енок, **щ**ётка *(выделяет звук щ интонационно).*  - Какой первый звук в каждом из этих слов.  ***Закрыть проектор***  - Давайте уточним, как произносится звук щ –  **Слайд 6**  ***Работа с зеркалами***  - Какое положение у губ во время произнесения звука щ? Попробуйте.  - Какую форму принимает язык?  - Какое положение у зубов.  **Слайд 7**  - Поиграем в игру *«Расскажи про звук»*.  – **Звук** [щ] согласный или гласный?  – Как определили?  – **Звук** [щ] звонкий иди глухой?  – Как проверить?  – **Звук** [щ] твердый или мягкий?  – Ребята, запомните, что **звук [щ] всегда мягкий**, у него нет твердого братца. Каким цветом мы будем обозначать **звук [щ] при составлении схемы слова**?  **На мольберте схема характеристики звука.**  – Кто даст характеристику **звука [щ]**?  **Слайд 8**  *Читает чистоговорки.*  - Ребята, какие слова со звуком щ вы услышали?  **Слайд 9 –** скороговорки.  **Открыть проектор**  **Слайд 10**  **-** Ребята перед вами карточки со схемами слов. Как вы думаете, что обозначает первая схема?  Вторая?  Третья?  - Что изображено на картинках. Перечислите.  - Костя, в каких словах, звук щ находится в начале?  - Маша, к какой схеме подходят эти картинки - к первой, второй или третьей?  - Возьмите карандаши и проведите стрелки от картинок щука и щенок к первой схеме. **(щелчки 1 и 2)**  **-** Проведите стрелки от остальных слов к подходящим для них схемам.  - Проверьте свой результат. (щелчки 3 и 4, 5 и 6)  - Все справились? Значит, мы честно заработали карточку со слогом – *вешает карточку со слогом «На» на мольберт.*  **Слайд 11**  *-* Продолжим наше путешествие... Найдём второе задание.  **Слайл 12**  - Рассмотрите букву Щ (ЩА), на что она похожа?  - Какой звук обозначает эта буква?  - Звуки мы...  - А буквы...  **Слайл 13**  *На мольберте карточка с буквами буквой Щ, щ, на столах у детей – карточки, на которых приклеена буква Щ из бархатной бумаги.*  - Из каких элементов состоит?  - Порядок написания **буквы Щ такой: (демонстрация указкой на схеме).**  - Сейчас указательным пальцем правой руки пишем**букву Щ в воздухе,** на спине у соседа.  - Сядем за столы. Найдите на карточках букву Щ из бархатной бумаги. Закройте глазки. Проведите пальчиком сверху вниз по длинным вертикальным линиям. Теперь слева направо по длинной горизонтальной линии. А теперь по короткой вертикальной линии.  **Работа в карточках, письмо с комментированием воспитателя (воспитатель на мольберте демонстрирует):**  - Возьмите ручки. По пунктирным линиям проведите сверху вниз три длинные линии, как показано стрелками. Затем слева направо одну горизонтальную линию. И маленькую вертикальную – хвостик буквы Щ.  *Педагог оказывает ребёнку индивидуальную помощь, просит его прокомментировать свои действия.*  - Посмотрите на следующее задание. Что случилось с буквой Щ?  - Как вы думаете, что нужно сделать?  - Мы справились с этим заданием?  - За это царица Грамматика дарит нам ещё один слог, прочитайте его.  **Слайл 14**  - Наши приключения на этом не заканчиваются. Проёдём третье испытание.  - Вы догадались, какое задание нам предстоит выполнить? Что мы будем составлять с помощью цветных фишек? **Открыть проектор**  **Слайд 15 , 1-й щелчок**  - Что изображено на картинке? (на экране)  - Какой звук первый?  - Расскажите про него: звук щ... какой? Согласный или гласный? Как определили?  Звонкий или глухой? Как определили?  Твёрдый или мягкий?  - Каким цветом обозначим на схеме?  - Назовите второй звук: щиииит.  - Какой он? Как определили?  - Каким цветом обозначим.  - Какой последний звук?  - Сколько всего звуков в слове щит. Сколько согласных твёрдых, согласных мягких, гласных?  **Слайд 16.**  - Следующее слово...  - Сколько всего звуков в слове «плащ»? Сколько согласных твёрдых, согласных, мягких, гласных?  **Слайд 17**  - Следующее слово...  Составьте звуковую схему слова «щука».  - Сколько всего звуков в слове «щука»? Сколько согласных твёрдых, согласных, мягких, гласных?  - Мы выкладывал слова с помощью звуковых обозначений. А теперь выложите слово «щука» буквами.  - Какой первый звук слышим? Какой буквой он обозначается?  - Найдите букву Ща. Положите её перед собой.  - Продолжите самостоятельно.  - Сколько всего звуков в слове «щука»? Сколько букв?  - Мы прошли и это испытание и раздобыли ещё один слог. Прочитайте его.  **Слайд 18 –** гимнастика для глаз  **Слайд 19 –** путешествие продолжается  **Слайды 20-21**  - Царица Грамматика подготовила для вас ещё одну интересную игру «Замени звук».  - Я буду бросать вам мяч и произносить слово, а вы замените в этом слове первый **звук на звук** [щ] и произнесите получившееся слово.  *- А теперь замените последний звук в слове на звук щ.*  **Акцентирует внимание на то, как изменяется значение слов после замены звука.**  Вручает карточку с буквой **В.**  **Слайд 22**  **Слайд 23**  - Пройдём последнее испытание в стране Грамматике.  **Слайд 10.**  - Прочитайте слоги со звуком Щ.  **Слайды 24-31**  - Царица Грамматика предлагает нам игру «Слоговое лото**» (первый щелчок).** Нам нужно придумать слова с заданными слогами.  - Прочитайте, с каким слогом будем придумывать слова **– второй щелчок.**  **Слайд 32**  **Слайд 33**  - Вы честно заработали последнюю подсказку.  Вручает картинку – «Ларец».  - Вспомните послание царицы Грамматики. Что нам нужно сделать, чтобы найти свою награду?  - Расставьте слоги в правильном порядке, чтобы получилось слово. Прочитаем его.  - Вы догадались, где она?  - Расставьте карточки.  -Найдём дружно сундук и посмотрим, что же подарила вам царица Грамматика за ваши старания.  - Вам понравились наши приключения? Нам пора вернуться в детский сад.  **Слайд 35** | Стоят возле экрана, отгадывают загадки.  Хором произносят слова.  Звук щ.  Губы складываются окошком – складывают губы окошком перед зеркалом.  Чашечку (работа с зеркалом).  Заборчиком (работа с зеркалом)  Дети по схеме характеризуют звук щ.  Согласный.  Мы его не пропеваем. Воздух встречает преграду.  Глухой.  Приложить ладошку к горлу, оно не дрожит – голос спит, отдыхает, значит, звук глухой.  Мягкий.  Зелёным  **Звук [щ] согласный,** глухой, мягкий.  Щенка, плащ, щавель, поищи.  *Призношение чистоговорок хором, подгруппами, индивидуально, интонационное выделение звука щ в словах.*  Первая схема обозначает, что звук щ в слове находится в начале.  В середине.  В конце.  Пещера, щука, плащ, прищепка, борщ, щенок.  Щука, щенок.  К первой.  Дети выполняют самостоятельно.  По желанию комментируют, какие слова подходят ко второй схеме, к третьей.  *Читают слог*  *Под музыку идут, находят второе задание.*  *Дети стоят возле мольберта.*  Рассматривают букву Щ,щ. Беседа.  Звук Щ.  ...слышим и произносим.  ... читаем и пишем.  Из трех длинных вертикальных палочек, из одной длинной горизонтальной палочки, и оной короткой вертикальной палочки.  Дети пальцем прописывают в воздухе букву Щ, на спине у соседа.  *Тактильное восприятие буквы Щ.*  *Самостоятельно прописывают элементы.*  Некоторые элементы стёрлись.  Дописать букву Щ.  *Дети выполняют самостоятельно.*  *Кто быстрее справился – выполняет у доски.*  *Самопроверка.*  Слог **ДА**  *Дети идут под музыку, находят третье задание. Садятся за столы, на столах подносы с фишками для звукового анализ слов и кубики с изображением букв.*  *Делать звуковой анализ слов. Составлять звуковую схему слов.*  Щит.  Щ – **2-й щелчок**  Согласный. Мы его не можем пропеть. Воздух встречает преграду.  Глухой. Горлышко не дрожжит.  Мягкий. Он всегда мягкий.  Зелёным. Выкладывают зелёную фишку.  Второй звук ИИИИ – **3-й щелчок.**  Гласный. Мы его можем петь.  Красным. Выкладывают красную фишку.  Звук Т.  Согласный, глухой, твёрдый – обозначаем синим цветом.  *Выкладывают синюю фишку. –* ***4 щелчок***  *...плащ*  *Самостоятельно анализируют слово «плащ»- выкладывают схему. Самопроверка (ответ на экране).*  Щука  *Самостоятельно анализируют слово «щука» -выкладывают схему. Самопроверка.*  *Самопроверка (ответ на экране).*  *Самостоятельное выполнение. Самопроверка.*  **ГРА**  *Дети образуют новые слова путём замены первого/последнего звука.*  *Дети вешают карточку на мольберт.*  *Идут под музыку.*  *Читают на экране слоговую таблицу на экране.*  ***ЩА.***  *На экране появляются картинки-подсказки, после того, как дети их называют – появляются слова.*  Сложить все подсказки вместе.  *НА-ГРА-ДА*  *В сундуке (в ларце)*  *Находят сундук, рассматривают игру «Весёлая азбука»-* ***слайд 34 (салют).***  *Дети под музыку идут, садятся на стульчики.* |
| III. Итог | **Слайд 36**  - Ребята, где мы сегодня побывали?  - Вам понравилось выполнять задания царицы Грамматики?  - Что вы узнали?  - Чему научились?- Кому было легко выполнять все задания?  - Какое задание было самым сложным?  - Как вы думаете, какие качества помогли справиться вам с испытаниями и выполнить задания.    - Расскажем остальным ребятам про наши приключения и поиграем в новую игру. | *Внимательность, усидчивость, ответственность,*  *сплочённость, настойчивость, упорство. Наши знания.* |