

## Технологическая карта

ФИО учителя: Бусалаева Оксана Владимировна

Предмет: География

Класс: 6

Тема урока (по КТП) Почвы

Тип урока: общеметодологическая направленность: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Дата проведения урока: 12.04.2024

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

### Личностные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- обучающиеся смогут называть, определять, распознавать, идентифицировать информацию, полученную в процессе обучения;
- школьники овладеют умением оценивать с экологической точки зрения географические объекты и явления.

### Метапредметные:

- формулировать тему урока, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, качество и уровень усвоения; ставить оценку результатам своей работы;
- определять цели, функции участников для работы в группе, способы взаимодействия, ставить вопросы, сотрудничать с учениками класса в поиске и сборе информации, разрешать конфликты;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

### Предметные:

- определить понятия: «почва», «гумус», «плодородие»;
- выяснить состав почв путем лабораторного исследования;
- определить основные экологические проблемы почв, находить возможные пути их решения.

Средства обучения: компьютер, проектор, презентация урока, раздаточный материал, учебник.

### Характеристика этапов урока:

	Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<b>Мотивация, самоопределение к деятельности</b> <u>Цель:</u>	Пожелайте друг другу удачного урока	Здравствуйте, ребята. Приготовились к уроку. Проверили, все ли на партах. Улыбнулись, пожелали друг другу удачного дня. И	

			Начинаем наш урок.	
2	<p><b>Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, необходимых и достаточных для дальнейшего освоения темы/раздела рабочей программы</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b></p>	Вспомним и повторим изученный ранее материал по теме «Биосфера»	<p>Вспомните, какую оболочку Земли мы рассматривали на прошлом уроке? (биосфера)</p> <p>На прошлом уроке мы узнали, что живое вещество в биосфере распределено крайне неравномерно.</p> <p>Где растения берут себе силы для роста?</p>	<p>Делают предположение, что растения растут, благодаря почве</p> <p>Слайд 2 Работа с повторением пройденного материала</p>
3	<p><b>Освоение новых знаний и способов деятельности</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b></p>	<p>Определите цель нашего урока.</p> <p>Чем будем заниматься сегодня на уроке?</p>	<p>Мы приступаем к изучению нового материала, о чем мы будем сегодня говорить, вы прослушайте небольшой рассказ.</p> <p>Рассказ «Чудесная кладовая» (М.Ильин, Е.Сегал)</p> <p>«Есть на Земле чудесная кладовая. Положите в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок».</p> <p>-Ребята, о какой кладовой идет речь? -</p> <p>"Сегодня мы поговорим о почве - это важный элемент в природе, который является основой для растений. Без</p>	<p>Правильно, почва</p> <p>Дети на рабочих листах, записывают сегодняшнее число, тему урока)</p>

		<p>Цель: решение проблемных задач, формировать способность у учащихся выстраивать логическую цепочку рассуждения, доказывать.</p>	<p>почвы растения не смогли бы расти и развиваться. Давайте узнаем, из чего состоит почва, и какие функции она выполняет и типах почв."</p> <p>Существует наука о почвах - почвоведение. Ученый почвовед Василий Васильевич Докучаев изучал почвы и называл их зеркалом природы.</p> <p><u>Прежде всего давайте ответим на вопрос, что же такое почва?</u></p> <p><u>Условия образования почвы (Факторы почвообразования)</u>          Может ли почва возникнуть сама по себе или нужны какие-то факторы, которые бы влияли на ее образование? Какие существуют почвообразующие факторы. А поможет нам стихотворение.  <i>Задание:</i> прочитайте и подчеркните почвообразующие факторы.</p>	<p><i>Определяют цели урока</i></p> <p>Слайд 7</p> <p><i>Сам раб с текстом стр 155 учебника, запись</i></p> <p>Почва — верхний слой земли, обладающий плодородием.</p> <p>Плодородие — способность почвы обеспечивать растения питательными веществами, воздухом, водой и приносить урожай.</p> <p>Гумус — органическое вещество тёмного цвета, которое образуется из останков организмов.</p> <p>Слайд 8</p> <p><b>Работа в парах</b>          Слайд 9          Слайд 10          Дети читают стихотворение и выбирают факторы почвообразования. На рабочих листах выстраивают схему, которую потом вместе проверяем</p>
--	--	---	--	---

			<p>От чего зависит типы почв?</p> <p>При изменении климата, растительного и животного мира изменяются и почвы соотношение тепла и влаги, а также состав растительного покрова влияют на образование почвенных горизонтов. Чем выше температуры и количество выпадающих осадков, тем активнее идут процессы почвообразования.</p> <p><b>СЛАЙД 14</b> В условиях низких температур скорость разложения органических веществ замедляется мощность гумусового горизонта крайне мала, здесь формируются тундровые почвы, плодородие их низкое.</p> <p><b>СЛАЙД 15</b> В хвойных лесах под лесной растительностью, где выпадает большое количество осадков более 500 мл в год при малой испаряемости, часть органических веществ вместе с влагой просачивается с поверхности вглубь, а наверху остаётся белёсый слой, похожий на золу. Такие почвы получили название подзолистые. Их плодородие не</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, записывают в рабочие листы. На Земле существуют разные типы почв. Тип почвы зависит от растительного покрова, количества осадков и поступления в почву органических веществ.</p>
--	--	--	--	--

			<p>высоко.  <b>СЛАЙД 16</b> В степной зоне, там, где много травы, а соотношение тепла и влаги оптимально, образуется мощный гумусовый горизонт, формирующий плодородную почву – чернозем, это самые плодородные почвы  <i>Запись в тетради Черноземы – самые плодородные почвы</i></p> <p>-Ребята, как вы думаете, возможна ли жизнь без почвы? Почему?  -Нуждается ли почва в защите? Почему?</p> <p>Совершенно верно. Охрана почв на сегодняшний день является острой проблемой принимающие глобальные масштабы</p>	<p><i>Запись в тетради Черноземы – самые плодородные почвы</i></p> <p>Прослушав материал учителя, дети самостоятельно по описанию определяют название почвы. (Описание дано в рабочих листах)</p> <p>Ответы детей. Рассуждения.</p> <p><i>Запись в тетрадях: Комплексом защиты почв, направленный на повышение плодородия – является мелиорация.</i>  <b>Работа в парах</b>  Работают с текстом (раздаточного материала) выбирают меры по охране почвы. Проверяем вместе.</p>
4	<p><b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b>  <b><u>Цель:</u></b></p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса.</p>	<p>- Какую задачу ставили?  -Удалось ли решить поставленную задачу?  -Каким способом?  - Какие получили результаты?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке хорошо получалось?  Что было трудно?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; выполняют закрепление – тест.  Отвечают на вопросы, делают выводы</p>

5	<b>Подведение итогов урока, рефлексия</b> <u>Цель:</u>	Запишите домашнее задание в дневник	-Оцените свою работу смайликами. Можете нарисовать свой вариант  Домашнее задание, стр.155, § 48, вопросы стр. 156	Открывают дневники, записывают домашнее задание.
---	---	-------------------------------------	--	--

**Показатели общеметодологической направленности урока (без привязки к определённому этапу урока)**

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.