

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Краткосрочный проект
по формированию основ финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста
"Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!"

Разработал: воспитатель группы
старшего дошкольного возраста
(от 6 до 8 лет)
Д.С. Мухаметдинова

г. Сургут, 2024 год

Паспорт проекта

Название педагогического проекта	"Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!"
Направления образовательной деятельности по проекту	Познавательное развитие
Цель, задачи педагогического проекта	<p>Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, включая понимание различий между потребностями и желаниями, развитие навыков осознанного выбора и планирования семейного бюджета в процессе подготовки к новому году.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о том, что такое потребности (необходимое для жизни и здоровья) и желания (то, что приносит радость, но не является жизненно необходимым); - обучение детей основам планирования семейного бюджета; <p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков осознанного выбора: научить детей анализировать свои желания и потребности, сопоставляя их с имеющимися ресурсами (денежными средствами, временем, усилиями); - развивать умение радоваться тому, что есть, ценить маленькие радости и удовольствия; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры экономии и рационального потребления (можно наслаждаться жизнью и праздниками, не тратя слишком много денег; привить привычку искать альтернативные способы удовлетворения желаний, которые не требуют значительных финансовых вложений); - создавать условия для совместной деятельности детей в процессе выполнения заданий и творческих работ, где они учатся работать в команде, распределять обязанности и договариваться друг с другом.
Возраст детей, подлежащих обучению по педагогическому проекту	дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет
Сроки реализации проекта	с 25 ноября 2024 г. по 6 декабря 2024 г.

<p>Форма образовательной деятельности по педагогическому проекту</p>	<p>Деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки), продуктивная деятельность, труд, творческий мастер-класс, практическое занятие, ИКТ презентации, просмотр мультфильмов, обсуждение, дискуссия, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, использование имеющихся лепбуков, использование игрового интерактивного оборудования "АЛМА".</p>
<p>Продолжительность</p>	<p>краткосрочный - 2 недели</p>
<p>Наличие условий для реализации проекта: Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Учебные материалы- игровые атрибуты: - детский киоск АЛМА "Магазин" с кассой, тележкой и продуктами; - макеты денег и пластиковые карты, копилки, кошельки, наборы для групповых игр по усвоению навыков финансовой грамотности на практике; - карточки с картинками: изображения различных товаров и услуг, которые используются для объяснения понятий "потребности" и "желания". - уголок "Магазин": специально оборудованное место, где дети могут играть в ролевые игры, связанные с покупкой товаров и услуг. - музыкальный зал, где дети могут готовиться к праздникам, планировать бюджет на подарки и украшения, а также участвовать в создании праздничной атмосферы. - обучающие мультфильмы по финансовой грамотности: "Уроки тетушки Совы"; "Фиксики", "Смешарики". - настольные игры: азбука финансовой грамотности "О семейном бюджете"; азбука финансовой грамотности "Мои потребности"; азбука финансовой грамотности "Доходы и расходы"; "Финансовый сундучок" учебно- методическое пособие.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети понимают различия между потребностями и желаниями; умеют определять, какие расходы являются - необходимыми, а какие - дополнительным; знают основы планирования семейного бюджета; - сформированы представления о том, что такое потребности (необходимое для жизни и здоровья) и желания (то, что приносит радость, но не является жизненно необходимым); - дети способны самостоятельно принимать решения о покупке товаров и услуг, оценивая их необходимость и доступность - развиты навыки осознанного выбора своих желаний и потребностей, сопоставляя их с имеющимися ресурсами (денежными средствами, временем, усилиями); - развито умение радоваться тому, что есть, ценить маленькие

	<p>радости и удовольствия</p> <ul style="list-style-type: none">- дети понимают, что можно насладиться праздником, не тратя слишком много денег; привить привычку искать альтернативные способы удовлетворения желаний, которые не требуют значительных финансовых вложений;- дети работают в команде, распределяют обязанности, договариваться друг с другом, в процессе выполнения заданий и творческих работ.
--	---

Оглавление

Введение.....	6
Содержание проекта.....	8
Формы, методы и приемы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	8
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию основ финансовой грамотности.....	9
Целевая аудитория.....	10
Ресурсное обеспечение.....	10
Этапы реализации проекта.....	11
Ожидаемые результаты реализации проекта.....	15
Перспективы дальнейшего роста	16
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	18

Введение.

Основная цель краткосрочного проекта "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!", сформировать у детей старшего дошкольного возраста базовые знания и навыки в формировании снов финансовой грамотности, включая понимание различий между потребностями и желаниями, планирования семейного бюджета, а так же достигать поставленных целей.

Почему мы выбрали такую тему? Зима - это время чудес, когда вокруг всё сверкает и искрится, словно настоящие снежинки. В преддверии Нового года особенно важно научить наших детей осознанно подходить к своим мечтам и желаниям, ведь каждый из нас хочет, чтобы праздник был особенным и запоминающимся.

В рамках нашего проекта мы предлагаем серию увлекательных занятий, игр и творческих мастер-классов, которые помогут детям понять, что такое семейный бюджет, как его планировать и как достичь своих целей, не выходя за рамки возможностей бюджета своей семьи. Мы будем говорить о том, что значит быть финансово грамотным человеком, как принимать взвешенные решения и находить баланс между мечтами и реальностью.

Вместе с ребятами создадим удивительные "снежинки желаний", на которых дети изобразят свои самые заветные мечты и желания. Мы поможем им разобраться, какие из этих желаний являются настоящими потребностями, а какие — приятными дополнениями. Через игру и творчество дети научатся планировать свои шаги к достижению целей, учиться экономить и находить альтернативные пути для исполнения своих желаний.

Наш проект тесно связан с новогодними и зимними традициями, поэтому особое внимание будет уделено подготовке к празднику. Мы рассмотрим, как можно создать праздничную атмосферу, не затрачивая слишком много средств, и как совместными усилиями сделать этот Новый год незабываемым для всех.

Проект информационно-познавательный, краткосрочный. Срок реализации с 25 ноября 2024 г. по 6 декабря 2024 г.

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, включая понимание различий между потребностями и желаниями, развитие навыков осознанного выбора и планирования семейного бюджета в процессе подготовки к новому году.

Задачи:

образовательные:

-формирование представлений о том, что такое потребности (необходимое для жизни и здоровья) и желания (то, что приносит радость, но не является жизненно необходимым);

- обучение детей основам планирования семейного бюджета;

развивающие:

- развитие навыков осознанного выбора: научить детей анализировать свои желания и потребности, сопоставляя их с имеющимися ресурсами (денежными средствами, временем, усилиями);

- развивать умение радоваться тому, что есть, ценить маленькие радости и удовольствия;

воспитательные:

- воспитание культуры экономии и рационального потребления (можно наслаждаться жизнью и праздниками, не тратя слишком много денег; привить привычку искать альтернативные способы удовлетворения желаний, которые не требуют значительных финансовых вложений);

- создавать условия для совместной деятельности детей в процессе выполнения заданий и творческих работ, где они учатся работать в команде, распределять обязанности договариваться друг с другом.

1. Содержание проекта.

1.1. Формы, методы и приемы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Реализуя проект "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса. В процессе организации образовательной деятельности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерская). Все формы носят интегративный характер, позволяет развивать разные виды деятельности дошкольников.

При реализации проекта используются различные формы организации детей:

- 1) индивидуальная работа - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);
- 2) фронтальная форма - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание;
- 3) подгрупповая (по 4-5 человек) форма - группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Формы реализации проекта: деловые и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки), продуктивная деятельность, труд, творческий мастер-класс, практическое занятие, ИКТ презентации, просмотр мультфильмов, обсуждение, дискуссия, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, использование имеющихся лепбуков, использование игрового интерактивного оборудования "АЛМА".

Методы и приёмы реализации проекта:

- словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказы, чтение с обсуждением прочитанного, пояснения);
- наглядные (наблюдения, экскурсии, просмотр обучающих мультфильмов по финансовой грамотности: "Уроки тетушки Совы"; "Фиксики", "Смешарики", рассматривание предметов, плакатов, картин и иллюстраций, изображения различных товаров и услуг, которые используются для объяснения понятий "потребности" и "желания";
- практические (исследования, экспериментирование, опыты, моделирование);
- игровые связанные с покупкой товаров и услуг (игровые упражнения, ситуативные игры, ролевые игры, игровые приемы); настольные игры (азбука финансовой грамотности "О семейном бюджете"; азбука финансовой грамотности "Мои потребности"; азбука финансовой грамотности "Доходы и расходы"); учебно-методическое пособие "Финансовый сундучок"

1.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию основ финансовой грамотности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) играет ключевую роль в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников. Эффективное сотрудничество с семьями помогает обеспечить целостный подход к образованию и развитию детей, а также поддерживает преемственность между обучающими программами в детском саду и дома. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Для этого подойдут такие формы взаимодействия как:

1. Информирование и просвещение.

2. Участие родителей в проектах и мероприятиях.

- Семейные мастер-классы: совместные мастер-классы, где дети и родители вместе создают что-то полезное или учатся планировать бюджет.

- Игры и конкурсы: семейные турниры или конкурсы, связанные с финансовой грамотностью.

- Праздничные мероприятия элементы финансовой грамотности включили в традиционный праздник Новый год.

3. Обратная связь и поддержка.

- Индивидуальные консультации: возможность родителям обратиться за консультацией по вопросам финансовой грамотности. Это может быть как очная встреча, так и дистанционная консультация.

- Форумы и чаты где родители смогут задавать вопросы, делиться опытом и обсуждать успехи своих детей.

4. Домашние задания и совместные проекты.

- Домашние задания: домашние задания, связанные с финансовой грамотностью.

Например, составить список покупок или планировщик расходов на неделю.

- Совместные проекты: семьи воспитанников с удовольствием участвуют в проектах.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Совместные игры и упражнения.

- Пример для подражания: дети видят, что взрослые ответственно подходят к финансовым вопросам, что способствует лучшему усвоению материала.

6. Признание достижений

- Отчеты и презентации: успехи детей и родителей в новостных рассылках мотивирует семьи продолжать работу в данном направлении.

Эффективное взаимодействие с родителями в проекте "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем" помогает создать единую систему воспитания и образования, что положительно сказывается на результатах обучения детей и их готовности к взрослой жизни. Поддержка со стороны семей воспитанников помогает создать единое пространство для обучения.

Такое взаимодействие с родителями в проекте "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем" не только повышает эффективность обучения детей, но и

укрепляет связь между семьей и детским садом, создав единую образовательную среду, в которой дети учатся основам финансовой грамотности в условиях поддержки и мотивации со стороны родителей.

2. Целевая аудитория

В реализации проекта принимают участие:

1. 34 ребенка группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет группы "Звездочка".

2. Родители (законные представители) группы "Звездочка", которые имеют разный возраст, социальный статус занимающие различные должности, разные профессии.

3. Педагоги МБДОУ № 9 "Метелица".

Эти группы являются ключевыми участниками проекта, поскольку они оказывают непосредственное влияние на успех проекта и его реализацию.

3. Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта по теме "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем" предполагает наличие разнообразных учебных материалов, оборудования и пространства, которые помогут детям лучше понять, как правильно планировать и распределять бюджет в преддверии праздника.

Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение двух недель с 25 ноября 2024 г. по 6 декабря 2024 г.

Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении.

Кадровые: воспитатели группы, младший воспитатель.

Организационные: старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Материально-технические: Учебные материалы- игровые атрибуты:

- детский киоск АЛМА "Магазин" с кассой, тележкой и продуктами;

- макеты денег и пластиковые карты, копилки, кошельки, наборы для групповых игр по усвоению навыков финансовой грамотности на практике;

- карточки с картинками: изображения различных товаров и услуг, которые используются для объяснения понятий "потребности" и "желания".

- уголок "Магазин": специально оборудованное место, где дети могут играть в ролевые игры, связанные с покупкой товаров и услуг.

- музыкальный зал, где дети могут готовиться к праздникам, планировать бюджет на подарки и украшения, а также участвовать в создании праздничной атмосферы.

- обучающие мультфильмы по финансовой грамотности: "Уроки тетюшки Совы"; "Фиксики", "Смешарики".

- настольные игры: азбука финансовой грамотности "О семейном бюджете"; азбука финансовой грамотности "Мои потребности"; азбука финансовой грамотности "Доходы и расходы"; "Финансовый сундучок" учебно- методическое пособие.

Новогодние атрибуты: елка, гирлянды, мишура, игрушки и конфетти, которыми дети могут украшать зону, создавая праздничную атмосферу.

Набор для творчества: Бумажные салфетки, цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски и маркеры для создания новогодних украшений и подарков своими руками.

4. Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный. Срок реализации - 25, 26, 27 ноября 2024 г.

Сроки	Содержание
1 день	1. Знакомство родителей (законных представителей) с темой проекта 2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет; 3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
2 день	4. Подбор методического материала по данной теме; 5. Создание развивающей среды для работы;
3 день	6. Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы по проекту "Фабрика мастеров"; 7. Мотивация детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

II этап основной - практический:

Срок реализации - 28 ноябрь 2024 г. - 5 декабрь 2024 г.

Сроки	Содержание
28, 29 ноября	<u>Этап 1: Введение в тему "Что такое бюджет?"</u> Цель: Познакомить детей с основными понятиями семейного бюджета.
2 декабря	<u>Этап 2: Семейный бюджет</u> Цель: Благодаря этому этапу дети узнают как семья планирует бюджет на Новый год и зимние забавы.
3 декабря	<u>Этап 3: Экономия и планирование</u> Цель: Научить детей планировать расходы и искать возможности для экономии.
4 декабря	<u>Этап 4: Зимние забавы</u> Цель: Включить элементы зимних забав в изучение бюджета.
5 декабря	<u>Этап 5: Творческий мастер-класс</u> Цель: новогодние поделки своими руками.
6 декабря	<u>Финальное мероприятие: Праздник "Снежинок желаний"</u> Цель: Подвести итоги проекта.

III этап проекта информационно-аналитический.

Срок реализации - 6 декабря 2024 г.

Информационно-аналитический этап проекта "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" включает сбор, обработку и анализ данных для оценки текущего состояния целевой аудитории, определения потребностей и проблем, а также разработки стратегии для достижения целей проекта. Этот этап важен для корректировки планов и методов реализации проекта, чтобы повысить его эффективность и соответствие запросам участников.

Шаги информационно-аналитического этапа:

1. Сбор данных:

- Анализ текущей ситуации: сбор информации о состоянии целевых групп (дети, родители, педагоги).
- Оценка запросов и ожиданий: выявление потребностей и пожеланий участников проекта.
- Исследование демографических, экономических и социально-психологических факторов, влияющих на поведение и восприятие проекта.

Анализ данных:

- Оценка полученных данных: определение общих тенденций и особенностей поведения участников.

Разработка стратегии:

- Разработка стратегий реагирования на выявленные проблемы и запросы.
- Коррекция планов и методик проекта с учетом новых данных.
- Формирование рекомендаций для оптимизации процесса реализации проекта.

Основные задачи информационно-аналитического этапа:

- Определение потребностей и ожиданий участников: Сбор информации о запросах и ожиданиях участников проекта, включая детей, родителей и педагогов.
- Выявление сильных и слабых сторон проекта: Анализ текущего положения дел, чтобы скорректировать проект и улучшить его выполнение.
- Прогнозирование и моделирование: Создание прогнозов и сценариев для повышения вероятности успеха проекта.
- Корректировка и оптимизация проекта: Внесение изменений в проект на основании полученных данных для повышения его результативности.

Выводы: Обоснованная оценка текущего состояния проекта, его сильных и слабых сторон.

Рекомендации: Советы по улучшению проекта на основе проведенного анализа.

Планирование дальнейших действий.

Заключение:

Оформление результатов проекта "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ № 9 "Метелица" г. Сургут.

Информационно-аналитический этап является ключевым этапом проекта, обеспечивающим его гибкость и адаптированность к изменяющимся условиям. Он

позволяет вовремя вносить изменения и улучшать качество проекта, обеспечивая его успех и удовлетворенность участников.

План реализации второго этапа проекта:

План работы		
период	с детьми	с родителями
октябрь		
Этап 1: Введение в тему "Что такое бюджет?"		
28, 29 ноября	<p>Мероприятия:</p> <p>Чтение рассказа о том, как Дед Мороз планирует свой бюджет перед Новым годом.</p> <p>Обсуждение основных понятий: доходы, расходы, сбережения.</p> <p>Простые примеры из жизни детей: карманные деньги, покупка игрушек.</p> <p>Занятие: Что такое потребности и желания? На этом этапе дети знакомятся с понятиями "потребность" и "желание", дети узнают, что важно отличать необходимое от желаемого.</p>	<p>Проведение собрания с родителями, где представлена общая информация о проекте "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!".</p> <p>Родители узнают о целях и задачах проекта, его важности для развития детей, а также об ожидаемых результатах.</p>
Этап 2: Семейный бюджет		
2 декабря	<p>Мероприятия:</p> <p>Совместное составление списка расходов на Новый год: подарки, украшения, еда, развлечения, сюрпризы.</p> <p>Практическое задание: использование игрушечных денег для покупки предметов из списка.</p> <p>Обсуждение, какие расходы являются необходимыми, а какие - дополнительными.</p>	<p>Организация совместных мероприятий для детей и родителей, направленных на изучение темы семейного бюджета. Это могут быть игры, мастер-классы, экскурсии в банки или магазины, где дети смогут увидеть, как происходит распределение</p>

		денежных средств.
Этап 3: Экономия и планирование		
3 декабря	<p>Мероприятия:</p> <p>Игра "Экономия": Как сэкономить на подарках и сократить расходы на Новый год? Детям предлагается придумать альтернативные варианты подарков, которые не требуют больших затрат (например, самодельные открытки или сделать украшения своими руками).</p> <p>Праздник без лишних трат: объяснить детям, что можно устроить весёлый праздник дома, используя то, что уже есть под рукой – украшения, игры, песни.</p> <p>Таким образом, дети узнают о том, как планировать расходы, выбирать приоритеты и экономить.</p> <p>Игра "Финансовая змейка" (вопрос-ответ по содержанию занятия от первого ребенка, обсуждение к последнему)</p>	<p>Разработка домашних заданий для выполнения вместе с детьми.</p> <p>Например, составление списка покупок перед походом в магазин, обсуждение семейных расходов за неделю, создание простого семейного бюджета на месяц.</p>
ноябрь		
Этап 4: Зимние забавы		
4 декабря	<p>Мероприятия:</p> <p>Обсуждение катания на санках, сколько стоит аренда санок и как можно сэкономить.</p> <p>Лепка снеговика: обсуждение, какие материалы нужны и сколько они стоят.</p> <p>Зимние прогулки: обсуждение, во что одеться, чтобы не замерзнуть, и сколько это стоит.</p> <p>Практические занятия: "Снежинка желаний" домашняя работа вместе с родителями.</p> <p>Каждому ребенку предлагается создать свою "снежинку желаний", на которой он нарисует или наклеит изображения самого заветного желания, что ему нужно или хочется. Затем проводится обсуждение, почему одни предметы необходимы и являются потребностями, а другие - просто желанны (приятное дополнение).</p>	<p>Тематические стенды "Как мы делаем покупки", "Как надо планировать покупки".</p>
Этап 5: Творческий мастер-класс		

5 декабря	<p>Мероприятие: Организация мастерской и продуктивная деятельность. Дети создают новогодние украшения и подарки своими руками, вместо покупки готовых, обсуждая при этом, как можно удовлетворить свои желания, не прибегая к большим расходам. Воспитанники под руководством воспитателя изготавливают елочные игрушки</p>	<p><u>Памятки для родителей по темам: "Покупаем, продаем, обмениваем"</u>. (Ввести родителей в курс дела, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми)</p>
Финальное мероприятие: Праздник "Снежинок желаний"		
6 декабря	<p>Заключительное мероприятие, на котором дети представляют свои работы, делятся опытом участия в проекте. Все вместе наряжают елку "Снежинками желаний".</p>	<p>Родители и дети совместно представляют результаты своей работы, делятся опытом и достижениями.</p>

5. Ожидаемый результат.

- Сформированы первичные представления об экономических категориях: - "деньги", "монета", "банкнота", "пластиковая карта", наличные и безналичные деньги, сберегательный банк, магазин, супермаркет, ярмарка, рынок, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- у детей сформировано понятие "покупка", "дорого", "дешево", "брак";
 - дети научились делать покупку с учетом заработанных денег, умеют соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации, осознают роли денег в жизни людей;
 - сформированы представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, экономность, хозяйственность;
 - развито экономическое мышление, память, воображение, речь, внимание;
- активизируется усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата;

- появляется уважение к труду, к результатам труда людей;
- воспитывается сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность;
- повышается уровень мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.\

Проект направлен на обучение детей основам планирования семейного бюджета через игру и творческие задания, связанные с Новым годом и зимними забавами. В ходе проекта дети научились распределять ресурсы, понимать ценность денег и развивать навыки принятия решений:

- дети понимают различия между потребностями и желаниями; умеют определять, какие расходы являются -необходимыми, а какие - дополнительным; знают основы планирования семейного бюджета;
- сформированы представления о том, что такое потребности (необходимое для жизни и здоровья) и желания (то, что приносит радость, но не является жизненно необходимым);
- дети способны самостоятельно принимать решения о покупке товаров и услуг, оценивая их необходимость и доступность
- развиты навыки осознанного выбора своих желаний и потребностей, сопоставляя их с имеющимися ресурсами (денежными средствами, временем, усилиями);
- развито умение радоваться тому, что есть, ценить маленькие радости и удовольствия
- дети понимают, что можно насладиться праздником, не тратя слишком много денег; привить привычку искать альтернативные способы удовлетворения желаний, которые не требуют значительных финансовых вложений;
- дети работают в команде, распределяют обязанности, договариваться друг с другом, в процессе выполнения заданий и творческих работ.

Перспективы дальнейшего развития

Можно расширить горизонты проекта "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" и добавить новые направления для развития финансовой грамотности у детей старших дошкольников, ориентируя их на будущие достижения и устойчивый рост навыков: в области формирования основ финансовой грамотности. Развивать навыки планирования новогодних праздников с учётом бюджета, чтобы дети учились составлять списки блюд, украшений и развлекательных мероприятий, рассчитывая расходы и рассматривая семейные праздники как часть общего семейного бюджета. Разрабатывать правила распределения семейного бюджета между членами семьи, включая детей, для понимания важности рационального использования ресурсов.

Проводить семинары для родителей и организовывать встречи, на которых родители будут учиться основам финансовой грамотности, планированию семейных праздников с учётом семейного бюджета.

Разрабатывать игры, конкурсы, интерактивные занятия с использованием современных технологий, специальных приложений и виртуальных пространств, где дети смогут изучать финансовые стратегии.

Продвигать знания о финансовой грамотности через социальную сеть:

Создание страниц и групп в социальных сетях, где родители и дети смогут обсуждать темы финансовой грамотности, делиться опытом и знаниями.

Реализовывать совместные проекты, а также проводить семейные праздники, где дети и родители учатся планировать и выполнять задачи вместе.

Участвовать с семьями воспитанников в благотворительных акциях и программах, направленных на развитие финансовой грамотности. Обучать основам финансовой грамотности через волонтерство и участие в некоммерческих организациях, где дети и родители смогут применить полученные навыки на практике.

Распространение опыта и знаний через создание рабочих пособий и методических материалов, которые можно распространять среди других образовательных организаций.

Проведение мастерских и семинаров для педагогов и других специалистов, чтобы делиться опытом и знаниями с коллегами. Интеграция финансовой грамотности в повседневную жизнь детей и их семей.

Заключение.

Семейный бюджет – это не просто набор цифр и расходов, а важная составляющая жизни каждой семьи. В рамках реализации проекта "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" мы рассмотрели основные аспекты планирования финансов, что особенно актуально для старших дошкольников, которые начинают осознавать ценность денег и роль их распределения.

В преддверии Нового года и зимних праздников тема семейного бюджета становится еще более значимой. Ведь подготовка к этим событиям требует тщательного планирования, чтобы каждый член семьи мог насладиться радостными моментами без лишних финансовых потерь. Мы учили детей понимать, что подарки, украшения и развлечения требуют определенных затрат, но при этом важно помнить о разумном подходе к расходам.

Проект позволил детям узнать, что семейный бюджет – это инструмент, который помогает семье достигать своих целей, будь то покупка подарков близким, организация праздничного стола или участие в зимних забавах. Мы также обсудили важность экономии и накопления средств, ведь даже небольшие сбережения могут стать основой для реализации больших планов.

Таким образом, проект "Снежинки желаний: мечтаем, планируем, достигаем!" помог ребятам не только лучше понять финансовые процессы внутри семьи, но и научиться планировать свои расходы, что является важным навыком для будущей взрослой жизни.

Список литературы.

1. Аблитарова, А.Р. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании / А.Р. Аблитарова, Э.Ш. Саганджиева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита.: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 36-39.
2. Бабинова Н.В. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста // Педагогические системы развития творчества: Материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург, 2014. – С. 117-121.
3. Белова, Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4-6.
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 16 — URL: <https://urait.ru/bcode/499048/p.16> (дата обращения: 29.10.2022).
5. Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27.
6. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 1.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – С 64.
8. Гумерова, Л.С. Предметно-пространственная среда ДОУ как условие экономического воспитания дошкольников / Л.С. Гумерова // В мире научных открытий. 2012. № 2. С. 12.
9. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научнопедагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2(31). С. 1.
10. Кузнецова, Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Кузнецова // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 429-432. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/262/60469/>
11. Куликова, Т.А. Особенности построения предметно-игровой среды в дошкольной организации / Т.А. Куликова, Т.Г. Ханова // Мир педагогики и психологии. 2018. № 11 (28). С. 14-22.
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 224.
13. Прокофьева, Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34-40. 253
10. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Протокол № 9 от 24.06.2021 пятого заседания Межведомственной

координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.

11. Федеральное государственное образовательное стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г.

12. Ханова, Т.Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т.Г. Ханова, Н.М. Прокофьева // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25-31.

13. Ханова, Т.Г. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре / Т.Г. Ханова, Н.В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-2. С. 362-364.

14. Шаламова, Т.П. Приобщаем детей к миру экономики / Т.П. Шаламова // Детский сад от А до Я. 2003. №4. С. 89.

15. Шаманова, Н.А. Развитие игровой компетентности педагогов дошкольного образования / Н.А. Шаманова, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2020. № 3 (105). С. 82-92.

16. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика / А.Д. Шатова // Обруч. 1999. №1.

17. Красноперова И.В. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Российская Федерация. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

18. Ханова Татьяна Геннадьевна канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», РФ, г. Нижний Новгород. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках проектной деятельности «Экономика в мультфильмах или Мульти экономика»

19. Кандидат педагогических наук, доцент Бичева Ирина Борисовна Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород); магистрант Николаева Людмила Юрьевна Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород); студент Степаненкова Анна Владимировна Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

20. Дудник Наталия Аркадиевна, аспирант Уманского государственного педагогического университета им. Павла Тычины, г. Умань, Украина natasna.suv@bk.ru Экономическое воспитание детей дошкольного возраста.

21. Ж.В. Першина Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия). ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

22. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

Ссылки

1. https://mdou59.ru/images/20-21/str-ped/murzina/proekt_malenkiy_finansist.pdf
2. https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf

3.

file:///C:/Users/TOSHIBA/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa4548.31363/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf

4.

file:///C:/Users/TOSHIBA/AppData/Local/Temp/Rar\$DIa4548.40710/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

