

# **Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей раннего дошкольного возраста.**



**ВЫПОЛНИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ  
ПОЛЕНОК СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА  
ГРУППА «МАЛЫШОК»**

## **Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей раннего возраста.**

### **«Найди листочек».**

**Цель:** различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.

**Материал:** укаждогорребенкаодинаковыебукетыиз3-4листочков(клена, дуба, ясеня, березы), один букет у воспитателя.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-то листочек, например кленовый и говорит: «Раз, два, три - такой же листочек покажи!». Дети поднимают руки и показывают кленовые листочки и тд.



### **«Отгадайте что в руке».**

**Цель:** учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.

**Материал:** овощи и фрукты.

### **Ход игры**

Дети образуют круг, закладывая руки за спину. Воспитатель кладет в их руки овощи и фрукты, затем показывает что-то из овощей или фруктов, а дети должны определить на ощупь, какой овощ или фрукт лежит в руке. Те, кто имеют такой же предмет, подбегают к воспитателю.



### **«Какого цветка не стало».**

**Цель:** учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.

**Материал:** цветы «уголка природы».

### **Ход игры**

Воспитатель выставляет на стол растения из «уголка природы», дети называют их. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и прячет одно растение. Дети открывают глаза, они должны отгадать: какого цветка не стало, назвать его.



### «Собери снеговика».

**Цель:** Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

**Ход:** В игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика. Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом.

Аналогично можно собрать неваляшку, зайчика, птичку и т.д.

### «Деревья и их плоды».

**Цель:** учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семя, кленовая крылатка).

#### Ход игры

Воспитатель предлагает назвать выставленные деревья, а затем найти их плоды.

### «Назвать птицу».

**Цель:** учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

**Материал:** картинки птиц (воробей, голубь, ворона, ласточка, скворец, синица).

#### Ход игры

Перед детьми выставлены птицы, а воспитатель предлагает им назвать их.

Ребенок называет птицу, показывает ее, остальные дети знаками показывают, согласны они или нет.

### «Ухаживать за цветами».

**Цель:** закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

**Материал:** лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

#### Ход игры

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи называют, что ими делают.

### **«Магазин цветов».**

**Цель:** закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.

**Материал:** растения «уголка природы».

#### **Ход игры**

Воспитатель «продавец» предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это фиалка, у нее круглые, небольшие, пушистые листья. Ее цветы маленькие, красивые, нежные, фиолетового цвета».

### **«Кто в лесу живет».**

**Цель:** закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

**Материал:** наборы игрушек: «Дикие животные» и «Домашние животные».

#### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям выбрать среди игрушечных животных только тех, которые живут в лесу.

### **«Найти цветок».**

**Цель:** закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».

**Материал:** цветы «уголка природы».

#### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям найти цветок, который он называет. Дети находят его, повторяют его название.

### **«Волшебный мешочек».**

**Цель:** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** «волшебный мешочек», овощи.

#### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

### **«Узнайте животное».**

**Цель:** закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

#### **Ход игры**

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

### **«Овощи и фрукты».**

**Цель:** закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.

**Материал:** муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры**

На столе перед детьми на тарелочках лежат овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

**«Назвать дерево».**

**Цель:** учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

**Материал:** деревья на уличной площадке.

**Ход игры**

Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомним название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три –к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

**«С какого дерева листочек».**

**Цель:** учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** засушенные листочки с деревьев, колокольчик.

**Ход игры**

На коврик по кругу разложены листочки с деревьев. Дети бегают вокруг листьев, пока звенит звонок. Как только звонок замолкает - дети останавливаются и по очереди называют, с какого дерева листочек, у которого они остановились.



**«Узнай по описанию».**

**Цель:** учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

**Ход игры**

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д.

**«Кто лишний».**

**Цель:** учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

**Материал:** картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.



### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

### **«Кто как кричит».**

**Цель:** закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

**Материал:** картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

### **Ход игры**

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

### **«Какой птицы не стало».**



**Цель:** продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.

**Материал:** карточки с изображением птиц, наборное полотно.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на наборное полотно, назвать всех птиц, закрыть глаза. Он прячет одну птичку, а дети должны угадать: кого спрятал воспитатель.

### **«Название птицы».**

**Цель:** продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.

**Материал:** карточки с изображением птиц (ласточка, скворец, журавль).

### **Ход игры.**

Перед детьми на наборном полотне - птицы. Воспитатель предлагает детям назвать птиц. Кто правильно называет птицу, тот получает фишку.

### **«Угадай, что в руке?»**

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

### **«Распределение плодов по цвету».**

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным.

Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

### «Кто где живёт?».

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей –с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где он обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### «Летает, плавает, бежит».

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей»-изображают полёт птицы.

### «Капельки и тучки».

**Задание:** Разложить капельки и тучки по размеру. Большие капельки Раскладываются под большой тучкой, маленькие под маленькой тучкой.

### «Солнышко».

**Задание:** Маленькие лучики подбираются к маленькому солнышку, большие лучики – к большому солнышку



