

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карагайлинская основная общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа

**ПРОГРАММА**  
лагеря с дневным пребыванием

**«НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ  
ПОБЕДЫ»**



С. Карагайла, 2021

## Содержание

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	9
Цель и задачи	12
Участники программы	14
Структура лагеря и работа органов самоуправления	14
Условия реализации программы	19
Критерии эффективности программы	20
Ожидаемые результаты	20
Этапы реализации программы	21
Механизм реализации программы	22
Список используемой литературы:	25
Приложения	26

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**Чтим прошлое,  
Храним настоящее,  
Верим в будущее.**

<b>Полное название программы</b>	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Потомки Победы»
<b>Авторы программы</b>	Попова Галина Владимировна, Мелехина Нина Олеговна
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Сосков Петр Сергеевич
<b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карагайлинская основная общеобразовательная школа» Прокопьевского муниципального округа
<b>Место реализации</b>	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Карагайлинская ООШ»
<b>Адрес организации</b>	653202 Кемеровская область, Прокопьевский район, село Карагайла, улица Ленина 18-а
<b>Телефон</b>	8-(3846)64-81-79
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:karagaila-school@yandex.ru">karagaila-school@yandex.ru</a>
<b>Форма проведения</b>	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
<b>Специализация программы</b>	Гражданско-патриотическое воспитание ребенка с опорой на воспитание здорового образа жизни
<b>Срок реализации</b>	I смена, июнь 2021 год
<b>Участники программы</b>	Ученики 1 – 8 классов
<b>Условия участия в программе</b>	Заявления родителей (законных представителей) участников программы
<b>Условия размещения участников</b>	4 кабинета, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, школьный стадион, рекреация школы, библиотека, комната коворкинга.

<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Актуальность данной программы заключается в создании педагогической и воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России и родного края. Данная программа относится к программам гражданской и патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной. Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России и Кузбасса.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание условий для организованного отдыха детей и подростков во время каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну и малую родину.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей и культурой родного края в период Великой Отечественной войны.</li> <li>- Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.</li> <li>- Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Кузбасс является её частью.</li> <li>- Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.</li> <li>- Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.</li> <li>- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;</li> <li>- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>

<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа смен реализуется в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительный</li> <li>– основной</li> <li>– обобщающий.</li> </ul> <p><u>Подготовительный этап (март) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;</li> <li>– составление программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Потомки Победы»;</li> <li>– создание условий по реализации данной программы;</li> <li>– планирование мероприятий в соответствии с программой.</li> </ul> <p><u>Основной этап (июнь – 21 день) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;</li> <li>– обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;</li> <li>– обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско - патриотическое, художественно-творческое.</li> </ul> <p><u>Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов реализации программы;</li> <li>– анализ;</li> <li>– реализация и корректировка программы на следующий год;</li> <li>– итоги диагностик.</li> </ul>
<p><b>Материально – техническое обеспечение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.</li> <li>– Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.</li> <li>– Видеотехника и аудиоматериалы.</li> <li>– Наличие спортивного оборудования и спортивного инвентаря.</li> <li>– Призы и награды для стимулирования.</li> <li>– Наличие школьного автобуса для краеведческих экскурсий.</li> <li>– Наличие туристического оборудования.</li> </ul>

<b>Кадровое обеспечение:</b>	<p>В реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учителя школы, воспитатели, начальник лагеря, инструктор по физическому развитию.</li> <li>– Библиотекарь.</li> <li>– Медицинский работник ФАПа (по договору).</li> </ul>
<b>Педагогические условия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</li> <li>– Организация различных видов деятельности.</li> <li>– Добровольность включения детей в детей в организацию жизни лагеря.</li> <li>– Создание ситуации успеха.</li> <li>– Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</li> <li>– Организация различных видов стимулирования.</li> </ul>
<b>Критерии эффективности работы</b>	<p>Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья.</li> <li>3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.</li> <li>4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.</li> <li>5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b><u>Для педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетентности педагогов в области гражданско- патриотического образования на 10%;</li> <li>- повышение количества учителей участвующих в конкурсном движении по гражданско- патриотическому направлению на 15%</li> </ul> <p><b><u>Для обучающихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учащихся лагерных смен посетивших туристско-краеведческие маршруты Прокопьевского района на 30%;</li> <li>- повышение количества учащихся участвующих в конкурсном движении по гражданско- патриотическому направлению на 10 %</li> <li>- увеличение доли добровольных активных участников мероприятий от общего количества обучающихся на 10%;</li> </ul> <p><b><u>Для родителей (законных представителей):</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли участия родителей (законных представителей) в мероприятиях от общего количества родителей на 5%;</li> <li><b><u>для социальных партнеров:</u></b></li> <li>- проведение совместных мероприятий гражданско-патриотического и спортивного направления - не менее 10%.</li> <li><b><u>для образовательного учреждения:</u></b></li> <li>- повышение имиджа образовательного учреждения;</li> <li>- улучшение материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Механизм реализации</b>	<p>Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которых проводятся мероприятия в рамках программы смены реализуемых по 6 модулям (Юнармия, РДШ, ЦОС, спорт, театр, калейдоскоп национальных культур)</p> <p>1-я неделя: станция «Мой край родной - Кузбасс» (возможно 2 недели).</p> <p>2-я неделя: станция «Мои земляки»;</p> <p>3-я неделя: станция «Моя малая родина».</p> <p>Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены).</p>
<b>Основные направления деятельности программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-патриотическое.</li> <li>- Спортивно-оздоровительное.</li> <li>- Эколого-краеведческое.</li> <li>- Художественно-творческое.</li> <li>- Досуговое.</li> </ul>
<b>Материально- технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые комнаты с необходимым оборудованием;</li> <li>- спортивный и тренажерный залы;</li> <li>- школьный стадион (волейбольное, баскетбольное и футбольное поля, спортивные тренажеры, игровые комплексы);</li> <li>- игровая площадка на открытом воздухе;</li> <li>- школьный музей;</li> <li>- школьная столовая;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- актовый зал Карагайлинский СДК;</li> <li>- сельская библиотека.</li> </ul>

<p><b>Социальные партнёры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карагайлинский СДК;</li> <li>- сельская библиотека села Карагайла;</li> <li>- ФАП Карагайлинского с/п;</li> <li>- администрация Карагайлинского с/п;</li> <li>- Совет Ветеранов, Женсовет.</li> </ul>
<p><b>Социально - экономическая значимость</b></p>	<p>Социально-экономическая значимость заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;</li> <li>- увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из малообеспеченных семей и входящих в «Группу риска»;</li> <li>- создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей и подростков;</li> <li>- формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;</li> <li>- формировании любви к своей малой родине, своей стране.</li> </ul> <p>Социальный эффект программы предусматривает формирование будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Также является одной из форм противостояния попыткам политиков западной Европы переписать историю Великой Отечественной войны.</p>

## Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры. В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни,

заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Каникулы – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, каникулярное время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

Данная программа относится к программам гражданско - патриотической направленности; по содержанию является спортивно- оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, экскурсии и туристско краеведческие маршруты по Прокопьевскому муниципальному округу, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России – Кузбасса. Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Смена пройдет под девизом: **“Мы помним, чтим!”**.

## Цель и задачи

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

**Цель:** создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с историей и культурой родного края в период Великой Отечественной войны.
- Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- Сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Кузбасс, Прокопьевский округ являются её частью.
- Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
- Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах:**

### **1. Регионализация культурологического, историко - патриотического образования.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой, культурными ценностями, местными народными традициями. Применение регионального подхода к воспитанию и обучению позволяет основательно усвоить детям, основные цели современной экологии, постичь культуру и традиции родного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

### **2. Гуманизм.**

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

### **3. Непрерывность.**

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

#### **4. Целостность.**

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

#### **5. Научность.**

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

*Естественно – научные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивают формирование основ культурного, исторического и экологического сознания и поведения подрастающего поколения. Среди них важное место занимают единство межнациональных отношений.

*Педагогические идеи.* В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно. Для того, чтобы обеспечить системное и целостное развитие личности, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношение).

#### **6. Системность.**

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

#### **7. Преемственность.**

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

#### **8. Стимулирование активности детей.**

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

#### **9. Принцип индивидуализации.**

Воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

#### **10. Принцип сотрудничества.**

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **11. Принцип мотивации деятельности.**

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

#### **12. Принцип вариативности.**

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

## Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 16 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Заседания органа самоуправления проводятся в смену 2 раза: перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Также действует совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. В конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временное объединение – совет творчества.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
<b>Собрание членов лагеря</b> (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления – совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
<b>Совет командиров</b> (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.

<p><b>Совет творчества</b> (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)</p>	<p>Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъёмку жизни лагеря, оформляет альбомы.</p>
---	---

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждого отряда. За победу отряд получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждого отряда, что является **коллективным итогом** работы отряда за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом **коллективного роста** отряда станет оформление видео альбома «Как мы жили» своим отрядом.

Именно три слагаемых позволят победить отряду:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший видео альбом. По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:
- небольшие сладкие призы за победу и участие в обще лагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение «воинского» звания.

## **Направления и виды деятельности**

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-творческая деятельность;
- Досуговая деятельность.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

**Цель:** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

#### **Задачи:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, военно-спортивные игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

### **Эколого-краеведческая работа**

**Цели:** изучение этно-культурного наследия и истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

### **Основные формы организации:**

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии по округу .
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги Кузбасса;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, создание видеофильмов, видеоотчетов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – ветеранами боевых действий, детьми войны и тружениками тыла.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

### **Гражданско-патриотическая работа**

- **Цель:** расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни,

культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

#### **Основные формы организации:**

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, которые носят патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### **Художественно – творческая работа**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### **Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности. **Цели:**

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

**Формы организации:**

- Посещение сельской библиотеки, школьного музея.
- Оформление отрядных уголков.
- Конкурсы

### **Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение:***

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.
3. Работники СДК.
4. Медицинский работник ФАП.

***Педагогические условия:***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

***Методические условия предусматривают:***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.

## б. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Ожидаемые результаты**

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае в период Великой Отечественной войны;
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний;
- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям;
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;

- Планирование практических дел по охране природы;
  - Пропаганда здорового образа жизни
- Поведенческие умения:
- Формирование умений правильного поведения в природе;
  - Оознавательные умения:
  - Распознавание объектов природы;
  - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
  - Тиражирование опыта
  - Публикация заметок в социальных сетях.
  - Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации, а так же создание видео сборника «Да здравствует лето».

### **Этапы реализации программы**

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (декабрь-июнь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по гражданско-патриотическому направлению;
- составление программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Потомки Победы»;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь 21 день) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце каждой смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

## **Механизм реализации программы**

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы»** - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

### **Игровая легенда «Потомки Победы»**

**Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.**

#### **Законы наследников**

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

#### **Советы наследникам:**

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной». Вторая неделя – «Мои земляки» . Третья неделя - история развития с/п «Моя малая родина».

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

### **Диагностика**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общие лагерные дела, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

➤ **Красный цвет – классный день!**

➤ **Желтый – очень хороший день!**

➤ **Зеленый – день как день.**

➤ **Голубой – скучный день.**

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

#### **На личностном уровне (система личностного роста):**

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

#### **На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

- количество медалей.

**На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

**На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Необходимые диагностические материалы представлены в приложении.

## Список используемой литературы:

- 1.Афанасьев Сергей, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
- 2.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
- 3.Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г;
- 4.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
- 5.Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа
- 6.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов .
- 7.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО
- 8.А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
- 9.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья– М.: ВАКО, 2008.
- 10.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере ВАКО, 2007 г
- 11.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 12.Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
- 13.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Диагностика

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель:** Изучение интереса обучающихся.

**Анкета на входе.**

**1. Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

**Опросный лист**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

**Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
  - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
  - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
  - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
  - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
  - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
  - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
  - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
  - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
  - a. О, что нам там интересного придумали
  - b. Время не пройдет даром.
  - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
  - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
  - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
  - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
  - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
  - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
  - a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
  - b. На следующий год надо будет опять записаться
  - c. Наконец-то можно отдохнуть
  - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

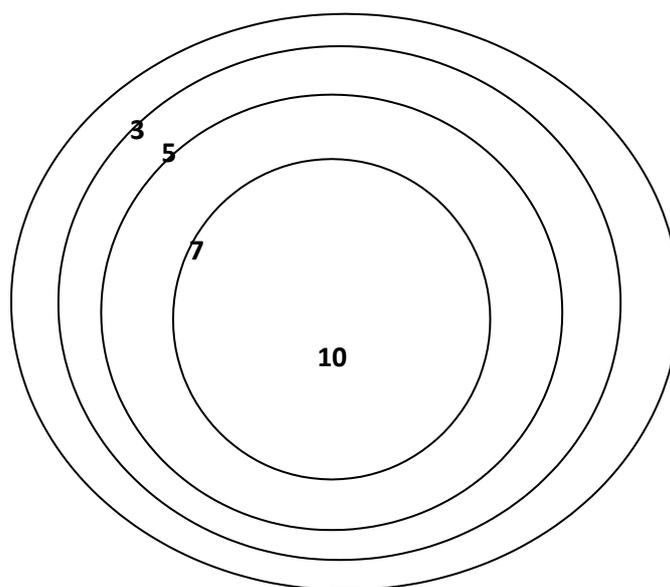
**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня  
психологической комфортности пребывания ребенка в команде**  
(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности 7 –  
легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



**Анкета «Как мы жили»**  
(проводится в конце смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организатором</li> <li>• активным участником</li> <li>• генератором идей (предлагал новые идеи)</li> <li>• наблюдателем (на все смотрел со стороны)</li> </ul>
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оформлении уголка</li> <li>• в организации и проведении дел в команде</li> <li>• в активном участии в общих лагерных мероприятиях</li> <li>• в спорте</li> <li>• в прикладном творчестве</li> <li>• в сценическом творчестве</li> <li>• свой вариант</li> </ul>
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)</p>
<p>Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде</p>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать</p>

Схема сотрудничества летнего лагеря с дневным пребыванием с социумом



## Приложение 6

### План работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря

№ дня	Мероприятия	Ответственный
<b>1-ый день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День "Здравствуй, друг!"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуйте, это мы! (прием детей)</li> <li>2. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!»</li> <li>3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря</li> <li>4. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование</li> <li>5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ</li> <li>6. Учебная эвакуация</li> <li>7. Игры на сплочение коллектива: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»</li> <li>8. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка.</li> <li>9. Деление на отряды, подготовка визитки своего отряда</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели
<b>2 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День выборов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги свою жизнь»</li> <li>2. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).</li> <li>3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> <li>4. Форум «Я- гражданин России»</li> <li>5. Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Беседа «История государственных символов России»</li> <li>8. Музыкальный час. Конкурс пародий;</li> <li>9. Викторина «Знаешь ли ты историю России»</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>3 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День талантов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</li> <li>2. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?»</li> <li>3. Занятия в городе Мастеров</li> <li>4. Подготовка отрядов к ярмарке талантов.</li> <li>5. Конкурс актерского мастерства «Кто во что горазд».</li> <li>6. Игры на свежем воздухе</li> <li>7. Игра «Поле чудес»</li> <li>8. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»</li> </ol>	Воспитатели.
<b>4 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Спорта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня»</li> <li>2. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах».</li> <li>3. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при</li> </ol>	Воспитатели, вожатые

	<p>проведении спортивных мероприятий».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Спортивная акция «Дети против вредных привычек».</li> <li>5. Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ».</li> <li>6. Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?»</li> <li>7. Экологическая акция (уборка территории обелиска)</li> <li>8. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа</li> </ol>	
<b>5 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День семьи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей представление о семье, о мире)</li> <li>4. Работа творческих мастерских</li> <li>5. Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>6. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»</li> <li>7. Операция «Чистота в нашей стране»</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели
<b>6-й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День волшебных сказок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина»</li> <li>4. Театр экспромт « Там, на неведомых дорожках»</li> <li>5. Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе</li> <li>6. Игровая программа «В гостях у сказки»</li> <li>7. Художественный конкурс «Летняя открытка»</li> </ol>	Заведующий сельской библиотекой, воспитатели
<b>7 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День села</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптека»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Игровая вертушка «Экологический серпантин».</li> <li>4. «В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала</li> <li>5. Праздник «Люблю березку русскую»</li> <li>6. «Я – патриот! С любовью к селу родному» - Познавательно - игровая программа</li> <li>7. Конкурс рисунков «Живи, село!»</li> </ol>	Воспитатели, СДК.
<b>8 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Советы Айболита»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Беседа, «Я – ребенок, я – человек»</li> <li>4. КВН «Читая, узнавай свои права»</li> <li>5. Игровая программа «Под знаком зодиака»</li> <li>6. Выпуск отрядного альбома</li> <li>7. «Землянам чистую планету» уборка территории ЛДП</li> <li>8. Мероприятие «Сохраним природу для себя!»</li> </ol>	Воспитатели, медик.
<b>9 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Здоровья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> </ol>	Воспитатели, ФАП

	<p>3.Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания)</p> <p>4.Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</p> <p>5.Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева спорта».</p> <p>6.Просмотр презентации «10 правил ЗОЖ» с последующей беседой и анкетированием»</p> <p>7.Конкурс рисунков «Я занимаюсь спортом»</p>	
<b>10 - й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>Бизнес - день</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаляйся!»</li> <li>2. Организационные сборы (Линейка)</li> <li>3. Беседа «А что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>4. Игра – стратегия «Построй свое государство»</li> <li>5. Конкурс «Самый трудолюбивый человек в ЛДП»</li> <li>6. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время прогулок и походов»</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>11 – день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День красоты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Беседа «Как ухаживать за зубами»</li> <li>4. Подготовка к конкурсу красоты.</li> <li>5. Конкурс красоты «Мисс и Мистер Страны Детства».</li> <li>6. Просмотр мультфильмов из серии «Моя страна – Россия»</li> </ol>	Воспитатели.
<b>12 - й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Отечества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3.Беседа «Россия-Родина моя»</li> <li>4. Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада)</li> <li>5. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»</li> <li>6. Шествие с флагом РФ по улицам села</li> <li>7. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>13 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Родного края</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зарядись»</li> <li>2. Организационные сборы</li> <li>3. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»</li> <li>4. Исследовательский маршрут «Моя малая родина»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Конкурс рисунков «Символика РФ»</li> <li>7. Литературно-музыкальная композиция «День флага в России»</li> <li>8. Конкурс сочинений, рисунков «Что значит Родина для тебя».</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели, сельская библиотека
<b>14 –й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День национальных игр Кузбасса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка Здоровья «Советы Доктора Воды»</li> </ol>	Воспитатели, сельская

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Конкурс любимой игрушки.</li> <li>4. Русские народные игры.</li> <li>5. Игровое ассорти «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»</li> <li>6. Игра «Меткий стрелок»</li> <li>7. Игровая программа «Самый колючий»</li> </ol>	библиотека
<b>15 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка).</li> <li>3. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»</li> <li>4. Беседа «Спасатели - герои России»</li> <li>5. Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики»</li> <li>6. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»</li> <li>7. Экскурсия к спасателям.</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>16 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Олимпийских игр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка).</li> <li>3. Просмотр и обсуждение презентации «Гордость России: олимпийцы и паралимпийцы»</li> <li>4. Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры»</li> <li>5. Кинозал. Д\ф «Как стать чемпионом»</li> <li>6. Викторина «Знатоки спорта»</li> </ol>	Воспитатели .
<b>17 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День ПДД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье».</li> <li>2. Организационные сборы (линейка).</li> <li>3. Мероприятие «Уважайте светофор»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)</li> <li>5. «Правила дорожного движения – должны знать все.» Дорожная азбука в загадках.</li> <li>6. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)</li> <li>7. Гонки на велосипедах.</li> </ol>	Воспитатели.
<b>18 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>Зарница</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «ЗОЖ»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Конкурс «Смотр строевой подготовки»</li> <li>4. Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!»</li> <li>5. Историческая викторина «Прошлое нашей Родины»</li> <li>6. Исследовательский маршрут «Поиск флага»</li> <li>7. Минное поле</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели.

<b>19 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Нептуна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Помощница – вода»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Игра «Морское путешествие»</li> <li>4. Кроссворд «Морские обитатели»</li> <li>5. Пиратский футбол</li> <li>6. Игры с водой на свежем воздухе</li> <li>7. Выставка «Подводный мир из бросового материала»</li> </ol>	Воспитатели.
<b>20 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Памяти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как правильно закаляться»</li> <li>2. Организационные сборы (линейка)</li> <li>3. Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>4. Уборка территории вокруг обелиска.</li> <li>5. Подвиг русского народа 1941 – 1945</li> <li>6. Дети во время ВОВ</li> </ol>	Воспитатели, СДК
<b>21 – й день</b>	<p style="text-align: center;"><b>День наоборот</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Закрытие смены»</li> <li>2. Игровой марафон «Загадки лета»</li> <li>3. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»</li> <li>4. «Самый – самый» Гиннес-шоу</li> <li>5. Организационные сборы (линейка)</li> <li>6. Минутка здоровья «На зарядку становись!»</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели