

Методика организации
адаптационного периода входа в ясли (младшую группу)
для семьи ребенка 1,5-3 лет

Авторы: Кладова Ульяна Клавдиевна
Мужикова Наталья Викторовна
(воспитатели яслей МБДОУ д/с №335, г.
Новосибирск)

Пояснительная записка

Актуальность и новизна: Процессы адаптации для детей раннего возраста определяют успешность/неуспешность его дальнейшего отношения к любому первому входу в новый коллектив. Важность успешной адаптации сложно недооценивать.

Педагогическая целесообразность методики состоит в комплексном решении проблем адаптационного периода психологического, физического и духовного развития воспитанников.

Новизна методики: Учитывая особенности возрастной психологии, сильную связь в данном возрастном периоде ребенка с мамой педагоги определили субъектом образования и воспитания единое целое «**ребенок-мама**». Любые педагогические действия, способствующие успешной адаптации ребенка, как установка были запланированы на эту неразрывную пару.

Цели реализации методики:

- Устойчивое положительное отношение семьи к посещению группы яслей (младшей группы) детского сада.
- Установление партнерских отношений с родителями ребенка раннего возраста.
- Формирование элементарной педагогической грамотности у родителей для совместного решения задач по развитию, воспитанию и образованию детей в раннем возрасте.
- Подготовка родителей к посещению более старших групп детского сада.

Задачи методики:

Обучающие – Обучение родителей детей раннего возраста основам возрастной психологии. Согласование обучающих действий с воспитателями. Продолжение планомерного обучения в семье

Развивающие – Организация успешной социализации детей раннего возраста на своем возрастном уровне в первом в их жизни коллективе.

Воспитательные – Воспитание уважительного отношения друг к другу всех участников образовательного процесса детей раннего возраста: воспитатели – родители – воспитанники (на уровне спокойного привыкания).

Организационные – Формирование коллектива семей группы, способного сотрудничать с педагогическим коллективом.

Категория воспитанников: дети от 1,5 - 3 лет.

Категория родителей: большой процент начинающих родителей (первый ребенок, впервые начинается посещение ребенком детского коллектива)

Объем и срок проведения методических действий:

Время прохождения адаптационного периода	Количество мероприятий	Мероприятия	Участники мероприятий
август	1	Установочное родительское собрание для вновь прибывающих детей	Воспитатели, педагог-психолог, заведующий, медсестра, Родители
Сентябрь-ноябрь	4	Установка и формирование порядка использования правил общего чата в приложении «Сферум»	Воспитатели (управляют процессом), Родители
		Заполнение адаптационных листов диагностики, индивидуальные собеседования	Воспитатели, педагог-психолог, Родители
		Мамины посиделки	Воспитатели, Родители, Гость

		Итоговое родительское собрание	Воспитатели, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель, Родители
--	--	--------------------------------	--

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная для собраний и посиделок, очно-заочная для переписки в общем чате по теме адаптации.

Отличительные особенности: методика представляет собой синтез авторской методики и современных образовательных технологий. Методика использует как ресурс приглашенных методистов (как вариант, известного мастера; фольклориста, работающего с ранним возрастом; методиста по раннему возрасту – главный критерий – авторитет в области раннего детства).

Условия реализации методики: Хорошее владение знаниями возрастной психологии раннего детства педагогического коллектива. Наличие в команде психологов педагога-психолога. Наличие в ресурсе авторитетного методиста, мастера, работающего с ранним возрастом.

Планируемые результаты освоения методики:

К концу адаптационного периода семья вновь прибывшего воспитанника:

Знает: Как устроен уклад жизни в яслях детского сада, как проводится адаптация детей раннего возраста. Понимает цели и задачи педагогов группы (в общем представлении, педагогов сада).

Знает о значении связи между мамой и ребенком в данном периоде, может использовать знания для получения нужного результата.

Знает о действиях воспитателя, поддерживает действия, направленные на развитие ребенка и успешный вход в коллектив детей ясельной группы.

Умеет: пользоваться простыми приемами взаимодействия с ребенком для переключения внимания, управления эмоциями, выполнения задач по самообслуживанию.

Приобретает навыки: общения на педагогическом языке, навыки самоорганизации при нахождении в условиях группы.

Формируются здоровые педагогические и психологические отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание установочного родительского собрания (проводится до входа детей в группу)

Цель установочного родительского собрания:

- Передача установки на организованный вход в группу под управлением педагогов группы.

Задачи методики первого установочного собрания:

1. Формирование ПЕРВОГО впечатления (представления) о педагогической команде, как о команде, говорящей на профессиональном языке.
2. Ознакомление с порядком проведения адаптации в группе раннего возраста.
3. Утверждение управляемого педагогического процесса:
 - выступление медсестры, нормативы, обязательные к исполнению,
 - выступление заведующего, утверждение графика входа, утверждение норм общения в родительском чате, нормы безопасности в детском саду,
 - выступление педагога-психолога, утверждение графика адаптации и основных этапов,
 - выступление (знакомство) воспитателей, утверждение основных правил группы.
4. Установка на «безоценочное» отношение педагогического коллектива к действиям родителей.

Пояснительная записка

Установка на то, что родителей не будут оценивать по поведению их маленьких детей – это одна из важнейших задач вводного родительского собрания, которая должна потом поддерживаться действиями педагогов и администрации во время прохождения адаптации.

С помощью примеров из практики, в которых показаны действия детей и взрослых, и решение ситуаций с помощью знаний возрастной психологии – педагоги могут продемонстрировать свои способности управлять процессами адаптации детей раннего возраста.

Педагоги должны удерживать условие, что спокойствие мамы – это спокойствие ребенка. Именно в этом порядке. Поэтому задача не совершать необдуманных, очень эмоциональных действий – а удерживать свою взрослую уверенность в своих действиях и понимать, что ребенок не владеет средствами самоуспокоения, он успокаивается, если видит уверенность и спокойствие взрослого.

Мамы (папы), с одной стороны взрослые люди, но их внутренняя тревога обусловлена связью с маленьким ребенком, готовностью «разволноваться», переживая за самочувствие ребенка, боязнь вероятных негативных оценок их воспитанию детей со стороны знающих (то есть педагогов) людей.

На установочном родительском собрании – безоценочность приема детей и родителей = семей – звучит как декларация. В последствии она должна быть подтверждена действиями педагогического коллектива и перейти как способ действий в семьи воспитанников и в коллектив родителей по отношению к своим детям и к команде педагогов.

Планируемый результат родительского собрания:

1. График входа детей в группу.
2. Формирование установки на принципы взаимодействий между участниками образовательного процесса: педагоги – мама-ребенок (семья)

Содержание заочной работы в общем чате приложения «Сферум» на адаптационный период (проводится в течение всего периода работы с группой)

Цель работы в общем чате группы:

- Создание пространства открытости информации, управляемого педагогами группы.

Задачи методики работы в общем чате группы:

1. Формирование пространства информирования семей, построенного на принципах уважительного отношения друг к другу.
2. Установка единых правил для всех участников образовательного процесса:
 - деловой стиль общения – проведение границ допустимых тем в чатах, уважение времени и труда участников,
 - учет времени отправляемых сообщений – определение режимных моментов и возможности продолжать общение в чате группы,
 - сохранение прав передачи персональных данных.
3. Демонстрация педагогами и, как следствие, формирование образцов у семей, конструктивного взаимодействия внутри общего поля коммуникации.
4. Формирование «безоценочного» отношения педагогического коллектива к действиям родителей. Принятие данного отношения родителями.

Пояснительная записка

Чат группы – это настоящее поле воспитания родителей. Педагог демонстрирует уважение, конструктивность сообщений, направленность на открытость информации. Это ежедневное упражнение навыков профессионального общения. Групповой чат – это чат, который однозначно должен управляться педагогами. Недопустимо попустительство неправильным образцам взаимодействия. Педагог может и должен делать корректные замечания по обилию смайликов или по нарушениям правил группы. Педагог должен показывать пример грамотностью своей речи, уважительным обращением, деловым этикетом.

Групповой чат должен работать на открытость информации и на качество этой информации.

Есть разница между фотографией работ детей и фотографиями этих же работ с подробным описанием задач, которые выполняет эта работа, а также с рекомендациями по дальнейшим действиям родителей на повышение эффективности выполнения этих задач.

Если мы показываем фотографию чтения с детьми сказки, то показываем образцы работы с детьми на понимание этой сказки, рекомендуем _____ тип _____ сказок. Таким образом родители начинают понимать сложность педагогической работы, понимают временные границы режима дня, начинают уважать грамотных специалистов, которые работают с их детьми. – Все это опять же работает на спокойствие родителей при передаче детей педагогам.

Планируемый результат грамотного ведения группового чата:

1. Формирование уважения между участниками образовательного процесса.
2. Управление педагогами мнением о группе, об их профессионализме и труде.
3. Формирование и поддержание безоценочного отношения между участниками образовательного процесса.

Организация диагностики готовности детей к посещению ясельной группы ДОУ через ведение адаптационных листов:

- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц.

Задачи ведения адаптационных листов:

1. Сохранение данных по каждому дню пребывания ребенка в ДОУ.
2. Отслеживание динамики адаптации ребенка.
3. Лучшее понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Возможность сделать наиболее точные выводы о проведении адаптации.

Пояснительная записка

Адаптационный лист заполняется в течение месяца пребывания в детском саду. Затем на основании данных адаптационного листа, наблюдений воспитателей, специалистов и заполненной родителями анкеты, делается вывод о степени адаптации ребенка (легкая, средняя, тяжелая) и даются рекомендации по индивидуальной работе.

Выводы заносятся в таблицу «Психологические критерии адаптации детей к дошкольному учреждению», под таблицей пишется краткое заключение.

Планируемые результаты ведения адаптационных листов

1. Формирование представления о ребенке, его эмоциональном и физическом состоянии.
2. Наглядность. Хорошо просматривается динамика, легко планировать следующие этапы адаптации.
3. Отслеживание индивидуальных особенностей привыкания ребенку к детскому саду.

Содержание маминых посиделок

Цель маминых посиделок:

- Создание и формирование площадки коммуникации на темы педагогики и психологии раннего возраста.

Задачи методики маминых посиделок:

1. Формирование площадки тематической встречи.
2. Закладывание традиций посиделок на учебный год.
3. Эмоциональный срез хода и первых результатов адаптационного периода группы раннего возраста.
4. Создание возможности обмениваться впечатлениями у мам детей, у кого дети уже завершают адаптационный период с мамами детей, которые начинают свою адаптацию.
5. Организация очной встречи мам в присутствии педагогов, где все могут видеть и слышать друг друга – то есть более высокий уровень коммуникации, более эффективная коммуникация между участниками процесса.
6. Создание возможности передачи уникальных рефлексивных знаний между участниками образовательного процесса: мамы делятся своими способами и приемами, которые оказались удачными, рассказывают «секретики» взаимодействия со своими детьми, педагоги делятся методиками работы с детьми раннего возраста на основе многолетней работы с такой возрастной категорией.

Пояснительная записка

Мамины посиделки – это форма организации по типу «круглый стол», когда у участников встречи больше поля для коммуникации. Нет докладов, нет задач (представляемых на встрече).

На Мамины посиделки приглашается гость, который является косвенной причиной встречи. Ради особо приглашенного гостя интересно прийти, поучаствовать. Есть возможность посмотреть на воспитание под другим углом зрения.

В нашем случае мы пригласили мастера по дополнительному образованию, которая много работает с маленькими детьми, с богатыми рефлексивными знаниями, в том числе по народной педагогике.

Выступление гостя началось с серии зарисовок, где показана маленькая победа малыша, который справился с препятствием и на этой серии показан вообще принцип развития – как получение нового способа действия.

Тематическое начало беседы задало направление для беседы вообще,

просто было начать разговор, удерживать его в тематике. Родители и педагоги высказывались не по регламенту, а по желанию. Для тех мам, которые начали адаптационный период было важно побывать в атмосфере налаженного взаимодействия между педагогами и мамами, чьи дети уже ходят в группу. Это подтверждало принцип «безоценочности», заявленный на установочном собрании.

Чаепитие – это ритуальная часть посиделок. Стол уставленный чашками, тарелками с печеньем, конфетами, пирогами уже настраивает, что официального не будет – а значит, можно расслабиться и побыть собой.

Для многих мам по их отзывам – мамины посиделки стали возможностью вырваться из рутины домашних забот. Это тоже плюс к действиям воспитателей, организаторов встречи, так как это дает возможность мамам получить эмоциональную психологическую разгрузку.

В неформальной обстановке можно получить совет, обратившись к воспитателю, который сидит рядом с тобой, а не с позиции ответственных лиц.

Владение большим количеством примеров из жизни группы дает воспитателям, педагогу-психологу авторитет, необходимый в дальнейшем для управления процессом воспитания и образования.

Планируемый результат маминых посиделок:

1. Эмоциональная разгрузка родителей.
2. Подтверждение установки на безоценочное отношение к семьям детей раннего возраста.
3. Срез первых результатов адаптационного периода на основе наблюдений и услышанного на маминых посиделках.
4. Формирование коллектива участников образовательного процесса на принципах сотрудничества.

Содержание родительского собрания (по итогам завершения периода адаптации)

Цель родительского собрания по итогам периода адаптации:

- Постановка задач на следующий этап обучения и воспитания группы детей раннего возраста на основе полученных результатов адаптационного периода.

Задачи методики родительского собрания по итогам адаптационного периода:

1. Формирование представления о ходе образовательного процесса в группе раннего возраста по итогам адаптационного периода.
2. - Срез итогов адаптационного периода со стороны родителей – рефлексия по адаптации от родителей.
3. Формирование управляемого педагогического процесса:
 - подведение итогов организационных периодов – обязательное положительное в опыте совместной работы.
 - выступление педагога-психолога, результаты адаптации с позиции педагога-психолога.
 - выступление воспитателей, утверждение задач на следующий период развития и воспитания группы раннего возраста.
4. Подтверждение «безоценочного» отношения педагогического коллектива к действиям родителей по результатам работы в течение нескольких месяцев адаптации.

Пояснительная записка

Родительское собрание по итогам адаптации проводится через незначительный перерыв после проведения маминых посиделок.

Две формы встречи значительно отличаются друг от друга, хотя обе формы организуются и проводятся педагогами группы.

Родители могут видеть, что педагоги владеют разными формами организации образовательными процессами.

Если родительское собрание задает порядок и установки взаимодействия, то посиделки могут сплотить коллектив, дать эмоциональную разгрузку.

В итоговом родительском собрании есть обязательное время для высказываний родителей, но в данном мероприятии высказывания уже определяются узкой задачей – рефлексия прожитого времени адаптации. Цель сбора обратной связи – возможная корректировка, согласование задач родителей и педагогов.

На родительском собрании устанавливаются задачи по формированию навыков самообслуживания детей – основная задача на следующий период.

Профессионализм педагогов выражается в способности показать, как большие задачи, например, одевание ребенка, могут подразделяться на элементы: не путать перед и зад у штанов, колготок, или научиться надевать носки, потом уже научиться надевать сандалии.

Родителям дается время на неделе, чтобы обдумать, какие задачи они видят, для совместного выполнения, зафиксировать их и передать педагогам, чтобы согласовать действия.

Планируемый результат родительского собрания:

1. Ознакомление родителей с итогами адаптации детей (для воспитателей – срез итогов адаптации семей – по уровню включенности родителей, готовности их идти на сотрудничество и эмоциональному спокойствию при передаче детей в группе).
2. Согласование общей задачи группы на следующий период – обучение и формирование навыков самообслуживания детей.
3. Формирование установки на принципы взаимодействий между участниками образовательного процесса: педагоги – мама-ребенок (семья)

Для понимания необходимости сочетания разных форм встреч с родителями ниже мы соотносим две формы: посиделки и родительское собрание и различаем их.

Сравнительная характеристика «Посиделок» и второго родительского собрания

Посиделки	Собрание
Неформальная обстановка в формате чаепития.	Официальная обстановка с листом регистрации.
Присутствие по желанию.	Присутствие обязательное .
Есть обмен опытом во время периода адаптации, а также опытом взаимодействия данных конкретных детей и взрослых.	Подведение итогов адаптации детей.
Постановки задач нет.	Постановка задач на новый период.

Присутствие педагогов, родителей и гостя, компетентного и имеющего особый опыт и знания в воспитании детей.	Присутствие педагогов и родителей.
Интересный опыт, разносторонний, опыт работы с детьми в совершенно разных условиях. Примеры наблюдения за детьми под разным углом.	Рефлексивная часть представлена минимально, только в форме обратной связи родителей.
Теплая атмосфера.	Официально-деловая атмосфера.

Организационно-педагогические условия реализации методики

Кадровые условия: Программу реализуют 2 педагога ясельной группы, 2 младших воспитателя ясельной группы, 1 педагог-психолог, при поддержке администрации (процесс сопровождается на протяжении всего времени адаптации).

№	ФИО	должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Кладова Ульяна Клавдиевна	воспитатель	НГПУ, 2000 г.	есть	В педагогике – более 30 лет, на раннем возрасте – 3 года
2	Мужикова Наталья Викторовна	Воспитатель, педагог-психолог	СибУПК 2006 г.	есть	В педагогике 2 года
3	Белова Анастасия Антоновна	Младший воспитатель	ИТК №2 2018 г.		В педагогике 1 год
4	Грищенко Ольга Михайловна	Младший воспитатель	Сибстрин 1980 г.		В педагогике – 2 года

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20; используется следующее оборудование: игрушки для раннего возраста, игрушки для развития представлений о предметном мире, аудиоаппаратура.

Учебно-методическое обеспечение:

Литература по теме	<p style="text-align: center;">Литературные источники о адаптации дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аванесова В.Н. «Обучение самых маленьких в детском саду», М: Просвещение, 20052. Аксарина М.Н. «Воспитание детей раннего возраста», М.: Медицина 20073. Алямовская В.Г. «Ясли это серьезно», М. ЛИНКА-ПРЕСС ,1999.4. Волков Б.С., Волкова,Н.В. «Психология общения в детском возрасте». - М.: Педобщество, 20035. Выготский Л.С. «Мышление и речь».6 Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение,1985.- 112 с.7. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 20008. Смирнова Е.О. «Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 19969. «Ступени общения: от года до семи лет»/Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой.– М., 1992.10. «От рождения до школы» под ред.Вераксы, М., 2014
--------------------	--

Перспектива развития программы:

1. Продолжение традиций посиделок с родителями.
2. Совместная работа по выполнению задач по самоорганизации детей.
3. Индивидуальные консультационные встречи с родителями.
4. Совместные посиделки с педагогами следующей группы, куда будут переходить дети из яслей – для передачи опыта взаимодействия родителей и педагогов.