

Детско – родительский проект «В мир природы по экологической тропе»

Составила:
Султанова М.Д.,
старший воспитатель

«То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте».

«От того, как прошло, детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». С принятием этого закона возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Именно детский возраст является активным периодом в познании мира человеческих отношений, формирования основ личности будущего ребенка, достойного гражданина своей Родины.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка (П.1.Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-АР). Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнёрство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении.

Основная часть

Актуальность. Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Выявление проблемы. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в

осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Если педагоги в процессе организованной деятельности будут воспитывать у детей ответственность за судьбу родной природы, то это поможет им жить в относительной гармонии с природой. Так появилась необходимость введения в жизнь детей проекта «В мир природы по экологической тропе» (Далее - Проект).

Понятие «Экологическая тропа» я использую как образовательную технологию, направленную на экологическое воспитание дошкольников, т.е. поэтапную систему реализации проекта с максимальным использованием пространства детского сада и прилегающей к ней территории.

Создание «Экологической тропы» обусловлено тем, что дети не всегда могут применять имеющиеся знания на практике. Дети знают как вести себя в природе. Могут объяснить почему. Но бывает и такое, что поведение ребенка идет в разрез с его знаниями, потому что детям не хватает общения с природой в естественных условиях, где бы они могли наблюдать изменения живого и неживого мира природы во времени, воочию видеть пагубное влияние человека на природу.

Поэтому наша цель: учить детей основам экологически безопасного, грамотного поведения в природе, умению прогнозировать последствия своих поступков. Экологическая тропа – это путь, на котором ребенок может делать «открытия». Вся совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых осуществляется во время экскурсий, прогулки, театрализации и т.д.

Нормативно-правовые основания для разработки проекта.

Проект «В мир природы по экологической тропе» разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Программой развития МАДОУ ДС № 9 «Черепашка» на 2020-2025 годы.

Тип Проекта:

- ♦ по доминирующей в проекте деятельности – практико - ориентированный;
- ♦ по составу участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги);
- ♦ по времени проведения: краткосрочный.

Сроки реализации: март - ноябрь

Цель Проекта: Способствовать формированию у всех участников проекта чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи Проекта

- создать необходимые условия для всесторонней экологической подготовленности каждого ребенка, познакомить с объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- помочь детям приобрести умение взаимодействовать с окружающей природной средой, проявляя эмоционально положительное отношение к её объектам, применяя знания и умения в экологически значимой деятельности;
- развивать первоначальные умения детей, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы участка детского сада, родного края;
- использовать в образовательной деятельности ДОО разнообразные формы экологической работы с детьми и их родителями (законными представителями) и обеспечить активное участие в совместных экологических мероприятиях, стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность;
- способствовать повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах создания эколого – развивающей среды;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому и формировать осознанное поведения в природной среде.

Участники Проекта:

дети группы комбинированной направленности от 3 до 8 лет, родители (законные представители), воспитатели.

Охват родителей (законных представителей) мероприятиями проекта составил 20 человек (100%), 10 воспитанников (100%)

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Педагоги:

- приобретут новый опыт работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
- повысится профессиональное мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Дети:

- будут сформированы элементарные экологические знания и осознанное поведение в природной среде;
- поймут взаимосвязь в природе, станут бережно и гуманно относиться ко всему живому;
- научатся наблюдать, экспериментировать, анализировать и делать выводы в процессе поисково-познавательной деятельности;
- проявится интерес к явлениям и объектам природы.

Родители (законные представители):

- повысится компетентность в вопросах создания эколого – развивающей среды и уровень экологических знаний;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Практическая значимость проекта

Данный Проект может быть использован педагогами ДООУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Педагоги могут использовать практические материалы и методические рекомендации, способствующие воспитанию экологической культуры у дошкольников.

Методы и приёмы реализации Проекта:

Методы: наглядный, практический, проблемно – поисковый, словесный.

Приёмы: сообщение, показ, объяснение, описание, ИКТ и ПАК «Колибри».

Механизмы реализации проекта

Механизмом реализации Проекта является комплекс мер, направленных на создание условий по формированию у детей ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщению детей к общечеловеческим ценностям, включая информирование педагогической общественности о ходе и результатах его реализации.

Механизм реализации Проекта включает:

- разработку плана работы и создание условий, необходимых для выполнения Проекта;
- организацию и реализацию мероприятий Проекта.

Проект реализуется поэтапно:

1 этап – подготовительно-проектировочный (март).

Задача: разработать план деятельности с детьми, родителями и педагогами по Проекту.

План включает в себя:

1. Проведение маркетинговой кампании с целью выявления активных родителей, желающих принять участие в проектной деятельности.
2. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями (законными представителями), выбор оборудования и материалов;
3. Разработка перспективного плана, организационных моментов, методических рекомендаций по проведению экологических мероприятий в группе.
4. Анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления возможностей, средств, необходимых для реализации Проекта, определение содержания деятельности всех участников.

2 этап – содержательно – деятельностный (апрель – октябрь)

Задача: создать необходимые условия для реализации проекта.

Организация взаимодействия взрослых и детей (педагоги – дети – родители).

Для решения поставленной задачи работа обозначена в трех направлениях.

Работа с детьми:

- тематические экологические занятия, праздники и развлечения;
- поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий в кабинете «Диалог наук»;
- беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов;
- участие в благоустройстве территории детского сада, трудовой десант;
- привитие и совершенствование навыков детей по уходу за растениями;

- продуктивная деятельность;
- организация и проведение игр;
- наблюдение за состоянием погоды на метеостанции, ведение календаря природы;
- целевые прогулки, сбор коллекций семян, камней, осенних листьев.

Работа с родителями:

при активном участии:

- участие в конкурсах, акциях города и детского сада;
- участие в мероприятиях в рамках реализации Проекта;
- продуктивная деятельность;

при пассивном участии:

- консультации по темам: «Экологическое воспитание ребенка в семье», «Правила поведения в природе», «Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ как средство экологического воспитания ребенка», «Воспитание любви к природе», «Природа – семья, ребенок», «Экологические игры с ребенком», «Как подкармливать зимующих птиц».

Работа с педагогами:

- участие в экологических мероприятиях на уровне города и детского сада;
- консультация по темам: «Дошкольник и экология», «Роль семьи в экологическом воспитании дошкольников».

3 этап – рефлексивно-обобщающий - заключительный (ноябрь)

Задача: подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

1. Анализ реализации Проекта.
2. Проведение анкетирования родителей, с целью определения фактического значения показателя родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством реализации проекта в МАДОУ ДС № 9 «Черепашка».
3. Оформление выставки детско – родительского творчества.
4. Оформление методических материалов по итогам реализации проекта.
5. Распространение позитивного педагогического опыта практических результатов деятельности профессиональному сообществу на разных уровнях через: педагогические Советы, выступления на ГМО.

В процессе взаимодействия в Проекте дети, педагоги и родители смогли установить отношения сотрудничества, поддержки, что позволяло вовлечь родителей в реализацию данного проекта; родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

По итогам реализации Проекта родители (законные представители) воспитанников заполнили анкету с целью определения фактического значения показателя родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством реализации проекта в МАДОУ ДС № 9 «Черепашка». Анализ показал 100% удовлетворённость.

Описание ресурсов для реализации Проекта

Кадровое обеспечение Проекта.

В реализации данного Проекта было задействовано 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

Материально – техническое обеспечение Проекта

В группе создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. Для организации системной работы в группе материально – техническая база пополняется интерактивным оборудованием и средствами обучения: настольно-печатные и дидактические игры; учебные плакаты; иллюстрации; атрибуты для сюжетно – ролевых игр; подборка художественной литературы по теме; конспекты занятий, бесед, развлечений; подборка тематических консультаций и памяток для родителей. Компьютерные презентации; карточки для индивидуальной работы; видеоуроки по формированию у детей нравственных норм и правил. Имеется мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно - коммуникационных технологий, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс «Колибри».

Продукты по итогам реализации проекта:

- оформлен коллаж «Наши добрые дела»;
- составлены картотеки дидактических игр и словесно-художественного материала по теме;
- создан электронный банк методических, консультативных, видео материалов Проекта.

Полученные результаты

Результатом данного проекта стала организация интересной, содержательной, значимой экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

Педагоги:

- приобрели новый опыт работы по воспитанию экологической культуры у дошкольника;
- повысили профессиональное мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Дети:

- сформированы элементарные экологические знания и понимание осознанного поведения в природной среде, желание бережно и гуманно относиться ко всему живому;
- появилось желание наблюдать, экспериментировать, анализировать и делать выводы в процессе поисково-познавательной деятельности;
- проявился интерес к явлениям и объектам природы и их взаимосвязь.

Родители (законные представители):

- повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- повысилась компетентность в вопросах создания эколого – развивающей среды.
- создано единое воспитательно – образовательное пространство ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Проект считать реализованным. Цели и задачи Проекта достигнуты. Так своими маленькими экологическими делами мы с детьми стараемся внести свой вклад в «здоровье» нашей планеты!

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы экологической направленности: реализовать с родителями проектно-исследовательскую деятельность «*Экологическая тропа моей семьи*».

Заключение.

Создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

В процессе взаимодействия в Проекте дети, педагоги и родители (законные представители) смогли установить отношения сотрудничества, поддержки, что позволило качественно реализовать мероприятия данного Проекта; родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

В заключение детско-родительского мероприятия родители (законные представители) воспитанников заполнили анкету по итогам реализации Проекта.

Анализ анкетирования родителей по итогам реализации Проекта.

Общее количество воспитанников 10 человек.

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании 18 человек.

Анкетирование родителей показало следующее.

1. 20 (100%) родители оценили уровень подготовки детско-родительского Проекта как высокий.
2. 20 (100%) родители оценили уровень проведения детско-родительского Проекта как высокий
3. 20 (100%) родители оценили уровень полезности проведения мероприятий детско-родительского Проекта как высокий.
4. Из 20 родителей (законных представителей) – 17 предложили свое активное участие в организации и проведении детско-родительских проектов, 3 – на данную графу не ответили.

Положительный результат реализации Проекта был представлен мной на педагогическом Совете в ДОУ, заседании методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет, где получил высокую оценку педагогов.

Ресурсы:

Нормативно - правовые

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Учебно – методические материалы

1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
3. Машкова С.В. и др. Познавательно – исследовательские занятия с детьми на экологической тропе / С.В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2011
4. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду/
5. О.М Масленникова, А.А Филлипенко. - Волгоград: Учитель, 2011
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – (Ребенок в мире поиска)
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2010
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н.Николаева. – Москва. «Просвещение», 2000г. Приложение 1.

Уважаемые родители,
в целях определения основных направлений работы по развитию экологической культуры дошкольника нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.
Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Анкета для родителей
"Экологическое воспитание детей"

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____

9. Ваши предложения, пожелания. _____

Спасибо!