

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### « Лучшая профессия - шахтер! »



Подготовила и провела:  
воспитатель МАДОУ №4  
Кривцова Н.В.

Североуральск

2023 г.

## Содержание

1. Паспорт проекта
2. Актуальность
3. Цели и задачи проекта
4. Обеспечение проектной деятельности
5. Стратегия осуществления проектной деятельности
6. Ожидаемый результат
7. Этапы реализации и проведения проекта
8. Этапы проведения проекта
9. Заключение
10. Библиографический список

## Приложение:

1. Беседа: « Как образуются бокситы и где их добывают?»
2. Конспект занятия «Доблестная профессия – шахтер!»
3. Загадки, стихи о шахтерах;
4. Спортивное развлечение «Хочу стать шахтером».

### **ПЛАН ПОЭТАПНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	О проекте	Содержание
1	Наименование проекта	« Лучшая профессия - шахтер!»
2	Тип проекта	Познавательно - исследовательский
3	Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г</li><li>• № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13</li><li>• Устав МАДОУ детский сад № 4 «Сказка».</li></ul>
4	Цель проекта	Формирование представлений о мире шахтерских профессий.
5	Задачи проекта	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с трудом шахтеров, с разными способами добычи боксита: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям, как алюминиевая руда используется человеком.</li><li>• Расширять и активизировать словарный запас детей;</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес у детей к труду шахтёров, о мире шахтёрских профессий;</li></ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать любовь и уважение к труду горняков, родному краю, чувство гордости за него.</li></ul>
6	Участники проекта	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители
7	Сроки реализации проекта	с 24.04.2023 г. по 15.05.2023 г. (краткосрочный)

8	<b>Реализация проекта:</b> I этап Подготовительный (24.04.2023 г.- 10.04.2023 г.)	Сбор материала необходимого для реализации проекта. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта. Систематизация имеющейся литературы по познавательной – творческой деятельности детей подготовительной группы.
	II этап Основной (10.05.2023г.- 14.05.2023 г.)	Планирование и прогнозирование работы. Освоение инновационных технологий, форм и методов способствующих успешной реализации проекта.
	III этап Заключительный (14.05.2023 г.- 15.05.2023 г.)	Анализ достигнутых результатов. Продукт деятельности.
9	Ожидаемый результат	<p>Предполагается, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети получают информацию о труде шахтеров, о разных способах добычи боксита: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям, как боксит используется человеком</li> <li>• Данный проект позволит восполнить представления детей о труде шахтёров, о мире шахтёрских профессий;</li> <li>• Повышение речевой активности, активизация словаря по теме: « Профессия Шахтёр», «Горнодобывающее предприятие»;</li> <li>• Родители активно участвуют в реализации проекта, заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.</li> </ul>

## **Проект « Лучшая профессия - шахтер! »**

**Актуальность:** Россия – наша большая Родина, но у каждого есть еще и свой родной край, где он живет, работает, учится. Каждый край чем-то знаменит. Наш Северный Урал знаменит лесом, золотом, но главное богатство края – боксит. В наши дни профессия шахтера является одной из самых опасных и тяжелых во всем мире. Шахтерский трудовой путь выбирают лишь самые смелые и мужественные люди. Труд – центральное социальное явление. Ознакомление детей с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику, разнообразными видами труда, профессиями родителей, обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

**Проблема:** Не сформирован познавательный интерес к труду взрослых. Недостаточная информированность детей о профессии шахтера.

### **Гипотеза проекта:**

Если реализовать данный проект, то у детей выработается интерес к профессии шахтера, что будет способствовать профессиональной ориентации и применению полученных знаний в школе.

### **Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

- Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультацию для родителей.
- Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.
- Родители: закрепляют полученные детьми знания на практике.

**Цель проекта:** Формирование представлений о мире шахтерских профессий, горнодобывающего предприятия.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с трудом шахтеров, с разными способами добычи боксита: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям, как боксит используется человеком.
- Расширять и активизировать словарный запас детей;

*Развивающие:*

- Развивать интерес у детей к труду шахтёров, о мире шахтёрских профессий;

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к труду горняков, родному краю, чувство гордости за него.

## **Обеспечение проектной деятельности**

### **Разделы программы, содержание которых включено в проект:**

- познавательное развитие.
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- социально – коммуникативное
- физическое развитие

Успешное развитие познавательно – исследовательских качеств у детей, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игровую, предметную деятельность, общение, труд, обучение, совместную и самостоятельную деятельность.

### **Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

1. Подбор художественной литературы;
2. Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
3. Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
4. Дидактическая, подвижная игры;
5. Выставки рисунков, поделок,
6. Создание условий для проведения мероприятий;
7. Разработка консультации, буклета для родителей.

### **Необходимые условия реализации проекта:**

- интерес детей и родителей;
- методические разработки.

## **Стратегия осуществления проектной деятельности**

Данный проект был апробирован в рамках МАДОУ № 4 «Сказка»,  
с 24.04.2023 г. по 15.05.2023 г., с детьми подготовительной группы:

- в специально организованной деятельности;
- совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей);
- самостоятельной детской деятельности;
- деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

### **Ожидаемый результат:**

Предполагается, что реализация данного проекта приведет к положительной динамике следующих показателей:

- Дети получают информацию о труде шахтеров, о разных способах добычи боксита: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям, как алюминиевая руда используется человеком
- Данный проект позволит восполнить представления детей о труде шахтёров, о мире шахтёрских профессий;
- Повышение речевой активности, активизация словаря по теме: «Профессия Шахтёр», «Горнодобывающее предприятие»;
- Родители активно участвуют в реализации проекта, заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.

## Этапы проведения проекта:

### Подготовительный:

- Постановка цели и задач.
- Определение методов исследования.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Создание картотеки дидактических игр.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Консультации, буклеты для родителей .

### Изменение предметно-пространственной среды:

- *Пополнение художественно-эстетического центра:* Игровые упражнения: дорисуй, лепи, раскрась. Трафаретами и шаблонами: машины, добыча и использования угля людьми.
- *Игрушки и игровое оборудование:* автобус, машины грузовые, шапочки или нагрудные знаки по теме.
- *Наглядно-дидактические пособия:* Картинки и иллюстрации с изображением работы шахтёров по добыче угля и использования его людьми..
- *Сюжетно-ролевые игры:* «Погрузка боксита», «Шахта». Атрибуты к играм.
- *Дидактические игры:* «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», лото «Что, нужно шахтёру», «Собери машину по частям».

## II. Основной

## Тематический план совместных действий с детьми в рамках проекта

Образовательная область	Мероприятия по реализации проекта
Физическое развитие	<b>Подвижные игры:</b> Эстафеты «Перевези боксит», «Подземный поезд», «Спасение шахтеров».
Познавательное развитие	<b>НОД «Труд шахтёров»</b> <b>Беседа</b> «Люди, которые добывают алюминиевую руду» <b>Беседа</b> «Почему боксит называют крылатой рудой» <b>Виртуальные экскурсии</b> «Трудовые будни шахтера» <b>Работа с картой</b> Уральские горы, месторождения боксита <b>Экспонаты готовой продукции переработки алюминия</b> (космос, самолеты, посуда, бытовые предметы,); <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы»;
Социально – коммуникативное развитие	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Погрузка руды», «Клеть», «Шахта». <b>Развивающая игра:</b> «Собери картинку» (разрезные картинки), «Чего не хватает?». <b>Игровая ситуация</b> «Если не будет алюминия, что делать?»; <b>Игра на прищепках</b> «Найди и назови орудие труда шахтёра»
Речевое развитие	<b>Чтение и обсуждение:</b> « В недрах земли» А.И.Куприн, «Рассказы старого шахтёра» М.Коршунов «Приключения алюминиевых человечков» Е.Короленок <b>Рассматривание альбомов и сюжетных картинок:</b> «Праздники и будни шахтерского труда»; «Одежда и приборы пользования на рабочем месте шахтера»; <b>Составление коллективного рассказа по сюжетным картинкам:</b> «О профессии шахтёра»; <b>Загадки, стихи про алюминиевую руду, профессию шахтёр.</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Продуктивная деятельность:</b> <b>Рисование:</b> «Шахтерская каска»; Раскраски профессия шахтёр. <b>Аппликация:</b> «Букет цветов для горняков».







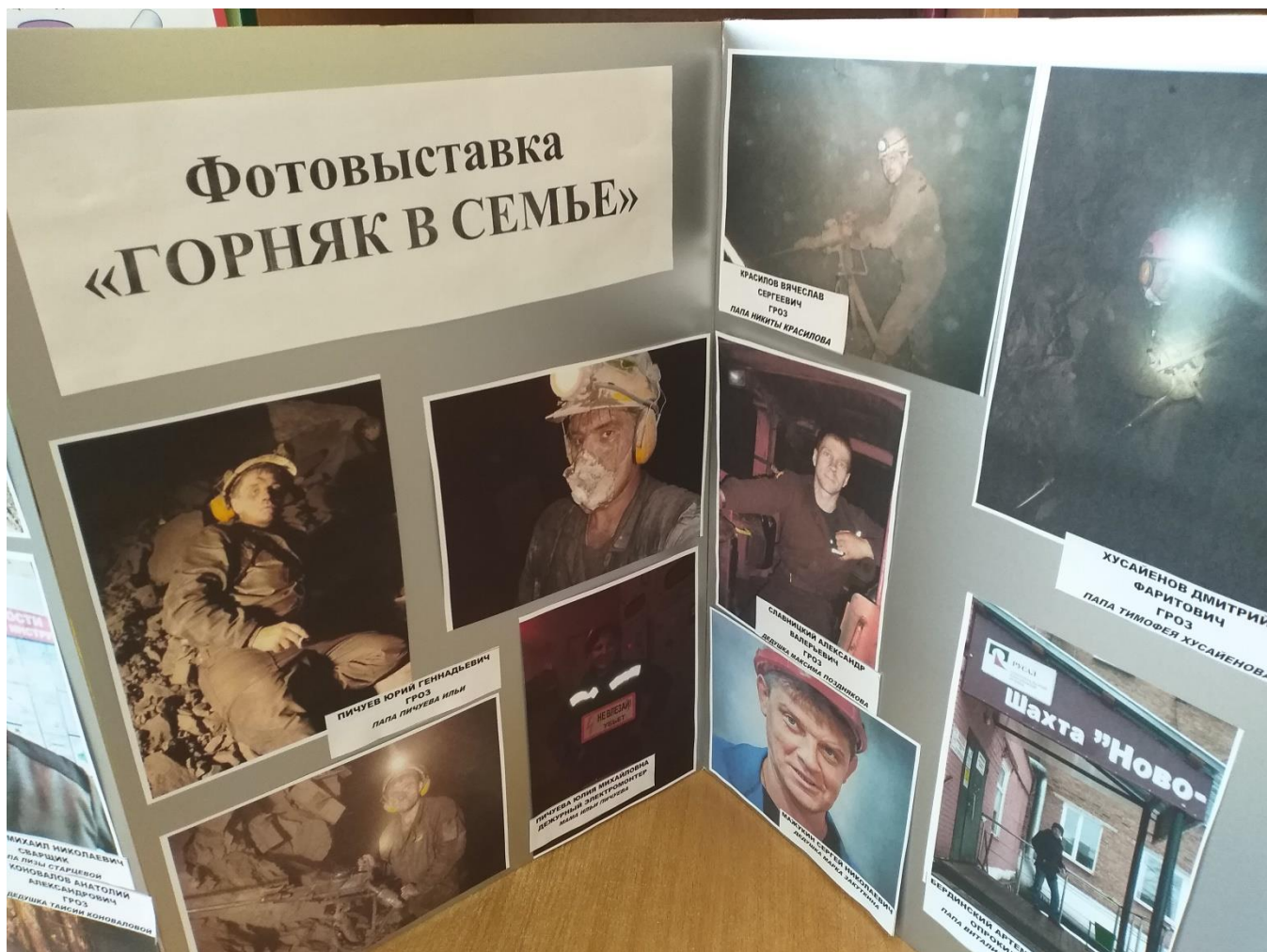




**Взаимодействие с семьёй:**

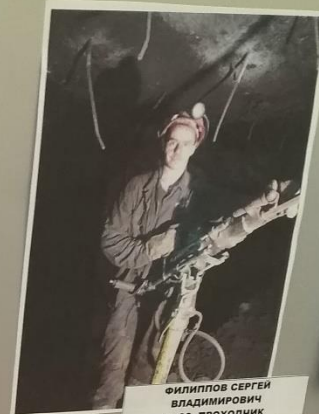
- Опрос: «Что дети знают о профессии шахтёра» (сбор информационного материала, анкетирование);
- Консультация для родителей

- Буклет «Лучше нет профессии – профессии шахтер!»;
- Оформление фотовыставки «Горняк в семье» ;
- Подборка фотографий, иллюстраций, литературы;
- Разучивание стихотворений ;
- Привлечение родителей к оформлению предметно – развивающей среды ко дню шахтёра;
- Презентация «Славен и почетен труд Североуральских шахтеров!»
- Беседы с родителями о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ, привлечение к совместной деятельности.





## Фотовыставка «ГОРНЯК В СЕМЬЕ»



### **III. Заключительный**

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** Аппликация

**Название итогового мероприятия проекта:** Спортивное развлечение «Хочу стать шахтером»

**Продукты проекта для воспитателей:**

1. Создание картотеки стихов, загадок по теме: «Труд шахтёра »

**Продукты проекта для детей:**

1. Коллективная работа «Букет цветов для горняков».

**Продукты проекта для родителей:**

1. Буклет «Лучше нет профессии – профессии шахтер!»;

2. Папка-передвижка: фотовыставка «Горняк в семье»









## **Заключение**

Проект « Лучшая профессия - шахтер!» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об конкретно-наглядных представлений о мире шахтерских профессий, пополнить знания старших дошкольников на профессии горнодобывающего предприятия, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к профессии.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям этой профессии, но и способствует формированию у детей знания об общественной значимости труда работников шахты, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда шахтера, и с другими профессиями. Воспитывает положительное отношение и уважение к профессии горняков, гордости за своих родителей, работающих на шахте, желание в будущем посвятить себя работе на горнодобывающем предприятии.

Мы живем в Североуральске, где градообразующее предприятие по добыче алюминиевой руды и многие родители воспитанников работают на шахтах, занимаются добычей боксита. Поэтому, ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессии способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

## Библиографический список литературы:

1. Артёмова О. «Я б в профессию пошел, пусть меня научат!» - М.: Мозаик –Синтез, 2014.
2. Астахова Т. Н. "И каждой профессии - слава и честь!" / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем.- 2018.- № 6.
3. Игнатьева Ю. Мой папа - шахтёр: [опыт работы по ознакомлению дошкольников с трудом шахтёра и смежными с ним профессиями в подготовительной к школе логопедической группе] /Ю. Игнатьева, Г. Предводителяева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание.- 2014г - №8.- С. 113-116.
4. Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2019. - № 9
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?- М., 2017г.
6. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2020.- № 3,6,8, 9.
7. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши!: цикл бесед для детей 4-6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2015.- № 3-6.
8. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
9. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 .

**Беседа: « Как образуются бокситы и где их добывают?»**

Для образования бокситов нужны определённые климатические условия, а именно жаркое солнце и вода. Существуют различные гипотезы о происхождении этой породы. Не вдаваясь в тонкости научных споров, рассмотрим общепринятую теорию генезиса бокситов. По своему происхождению их делят на латеритные (остаточные) и переотложенные (осадочные). И если два эти про накладываются, то                      получают                      бокситы                      смешанного                      типа



Алюминиевая руда образуется в тропическом климате, там, где жаркое солнце и тёплые обильные дожди

Летеритные бокситы образуются в результате глубокого химического выветривания горных пород, например, базальтов, сиенитов, сланцев, полевых шпатов. Под действием жаркого солнца и тёплых тропических дождей эти породы теряли кальций, магний и кремний. Этому способствовали щелочные воды и некоторые специфические микроорганизмы. При этом глинозём вместе с водными оксидами железа ОСТАВАЛИСЬ на месте. Так формировались ОСТАТОЧНЫЕ (латеритные) бокситы.

Латеритная порода, в свою очередь, подвергалась эрозии и разрушению. Продукты разрушения переносились водой и ветром в озёра, впадины или в морские бассейны и там ОСЕДАЛИ. Так образовывались ОСАДОЧНЫЕ (переотложенные) бокситы.

Изначально бокситы рождались в экваториальной области планеты, но потом вместе с движущимися континентами разносились к северу и югу от экватора. И в настоящее время известны залежи бокситов в том числе и в Европе, и на Урале, и в Северной Америке.

Согласно статистическим данным USGS по состоянию на 2022 год, пятерка стран-лидеров по запасам бокситов выглядит так (по убывающей) - Гвинея, Вьетнам, Австралия, Бразилия и Ямайка.



Гвинея на мировой карте. Эта страна - лидер по запасам бокситов.

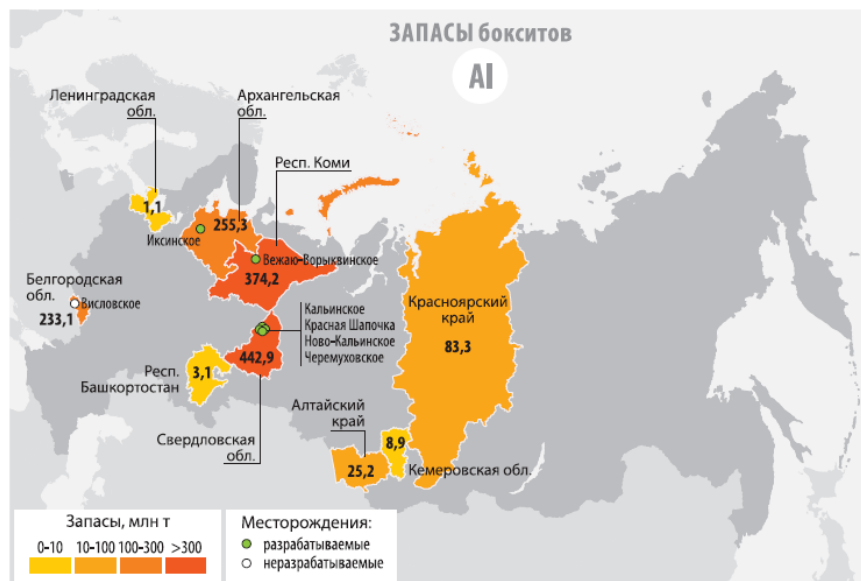
В Гвинее бокситов больше всего. По разным источникам от 26 до 29% всех разведанных запасов бокситов на нашей планете залегают на территории этой африканской страны.

Гвинейские бокситы высокого качества, с минимальным количеством примесей и находятся близко к поверхности. Среднее содержание оксида алюминия в руде составляет от 52 до 65%.

В добыче бокситов картина немного иная, чем с запасами. По добыче лидирует Австралия, после неё Китай и уже потом Гвинея и Бразилия.

В РФ крупных месторождений бокситов нет и сырье приходится экспортировать. Основные бокситоносные районы России находятся в её Европейской части и на Урале. В Европейской части они известны в Архангельской (Иксинское м-ние) и Ленинградской (Тихвинское м-ие) областях, на Среднем и Южном Тимане. На Урале месторождения

бокситов разрабатываются в Свердловской (Североуральский бокситоносный район) и Челябинской (Южно-Уральские месторождения) областях. Бокситы имеются также в Восточной Сибири и в Восточной Саяне (Боксонское месторождение наиболее древних бокситов).



Карта месторождений бокситов в РФ

Североуральский бокситоносный район - сокращённо СУБР - это группа месторождений на восточном склоне Урала. Здесь добывают самые лучшие по качеству бокситы в России. Мощность рудного пласта, который залегает в известняках, составляет от 1 до 20 метров.

Чаще всего в мировой практике бокситы добывают открытым способом – специальной техникой руду «срезают» слой за слоем с поверхности земли и транспортируют для дальнейшей переработки. Но на Урале алюминиевая руда залегает глубоко, и для ее добычи приходится строить шахты. «Черемуховская-Глубокая» одна из самых глубоких шахт в мире и самая глубокая в России, ее глубина – 1550 метров.

Месторождение “Красная Шапочка” входит в состав СУБРа. Оно было известно ещё до революции своими низкокачественными железными рудами с содержанием оксида железа до 25%. Порода этого месторождения была очень маркая, и красная пыль пачкала одежду и обувь. Видимо, отсюда и пошло такое оригинальное название. И только гораздо позже, исследуя образцы “железных руд” Красной шапочки, в них обнаружили большое количество глинозёма. Так бедные железные руды оказались довольно качественными алюминиевыми рудами.



В настоящее время на СУБРе работают пять мощных шахт: тезка месторождения — «Красная шапочка», «Черемуховская», «Кальинская», «Ново-Кальинская» и «Черемуховская-Глубокая».

Все разрабатываемые месторождения СУБРа входят в группу компаний РУСАЛ - российской компании, одного из крупнейших в мире производителей алюминия.

### Конспект занятия «Доблестная профессия – шахтер!»

Цель: Формирование у обучающихся представлений о мире профессий, через активизацию познавательного интереса к профессии шахтера.

Задачи:

1. Познавательные задачи. Формировать знания детей о профессии «Шахтер», ознакомить детей со свойствами боксита на практической основе, закреплять знания о назначении боксита в промышленности, уточнить знания о работе шахты, ее строении. Актуализировать знания о городе, празднике, монументе и музее – посвященных шахтерскому труду. Уточнять и развивать словарный запас по теме.
2. Развивающие задачи. Развивать диалогическую речь, словарный запас, внимательность детей при изучении природного материала, мелкую моторику, внимательность, усидчивость.
3. Воспитательные задачи. Воспитывать уважение и интерес к профессии шахтера, любовь к своему краю и городу, интерес к памятникам культуры.

Оборудование: ноутбук, монитор, слайд презентация, лупы, кусочки боксита, листы белой бумаги, стаканы с водой, влажные салфетки.

#### Ход занятия

##### 1 Вступительная часть

Приветствие. Введение в тему занятия.

-Здравствуйте ребята, я рада вас видеть. Я хочу предложить вам послушать стихотворение и ответить о чем оно.

Ежедневно спускаясь в уральские недра,  
Для Отчизны боксит добывая,  
В глубине самоцветного края,  
Вы вдыхаете сумрачные километры...

Вы, Рифея седого сыны,  
Покорители горных просторов,  
Основательны и спокойны,  
Как отвесы гранитной стены.

Чтобы в горнах кипел алюминий,  
День и ночь вагонетки бегут.  
Дома Вас с нетерпением ждут  
Невредимыми и живыми...

-О чем это стихотворение?

-Хорошо, мы живем с вами на Урале, как называется наш город? (Североуральск)

-Скажите, чем прославлен наш край? (ответы детей).

-Вспомните, кто же добывает боксит? (Шахтеры)

- Верно, сегодня мы с вами поговорим об боксите, его добыче, свойствах. О славной профессии шахтер, ее сложности и опасности.

## 2. Основная часть

### Словарная работа

-Давайте уточним, кто такой шахтер? (ответы детей)

-Послушайте, определение этого слова, шахтер - человек добывающий полезные ископаемые из недр земной коры. Они работают в шахтах или разрезах. (слайд № 1)

Беседа «Добыча боксита. Труд шахтера».

-Обратили ли вы внимание шахтер добывает только боксит? Все верно шахтер добывает нефть, боксит, железо медь, серебро, золото, уголь. Это не заменимые материалы в производстве различных вещей, устройств.

-Ребята подумайте, каждый ли может стать шахтером? Почему? (нет)

- Верно, не каждый может стать шахтером, это героическая профессия.

Шахтерами становятся только специально обученные люди. Труд в шахте очень опасен. В шахтах соблюдают меры предосторожности, но все, же случаются аварии, которые несут опасность для жизни рабочих. Ежедневно шахтеры работают под землей, на большой глубине, где совсем нет солнечного света. Все инструменты имеют большой вес, а неправильные действия могут привести к аварии. Но все, это не может сломить дух, а только с каждым днем закаливает характер шахтера.

- Где трудится шахтер? (ответы детей)

-Боксит добывают на поверхности и в шахтах, которые предназначаются для глубинной добычи полезных ископаемых. Внешне шахты похожи на колодцы или лифтовые шахты, в которых вы наверняка катались не раз. По таким шахтовым лифтам поднимаются и опускаются люди, так же эти лифты называют клетями. По другим ходит скип – стальной короб для руды. По третьим осуществляется вентиляция. А внизу, где заканчивается ствол шахты, есть особенный коридор – штреки. В них проложены рельсы и по этим рельсам на вагонетках перевозят руду, боксит. (слайды № 2,3 4).

-Спуская в шахту рабочий оснащен специальной каской, к которой крепится фонарик для освещения, прочная роба, защищает от повреждения кожи острыми краями боксита. Так же у шахтера есть самоспасатель, кислородный баллончик, на случай аварии. Смена длится не более шести часов. (слайд № 5).

-К шахтерам относятся следующие профессии:

-Горнорабочий очистного забоя (добытчик), занимается очисткой, выемкой боксита, бурит скважины и др. Проходчик – прокладывает путь. Горнорабочий подземные – разнорабочий в шахте. Машинист горных выемочных машин – работает на подземных машинах, разрушает горную массу, отгружает ее на конвейер. Машинист подземных установок. Мастер взрывник – осуществляет взрывные работы в шахте. Стволовой – отвечает за загрузку клетки. Электрослесарь подземный осуществляет работоспособность шахты

-Как вы считаете, зачем нужен боксит, в чем его ценность для человека? (ответы детей).

-Молодцы, боксит - это во-первых крылатая руда. И алюминий встречается везде.

Практическая работа «Боксит».

- Я предлагаю вам пройти на свои рабочие места, перед вами лежит кусочек боксита, давайте рассмотрим его и расскажем, какими свойствами обладает боксит. Какой цвет имеет боксит? (бурый, темно красный).

Отлично, обратите внимание. Вы прикоснулись к бокситу, что произошло вашими руками? (Они окрасились в красный цвет).

- При сжимании боксита вы почувствовали, что он твердый, гладкий, а края его не ровные, острые. А теперь погрузите боксит в воду, что случилось? (он утонул, вода окрасилась).

-Ребята, вы хорошо потрудились и узнали много нового об боксите, возьмите салфетки, очистите руки, и мы с вами немного отдохнем.

Физ. минутка «Мир профессий»

Трактор водит тракторист (крутят руль);

Электричку машинист (руки на поясе «пружинка»);

Стены выкрасил маляр (имитируют движения покраски);

Доску выстригал столяр (трут ладошки);

В доме свет провел монтер («Фонарики»);

В шахте трудится шахтер (топают ногами);

В жаркой кузнеце кузнец (перед собой ударяют кулаками);

Кто все знает молодец (хлопки).

Дети усаживаются на свои места.

-Люди относятся уважительно к профессии горняка, а в нашем регионе особо восхваляют славу шахтеров. Подумайте, какие праздники отмечает наш город посвященный шахтерам?

-Совсем скоро состоится праздник, посвященный шахтерскому труду «День шахтера, который отмечают в последнее воскресенье августа. (слайд № 7).

Так же в городе Североуральске существует музей , он полностью посвящен горному делу, добыче боксита (слайд № 8).

Так же в Североуральске есть большой монумент посвященный шахтерам, видели вы его? Как он называется?

-Ребята, сегодня мы так много узнали о шахтерах, работе в шахте, угле. Попробуйте профессию шахтер, характер шахтера (сильный, умный, выносливый, трудолюбивый, отважный, бесстрашный).

-Молодцы ребята, все это о труде шахтера. А теперь Денис, который мечтает стать шахтером расскажет нам стихотворение.

Для профессии такой  
Не годится кто-любой  
Нет опаснее на свете –  
Это знают даже дети.

Горники – шахтеры  
Крепки и здоровы,  
Смелые, серьезные,  
Сильные и твердые.

3.Заключительная часть

-Вспомните, о какой профессии шла речь?

-Где добывают боксит?

-Какие свойства имеет боксит? Какую пользу приносит человеку, это ископаемое?

- Какими ,качествами должен обладать человек имеющий профессию шахтер?
- Как в Североуральске относятся к этой профессии, о каких, праздниках, музеях, монументах мы узнали?
- Спасибо ребята, сегодня мы с вами поговорили о трудной профессии шахтера и добыче черного золота, угля, узнали много нового. Но самое главное, что мы узнали, шахтер сложная профессия, которой может овладеть не каждый, мы уважаем, эту профессию за доблестный труд, который несет пользу всей стране. Спасибо за занятие, вы очень старались.



SHOT ON REDMI 7  
AI DUAL CAMERA

### **Загадки, стихи о шахтерах**

Он отбойным молотком,  
Как огромным долотом,  
Камни крошит под землей  
Отвечайте, кто такой?

Сейчас дружок, вопрос такой:  
Скажи, как называют  
Рабочего, что под землей,  
Руду нам добывает? (шахтер)

### **Буду шахтером**

Стать шахтером хочу –  
Камни разные учу.  
Вот руда, в ней есть металлы.  
Вот различные кристаллы.  
Камень здесь –  
морской коралл.  
Рядом жемчуг засверкал.  
Самый крепкий – золотой –  
Я возьму его с собой.

### **Спортивное развлечение «Хочу стать шахтером»**

**Цель:** Формирование представлений о труде шахтёров.

**Задачи:**

1. Развивать двигательные умения и навыки
2. Развивать чувство патриотизма, командного духа у детей
3. Формировать уважение к труду шахтеров

**Оборудование:** Эмблемы для команд, 2 тоннеля, 4 обруча, ориентиры, 2 машины, кубики, музыка.

**Ход:**

**В:** Здравствуйте, дорогие участники соревнований! Сегодня в Североуральске отмечают праздник «День Шахтёра», для нашего города профессия шахтера очень важна! Многие из вас, когда подрастут возможно станут шахтерами. А для этого, нужно быть сильными, ловкими и смелыми. И сегодня в нашей группе спортивный праздник посвящённый этой героической профессии.

(звучит маршевая музыка)

**В:** Ребята, чтобы стать настоящим шахтёром, вы должны вырасти сильными, смелыми и здоровыми. А кто знает, что для этого нужно?

**1 ребёнок:**

Если хочешь быть умелым

Сильным, ловким, смелым

Научись любить скакалку, обручи и палки.

Никогда не унывай, в цель мячами попадай.

Вот здоровья в чём секрет.

Будь здоров!

Физкульт-привет!

**В:** Предлагаю каждой из команд представиться. В наших соревнованиях участвуют 3 команды.

**1 команда «Шахтер» и её девиз:**

Мы команда «Шахтер»

Мы живём не тужим

Смех, веселье и успех

Нам сегодня нужен.

**2 команда «Аллюминчики» и её девиз:**

Наш фонарик светит ярко

Мы одна команда

Хотим сегодня победить

И всех конечно удивить.

**В:** С командами мы познакомились, пора приступать к соревнованиям.

***Эстафета «Шахтёрский туннель»:***

Шахтёрам приходится работать глубоко под землёй, пробираться через завалы. В первой эстафете командам предстоит пройти через туннель, перепрыгнуть через препятствие и пройти по узкой дорожке, положить руду в обруч и вернуться к команде.

**Ребёнок 2:**

Из года в год  
Вы каждый день  
Даёте руду «на гора»  
Вам не знакомо слово лень  
Работа ваша не игра.

***Эстафета «Перевези боксит»***

**В:** А сейчас, мы попробуем сами добыть немного руды. Нужно взять машину, подкатить её к 1 обручу, положить боксит и перевезти ко 2 обручу, выгрузить и передать машину следующему.

**Ребёнок 3:**

Такая важная профессия – шахтёр!  
Они в России боксит добывают  
Согреть зимой не сможет вас ковёр  
Так вот, шахтёрский труд вас согревает.

***Эстафета «Подземный поезд»***

**В:** Ну вот, вы уже добыли боксит, теперь поезд отвезёт его на гора. По сигналу первые игроки команды быстрым шагом огибают ориентиры и возвращаются на место, присоединяя к себе следующего игрока. И вместе преодолевают тот-же путь. На старт команда должна вернуться паровозиком.

**В:** У шахтёров на работе бывает перерыв, чтобы они отдохнули, ведь труд у них тяжёлый, вот и мы с вами немножечко отдохнём и поиграем.

***(Игра «Три хлопка»)***

***Эстафета «Спасение шахтёров»***

**В:** Продолжаем наши спортивные игры. Порой в шахтах случаются обвалы и нужно вывести шахтёров наверх.

В одном обруче 4 шахтёра. С другой стороны бежит спасатель в обруче. Забирает 1 шахтёра и бежит с ним обратно. Пока не спасёт всех.

**В:** Край любимый – горы и тайга  
Быстрых рек крутые берега  
На равнинах хлебные поля  
И рудой богатая земля!

Рубят здесь и льют металл  
Наш Леонов в космосе летал  
И в сраженьях, и в труде не раз  
Прославляли мы родной Урал!

**В:** Незаметно подошли к концу наши спортивные игры, но проигравших у нас нет. Победила дружба.

А я приглашаю вас всех на весёлый, зажигательный танец.

**(Флешмоб «В огромном небе...»)**