

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

***«Патриот – эффективные подходы к патриотическому
воспитанию подростков в системе дополнительного
образования»***

Методические рекомендации

Новосибирск, 2024

Методические рекомендации «Патриот – эффективные подходы к патриотическому воспитанию подростков в системе дополнительного образования»

Составители:

Хаценюк Тамара Андреевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Удодина Вера Евгеньевна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Жуков Георгий Анатольевич, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Битюцких Виктор Юрьевич педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Рецензент:

Мицук Ольга Владимировна, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, методист МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Компьютерная верстка:

Никитина Елена Петровна, педагог-организатор МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической поддержки методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования по включению гражданско-патриотического компонента в общеобразовательные программы дополнительного образования. В образовательном процессе дополнительного образования позволят решить вопросы военно-патриотического воспитания учащихся, их допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, самореализации в избранной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, интеллектуального и нравственного развития.

Методические рекомендации могут быть полезны при разработке и реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в различных типах образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей - дополнительного, дошкольного общего, образования, организациях специального образования, а также могут представлять интерес для родителей учащихся и других специалистов сферы образования.

Оглавление

Введение.....	4
Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей.....	8
Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей.....	12
Военное – патриотическое воспитание в МБУ ДО ЦДО «Лад».....	17
Социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями как инновационное направление деятельности военно- патриотического клуба «Полярная сова».....	24
Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности через сохранение исторической преемственности поколений.....	27
Результат работы военно-патриотического клуба «Полярная сова».....	31
Заключение.....	33
Список литературы.....	36

Введение

Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия

В.А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание и защита Родины всегда было национальным приоритетом. Изменения, происходящие в обществе, обостряют все социальные проблемы - политические, экономические, религиозные, военные. Нестабильная экономическая и социальная ситуация привела к сильному расслоению общества, массовым миграционным процессам, обострению национальных противоречий и появлению различных типов националистических молодежных организаций. В сложившихся условиях возросла актуальность научного понимания и разработки конкретных программ действий, совершенствования целостной системы патриотического воспитания детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования страны. Всем образовательным учреждениям необходимо уделять повышенное внимание к формированию у учащихся чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, уважения к другим народам, их прошлому и настоящему. Кроме того, необходимость объективного обеспечения обороноспособности России требует неустанного внимания к укреплению Вооруженных сил, поддержанию их высокой готовности к выполнению задач по защите Родины и ее национальных интересов.

В последние годы термин «патриотизм» стал часто встречаться в общественных дискуссиях и выступлениях политиков страны. Это связано с тем, что роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда в процессе развития общества усиливается напряжение между силами граждан и возникает потребность в единстве и сплоченности. Как известно, патриотизм – это не только любовь к Родине, но

и уважение к своей нации, своему народу, президенту как гаранту и армии как защитнику.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определяет патриотизм как «преданность и любовь к Родине и народу»; В. Даль в «Словаре живого великорусского языка» утверждает, что патриот - это «тот, кто любит родину и восторженно относится к ней». Патриотизм — это восторженное и положительное отношение к родине, желание сделать что-то для ее блага и процветания. ¹

В социальной педагогике «патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество» ². Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества; выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству; а как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства.

В одном из выступлений по российскому телевидению В.В. Путин отметил: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Рассматривая понятие «патриотизм», патриотическое воспитание определяется как скоординированная совместная деятельность государства и органов общественного самоуправления по формированию у детей и молодежи высокого уровня патриотизма, сознательности и готовности к выполнению своих обязанностей по обеспечению защиты Родины и ее национальных интересов.

¹ <http://dopedu.ru/articles/152-2012-05-23-19-14-02.html>

² <https://bbratstvo.com/opinions/2024/03/25/tekhnologiya-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-i-molodezhi>

Гражданско-патриотическое воспитание является основополагающим компонентом патриотического воспитания. Помимо гражданского долга служения Отечеству, история России — это не история мирного развития культуры, общества и государственных структур, а история войн и вооруженных конфликтов. Любовь к Отечеству, уважение к правопорядку, ответственность за выполнение конституционных обязанностей, долг по защите Родины — все это основополагающие элементы гражданского долга.

Патриотическое воспитание — это многогранная, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных учреждений, общественных органов, организаций и образовательных учреждений по формированию у детей и молодежи высокого уровня патриотизма.

В государственных учреждениях дополнительного образования структура гражданско-патриотического воспитания подростков включает:

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием:
 - ✓ потребности стать патриотом;
 - ✓ патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
 - ✓ уважения к Вооруженным Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела;
 - ✓ морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов;
 - ✓ знаний основ военного дела и умений применять их на практике;
 - ✓ необходимых физических качеств подростков;
- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового

к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов³.

В настоящее время в России выделяют пять моделей патриотического воспитания, которые встречаются как в чистом, так и в смешанном вариантах:

- предметно-тематическая, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, граждановедения, истории;

- межпредметная, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;

- институциональная, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;

- проектная, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественно-политической, патриотической направленности;

- диссеминационная, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, творческих дел, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся⁴.

В какой бы модели ни осуществлялось патриотическое воспитание цель его - создать условия для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и, особенно, в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и

³ <http://dopedu.ru/articles/152-2012-05-23-19-14-02.html>

⁴ https://cdtmet.my1.ru/klybu/mechtatel/proektnaja_dejat.pdf

патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях⁵.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей в реализации патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей. Достижение обозначенной цели обеспечивает решение следующих задач:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов,
- разработка и внедрение эффективных форм и методов, способствующих развитию патриотизма через активную и практическую деятельность в различных сферах жизни;
- осуществление позитивной и практической деятельности в различных сферах жизни и человеческих отношений.
- развитие гражданского и национального самосознания учащихся,
- формирование патриотической направленности человека, способного быть патриотом своей страны и выполнять свой гражданский долг как в мирное, так и в военное время;
- формирование патриотического мировоззрения, включающего.

Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей

Осуществление патриотического воспитания школьников в новой социально-экономической ситуации в России является сложной задачей. Учреждения дополнительного образования школьников располагают наиболее благоприятными условиями для формирования патриотизма в современной системе образования. Это связано с тем, что данный вид образования не связан стандартами, ориентирован на актуальные интересы,

⁵ <https://dussh-2.ru/ve-files/0000440.pdf>

потребности и способности ученика, предоставляет возможности для самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуаций успеха» и творческому развитию каждого конкретного ученика, создает условия для социально значимой деятельности, деятельности, способствующей формированию патриотизма. Поэтому педагоги дополнительного образования, работающие в военных музеях, детских краеведческих обществах, военно-спортивных лагерях, имеют широкие возможности для патриотического воспитания своих учеников. Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков в учреждениях дополнительного образования включает следующие направления: герой-история, герой-патриотизм, спорт-патриотизм, военный патриотизм, история и краеведение, культура-история, духовность и нравственность, гражданственность-патриотизм, общество-патриотизм, общество-политика.

Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания - у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

Совокупность факторов, оказывающих влияние на качество и результативность гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях дополнительного образования следующие:

– индивидуально-психологический (патриотические установки, мировоззренческие и военно-специальные знания, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);

– социально-психологический (морально-психологическая атмосфера в педагогических и подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности);

– материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы, фонда учебно-методической литературы);

– педагогический (уровень педагогической культуры педагогов дополнительного образования, реализующих программы военно-патриотической направленности)⁶.

В условиях изменяющейся экономической и социальной ситуации, постоянного развития образования происходит постоянная оптимизация содержания гражданско-патриотического воспитания. Под оптимизацией содержания гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного государственного образования понимают целенаправленный подход к построению учебного процесса, комплексно учитывающий цели и принципы обучения и воспитания, особенности содержания, арсенал возможных форм и методов обучения, особенности контингента обучающихся и их реальные возможности. На основе системного анализа всех этих данных, сознательно и научно обоснованно, выбирается оптимальный для конкретных условий вариант построения учебно-воспитательного процесса.

Важнейшие требованиями к оптимизации содержания гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования следующие:

– содержание образования должно максимально отражать образовательные достижения современной науки и изменения в обществе;

– максимальное отражение в образовательном процессе достижений современной науки и изменений в социальной практике;

– ясность цели, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам воспитательного и патриотического процесса;

⁶ <https://infourok.ru/doklad-na-temuduhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoe-vozpitanie-sredstvami-dopolnitelnogo-obrazovaniya-1435711.html>

– целесообразность, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам гражданско-патриотического воспитания молодежи в учреждениях дополнительного образования;

– комплексность, оптимальное сочетание всех содержательных элементов патриотического воспитания при планировании, организации и осуществлении воспитательного процесса;

– оптимальность: эффективное достижение поставленных целей и задач путем выбора оптимального сочетания содержательных компонентов патриотического воспитания и наиболее подходящих форм и методов;

– неразрывная связь между образованием и воспитанием, организацией патриотического воспитания молодежи;

– организация патриотического воспитания молодежи в ходе мероприятий воспитательного и социального значения;

– дифференцированные подходы к образованию и воспитанию.

В содержательных компонентах образовательно-воспитательного процесса учитываются индивидуально-психологические и возрастные характеристики детей и подростков, особенности воспитательной деятельности в молодежной среде.

Методы патриотического воспитания:

1) Убеждение - разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта).

2) Побуждение - увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований,

распоряжений, рекомендаций, которые способствуют становлению и развитию патриотической направленности личности).

3) Приучение - творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Реализация этих направлений связана со следующими формами деятельности:

- проведение исследовательской деятельности по изучению особенностей и традиций региона;
- осуществление поисковой деятельности;
- волонтерская деятельность;
- организация встреч с выдающимися деятелями и героями;
- изучение и анализ российских исторических событий, истории Отечества, своего края, семьи, рода;
- организация творческих конкурсов для детей и подростков.

Роль организации дополнительного образования в успешной социализации детей

В системе дополнительного образования процесс обучения детей и подростков полностью строится на личностно-значимых интересах самого ученика с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь он имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

В современных условиях программы дополнительного образования военно-патриотической направленности являются для детей и подростков школой гражданского становления, а для общества – возможностью и

механизмом влияния на молодых граждан. Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы⁷.

Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы обще-патриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения и т.д.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь; учебные сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности.

Интеграция различных форм патриотической деятельности позволяет значительно сократить разрыв между теоретическими и практическими элементами патриотического воспитания, между общим направлением

⁷ <https://moluch.ru/archive/40/4849/>

развития и конкретными задачами. В конечном итоге это позволяет охватить весь спектр военно-патриотической деятельности, придать военно-патриотическому воспитанию наиболее массовый характер и вместе с тем вовлечь большее количество школьников в массовую деятельность по защите страны и автономии. Все большее распространение получает организация военно-спортивных лагерей для молодежи. В таких лагерях ребята знакомятся с армейской жизнью и требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, изучают виды боевой и тактической подготовки, приобретают знания, приемы и специальные навыки, необходимые будущим солдатам.

Одним из современных вариантов решения данной стратегической задачи являются программы дополнительного образования военно-патриотической направленности, сориентированные на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, подготовку к службе в армии и т.п.

Существует широкий спектр направлений программ дополнительного образования военно-патриотического содержания:

- патриотическое воспитание (героико-патриотическое воспитание детей и подростков);
- музейно-экскурсионное (музеи народной культуры, музейная педагогика и вопросы нравственности, экскурсионные маршруты по местам боевой славы, музеи и подрастающее поколение, пешеходные экскурсии по Новосибирску),
- исследовательская (военная археология, поисковая работа на полях сражений, юные следопыты),
- социальные (общественные науки, военно-патриотическое воспитание как средство социализации детей и молодежи, уроки выживания);

- военные (военное дело, морское дело, парусное вооружение морских судов, азбука юнги, военно-десантная подготовка, подготовка служебных собак, военный/армейский рукопашный бой, меткая стрельба);
- история (история войн, история географических открытий).

Общие принципы реализации образовательной программы в дополнительном образовании военно-патриотической направленности: гражданственность, национальность, религиозная терпимость, приоритет общественных и национальных интересов над личными интересами, историко-культурное наследие России, преемственность ее духовно-нравственных ценностей и традиций, в том числе воинских, гуманизм, виды и формы, разнообразие методов и средств, адаптивность, постоянное совершенствование, тесная и неразрывная связь с другими видами образования и воспитания.

Отличительной особенностью реализации программ дополнительного образования детей военно-патриотической направленности в учреждениях дополнительного образования детей является самостоятельный выбор учащимися интересующих их видов деятельности для формирования профессионального, личностного и гражданского самоопределения. Кроме того, организация обучения в учреждениях дополнительного образования детей характеризуется практико-ориентированным, деятельностным подходом.

Основными формами реализации содержания дополнительных образовательных программ являются проектная деятельность и мастер-классы. Проектная деятельность ориентирована на разработку и реализацию социальных проектов.

Мастер-класс, как осмысленная передача профессионального опыта мастером (преподавателем), чьи последовательные и выверенные действия приводят к заданным результатам, имеет ряд преимуществ. Главное преимущество мастер-класса – уникальное сочетание краткой теоретической части и индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков. В мастер-классах учреждения

дополнительного образования детей принимают участие не только учащиеся, но и старшие члены семьи (родители, бабушки и дедушки), которые делятся техниками изготовления изделий и на собственном примере знакомят детей с творчеством.

Оптимизирует реализацию программ военно-патриотической направленности использование ИКТ в образовательном процессе: с одной стороны, это позволяет педагогу обновлять раздаточный материал, составлять тесты по проверке знаний, размножать и использовать первоисточники, с другой стороны, создает возможность для активизации обучающихся, которые не просто получают готовый материал, а находятся в творческом поиске, совершенствуются, развиваются, готовятся активно к самостоятельной жизни.

Для педагогов дополнительного образования проводится творческий конкурс авторских программ дополнительного образования детей, в котором одна из номинаций – образовательные программы военно-патриотической направленности, сориентированные на:

– систематическое и целенаправленное формирование у учащихся высокого чувства патриотизма, активной гражданской позиции, преданности Родине, готовности к выполнению гражданского и воинского долга, конституционной обязанности по защите интересов Родины;

– воспитание патриотизма и патриотического сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; поддержание и развитие чувства гордости за свое Отечество;

– формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения во всех типах образовательных учреждений;

– воспитание характера гражданина-патриота, способного отстаивать национальные интересы своей страны.

От педагогов дополнительного образования требуются три основных качества: быть образованным профессионалом, быть творческой личностью, понимать и внедрять новые тенденции в образовании и добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности. В данной связи серьезное внимание должно уделяться повышению педагогической культуры как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять свою образовательную деятельность.

Военное – патриотическое воспитание в МБУ ДО ЦДО «Лад»

Основополагающие принципы военно-патриотического воспитания и направления их реализации в «ЦДО «Лад»

Организация военно-патриотического воспитания в «ЦДО «Лад» осуществляется с учетом новых моделей воспитания через переосмысление значения педагогической профессии, через понимание функций и роли педагога. Это предполагает реализацию следующего комплекса принципов.

Воспитывающей направленности - воспитание как приоритетное направление педагогической деятельности «ЦДО «Лад», включающее в себя социокультурное и духовно-нравственное развитие обучающихся.

Развивающий характер содержания образовательных программ, учитывающий перспективу и потенциальные возможности обучающихся в сфере эмоционально-чувственного, духовного и интеллектуального роста.

Принцип учета психологических особенностей обучающихся:

- принцип возрастной периодизации;
- принцип культуросообразности (все, что окружает ребенка, непосредственно и опосредованно влияет на его воспитание и развитие).

Интеграция социокультурного и образовательного пространства с целью взаимодополнения.

Смещение образовательного акцента с информационного на смысловой – человек по отношению к миру – исследователь, художник, помощник.

Деятельностный подход, где обучающийся – активный участник, созидатель в самовоспитании, в саморазвитии.

Реализация принципов военно-патриотического воспитания осуществляется по следующим *направлениям*:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, укреплении общества.

Правовое – формирование понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государства. Включает ознакомление с законами государства, с правами и обязанностями гражданина России.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Оно включает: преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду. Оно включает: ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности.

Психологическое – формирование психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых

условиях, обстановке. Оно включает изучение и прогнозирование социально-педагогических процессов, профилактику негативных явлений.

Воспитание на воинских традициях – устойчивые, исторически сложившиеся формы отношений в военной организации общества. Важнейшими воинскими традициями являются: верность военной присяге Боевому Знамени и Военно-морскому Флагу.

История создания клуба «Полярная сова»

Мы уже отмечали, что в современной системе образования наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма создает дополнительное образование. Так, в 2006-2007 учебном году на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования «Лад» был создан военно-патриотический клуб (ВПК), благодаря усилиям администрации учреждения и педагогам дополнительного образования. Командный состав клуба составлял 440 учащихся.

Клубы как воспитательные объединения учащихся обладают огромным потенциалом в организации воспитания, обучения, развития и социализации детей. Клубы характеризуются единством целей, добровольным членством, элементом автономии, клубным символом, сочетанием учебной и практической деятельности, досуга и общения, разно возрастными группами от 9 до 18 лет. Педагоги дополнительного образования поддерживают тесный контакт с родителями учеников, организуют родительские собрания, открытые уроки и консультации, участвуют в подготовке и проведении совместных мероприятий. Во время каникул клубы работают по специальному плану, заранее составленному директором и сотрудниками и утвержденному администрацией учреждения.

ВПК «Полярная сова» был создан с целью воспитания и развития личности, гражданина и патриота Родины средствами начальной военной подготовки.

Достижение обозначенной цели предполагает решение следующих *задач*:

- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
- увековечивание памяти погибших защитников Отечества;
- воспитание таких важных качеств, как патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за большую и малую Родину на лучших традициях служения Отечеству, сила воли, трудолюбие, честность, ответственность, самостоятельность, за себя и своих родителей, близких, а также культуры поведения и общения, моральных качеств;
- формирование у подростков потребности в самосовершенствовании, в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;
- совершенствование знаний и навыков по начальной военной подготовке, овладение её основами через формирование военно-прикладных навыков и умений;
- содействие в укреплении физического и психологического здоровья подростков;
- содействие социализации, формирование активной жизненной позиции, умения жить в современном обществе, организовывать деятельность;
- развитие технических и военно-прикладных видов спорта;
- содействие в подготовке подростков к военной службе.

Программа деятельности ВПК «Полярная сова»

В программе деятельности ВПК «Полярная сова» раскрывается понятие патриотического воспитания, его сущностные характеристики и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, используемых в педагогической деятельности. Описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств воспитанников клуба «Полярная сова», а также: содержание и подходы к организации и проведению внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации

подростков, демонстрацию подросткам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Образовательные программы военно-патриотической направленности построены на интеграции воспитательной работы с подростками, общефизической подготовки и программ общевоинской и авиационной подготовки. Они представляют собой единый образовательный комплекс, призванный обеспечить развитие патриотически настроенных граждан России. Различия в содержании образовательных программ обусловлены не только спецификой военной специальности, но и познавательными интересами учащихся с целью их мотивации к образовательному процессу.

Содержание образовательных программ военно-патриотической направленности представлено образовательными курсами (объединениями):

- общевоинская подготовка;
- воздушно-десантная подготовка.

Выбор программ образовательных курсов, взаимосвязанных между собой, дает подростку возможность познания специфики различных воинских профессий.

Пятилетняя общевоинская подготовка позволяет развивать подростку психомоторику, укреплять здоровье, ориентироваться в сложных жизненных условиях. Причем, клуб не готовит профессиональных военных, а дает подросткам твердые и правильные ориентиры в жизни.

Воздушно–десантная подготовка воспитывает у обучаемых: веру в свои силы, свои возможности; готовность к преодолению стрессовых ситуаций; выполнению поставленной задачи в любых условиях.

Безопасность совершения прыжка с парашютом зависит не только от надежности конструкции и безотказной работы парашютно-десантных средств, но и от того, насколько хорошо курсанты овладели этими средствами, от всесторонней подготовки парашютистов в воздухе, от их

самообладания, умения управлять парашютом, от строгого соблюдения правил совершения прыжка.

Воздушно-десантная подготовка состоит из двух основных разделов: наземной подготовки к прыжкам с парашютом и практического совершения прыжков.

Структура содержания образовательных программ военно-патриотической направленности включает два основных компонента:

- социально-патриотический;
- специально-предметный.

Социально-патриотический компонент обеспечивает решение таких вопросов как: формирование мировоззренческих взглядов и позиций по основным военно-историческим, социально-политическим и духовно-нравственным проблемам.

Специально-предметный компонент характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью и практической реализацией представленного в программе содержания.

Основные положения содержания программы военно-патриотического клуба «Полярная сова»

Гражданское военно-патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию социально-нравственной личности представляет собой систематический и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, эмоции, волю, психическое и физическое развитие молодых людей, включающий:

- духовно-нравственное воспитание
- военно-историческую подготовку и начальную подготовку по безопасности жизнедеятельности;
- прикладную физическую подготовку, начальную подготовку к военной службе (начальная военная подготовка), военно-техническую и специальную подготовку детей и подростков.

Программы клубов основаны на деятельностном подходе. Концептуальная идея программы сформулирована в следующей структуре: принципы военно-патриотического воспитания - цели и задачи клубной деятельности - планируемые результаты (модель выпускника) – содержание - направление и форма реализации.

Показатели результативности программы деятельности

ВПК «Полярная сова»

Результатом обобщения и предоставления педагогического опыта военно-патриотической направленности по проекту «Особенности реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в военно-патриотическом клубе «Альбатрос» Центра дополнительного образования «Лад» в номинации «Мотивация детей к творчеству как основа эффективности качества дополнительного образования», является *диплом и малая серебряная медаль*. Дипломом лауреата отмечен проект по военно-патриотическому воспитанию обучающихся в *городском конкурсе проектов «Инновации в образовании»* в номинации «Социализация и развитие личности» (2020-2021 учебный год).

Ежегодное участие военно-патриотического клуба в различных мероприятиях, которые способствуют формированию у детей гражданской позиции, верности Отечеству:

- Районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Городские соревнования по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью «Гонки Патрулей»;
- Турнир по стрельбе из пневматической винтовки среди участников областной профильной смены ВПК морской направленности;
- Областной турнир по-зимнему «Пэйнтболу»;
- Областные соревнования по военно-прикладному плаванию и спасению на воде «Ихтиандр».

– Всероссийский детский центр «Океан»: 9 смена 2013 год «Служить России!», «Океанский медиапарад».

– Военно-исторический турнир «Синоп».

Результаты этих мероприятий только за 2023-2024 учебный год – 3 первых места (областного турнира по зимнему «Пэйнтболу»), 3 вторых места (областные соревнования по военно-прикладному плаванию и спасению на воде «Ихтиандр»), 2 третьих места (районная военно-спортивная игра «Зарница»), 5 кубков, 8 медалей и т.д.

**Социальное взаимодействие с социокультурными,
образовательными учреждениями как инновационное направление
деятельности военно-патриотического клуба «Полярная сова»**

Основные направления патриотического воспитания формируются и инструментально обеспечиваются в практике развития отечественной системы образования. Эти направления определяются особенностям и периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе происходящих преобразований, и состоянием патриотического воспитания граждан.

Направления патриотического воспитания можно разделить на две основные группы. Первая – это меры по повышению эффективности деятельности по патриотическому воспитанию на более высокий уровень, решению накопившихся проблем и созданию лучших условий для их реализации, новых, более оптимальных возможностей для формирования патриотически настроенных личностей граждан.

Таблица 1 - Мероприятия, обеспечивающие эффективность деятельности по направлениям патриотического воспитания

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Информационно-аналитическое	социологические опросы, анкетирование, мониторинг, публикации
Нормативно-правовое	нормативно-правовые акты, приказы, положения, программы
Организационно-методическое	разработка методических рекомендаций, круглые столы, дискуссии, семинары, конференции
Обеспечение взаимодействия и координации	
Подготовка и повышение квалификации кадров	курсовая подготовка (тематические, проблемные курсы), семинары, стажерские площадки (обучающие, по обмену опытом)
Финансово-экономическое обеспечение	бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (спонсорство, добровольные пожертвования)

Вторая группа направлений патриотического воспитания включает системные мероприятия самой этой деятельности. Важнейшие из них представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Системные мероприятия патриотического воспитания

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
Историко-патриотическое	Уроки мужества, музеи славы (музейные комнаты, музейные экспозиции), детско-юношеские общественные объединения, в т.ч. профильные (кадетское движение, профильные отряды ЮИД, пожарных и т.п., историко-патриотические и военно-спортивные клубы), классные часы (встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми). Экскурсии культурно-образовательной, историко-культурной направленности, ролевые игры, театрализации, организация шефской помощи, волонтерство.
Социально-патриотическое	
Гражданско-патриотическое	
Культурно-патриотическое	
Спортивно-патриотическое	Походы патриотической направленности (туристические, краеведческие), соревнования, военно-спортивные игры («Зарница», и др.), военно-спортивные викторины, военно-патриотические

В настоящих направлениях следует выделить в отдельные группы - интегрированные и нетрадиционные формы работы. К интегрированным формам относятся те, которые предполагают сочетание форм работы по разным направлениям в единое воспитательное событие: акции различного масштаба - «Вахта Памяти», парад 9 мая, «День памяти и скорби» и др.; поисковые экспедиции по местам боевой славы; конкурсы патриотической

тематики – рисунков, плакатов, фото, исполнителей, проектов, методических разработок.

Сегодня наибольший интерес вызывают нетрадиционные формы. К ним относятся социальные проекты гражданско-патриотической направленности и военно-историческая реконструкция.

Главным инновационным направлением деятельности ВПК «Полярная сова» является социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями района, в рамках которого воспитанники приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

В данном направлении показало свою эффективность более активное использование проектного подхода при организации мероприятий в сотрудничестве с другими учреждениями, органами государственной власти и объединениями. Это позволяет придать патриотическому воспитанию плановый, системный и постоянный характер, сделать его одним из приоритетных направлений в сфере воспитательной деятельности.

В этом смысле взаимодействие военно-патриотических клубов с представителями родительской общественности, педагогического коллектива и других социальных институтов является главным заказчиком и исполнителем воспитания, главной силой, способной обеспечить высокое качество и эффективность патриотического воспитания.

ВПК «Полярная сова» поддерживает социальные связи:

- Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина;
- Новосибирское Высшее Военное Командное Училище (НВВКУ);
- Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России;
- военно-патриотические клубы учреждений дополнительного образования детей города Новосибирска;

– образовательные учреждения Первомайского района.

Основное содержание деятельности, организованной в режиме социального сотрудничества, сфокусировано на формировании у юных граждан Российской Федерации исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой культуры, духовности, любви к России, на конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите.

Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности через сохранение исторической преемственности поколений

Традиционное военно-патриотическое воспитание – это определенные понятия, взгляды и принципы национального мировоззрения на предмет воинского воспитания и военного дела в целом. Патриотические ценности, пройдя «естественный отбор» через всю военную историю народа естественно легли в основу системы воспитания и обучения мужчины – воина от самого рождения, благодаря которым поддерживается его воинский дух и боевая готовность до глубокой старости.

Традиционное воспитание предполагает активное изучение героического пути и боевых традиций прославленных полков и дивизий с акцентом на примеры воинской доблести и героизма, участие ветеранов войны и участников боевых действий в Афганистане и горячих точках России в ключевых мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию. Возрождение и продолжение разработки и создания военной формы одежды, военной и иной символики и эмблем Вооруженных Сил Российской Федерации, других Вооруженных Сил, военных организаций и военных органов; насыщение воинских ритуалов гордостью за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, другим Вооруженным Силам, их видам, родам войск, соединениям частям. Новосибирцы свято хранят

память о погибших в Великой Отечественной войне и бессмертных свершениях советского народа.

Памятники, на которых увековечены имена воинов земляков, есть в каждом селе, поселке, городе нашей Новосибирской области.

Так, 9 Мая 1975 года жители Первомайского района г. Новосибирска пережили волнующее событие. В Районе состоялось открытие памятника-стелы воинам-первомайцам, погибшим в годы войны. Стела-памятник открыта, однако становится очевидным факт - ансамбль не имеет завершенности. В 1985 году на заднем плане установлен большой пилон, эскиз и макет стены-пилона с изображением фигур матери и воина принадлежат художнику-монументалисту Александру Сергеевичу Чернобровцеву, создавшему их по просьбе первого секретаря РК КПСС В.Г.Одинцова. Теперь этот монумент смотрится торжественно. Подросли деревья, которые в 1975 году высадила со школьниками агроном Надежда Павловна Рябова.

Каждый год в День Победы они возлагают цветы к кенотафу и чтят память солдат, погибших в Великой Отечественной войне. Для молодежи та кровавая и беспощадная война осталась лишь на страницах учебников истории, в книгах и фильмах, в воспоминаниях немногих оставшихся в живых ветеранов. И хорошо, что в стране есть люди, которые всегда будут помнить о тех, кто отдал свои жизни за освобождение своей страны от фашистской агрессии.

Мы продолжаем связь между поколениями, воспитывая у обучающихся духовные качества и развиваем взаимные интересы средствами досуговых мероприятий. Такие мероприятия формируют у детей и подростков гражданскую позицию, сохраняют и поддерживают историческую память в сердце подрастающего поколения.

В рамках социального взаимодействия с социокультурными, образовательными учреждениями района укрепляются *традиции ВПК «Полярная сова»*.

Одна из традиций клуба – *принятие присяги*. Церемония принятия военной присяги проходит под Государственным флагом Российской

Федерации и боевыми знаменами. Присяга – торжественное обещание, клятва, которую дает подросток, вступающий в объединения клуба. Принимая присягу, он берет на себя обязательства.

Командирские курсы.

Командирские курсы преследуют цель дать младшим командирам (и кандидатам в таковые) различных подразделений Флота и Сухопутных войск МГИВ первоначальные теоретические, практические и методические понятия и навыки, минимально необходимые им в работе с личным составом своих подразделений в повседневной и «боевой» обстановке.

Уроки мужества.

С конца января по 23 февраля в образовательных учреждениях Первомайского района проходят «Уроки мужества» как часть «месячника военно-патриотической работы», который в свою очередь является частью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ледовый переход.

Традиционно обучающиеся ВПК «Полярная сова» принимают участия в лыжном переходе по льду Обского водохранилища по маршруту «Новосибирск – Боровое – Новопичугово – Верх Ирмень – Новосибирск. Лыжная трасса протяженность в 60 км, полна неожиданностей. По пути следования проходят встречи со школьниками, спортивные и интеллектуальные соревнования. В память о погибших солдатах в ВОВ, в Афганистане и Чечне ребята возлагают цветы к монументам Славы.

«Вахта Памяти» на Посту №1.

«Вахта Памяти» на Посту №1 у «Монумент Славы» Первомайского района организуется с целью гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирования моральных и психологических качеств защитников Родины, укрепления нравственных идеалов в обществе, сохранения памяти о героях Отечества, днях воинской славы России, формирования чувств сопричастности к судьбе своей Родины.

Торжественный парад.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детские восприятия, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь и играют огромную роль в становлении личности человека. Торжественный парад, посвященный 9 мая – важное, ставшее традиционным, событие района.

День памяти и скорби, 22 июня.

Организация и проведение Митинга, посвященного Дню памяти и скорби – это воспитания патриотических чувств, так как без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

Шлюпочные переходы.

Летом на берегах Обского моря и Бердского залива проходят сборы подростковых клубов морского профиля. Это своеобразная практика, завершение годичного образовательного цикла в ВПК «Полярная сова».

Обучающиеся своими силами подготавливают к спуску на воду шлюпки. На шлюпках, юные патриоты осуществляют учебные походы по Бердскому заливу.

Поиск.

«Война не закончена, пока не похоронен последний солдат» - сказал великий полководец А. Суворов. Когда-то поисковики мечтали к началу нового тысячелетия успеть похоронить останки всех воинов, павших на поле боя. На дворе уже 2024 год, а пропавших без вести бойцов не становится меньше. Значит, та далекая война еще не закончена, значит, еще есть работа поисковикам, жителям России.

Клуб не однократно заявлял о себе на районных, городских, областных уровнях.

Для развития физических, морально-волевых, нравственных качеств воспитанников ВПК «Полярная сова» предусматривается ежегодное участие в следующих мероприятиях:

- учебные стрельбы из боевого оружия на полигоне НВВКУ - участие полным составом отрядов клуба;

- 6-12 часовых военизированных играх на местности - участие полным составом отрядов клуба;

- военно-спортивные соревнования городского и областного уровней: «Тропа разведчика», «Гонки патрулей», «Меткий стрелок», чемпионат по стрельбе из АК-74, «Зимнее морское многоборье», «Летнее морское многоборье», «Морской исторический турнир»;

- «Ледовый марафон» Новосибирск – Боровое – Верх-Ирмень по льду Обского моря;

- парашютные прыжки;

а также:

- проведение военно-спортивных игр и соревнований в дни осенних, зимних и весенних каникул школьников членов отрядов клуба;

- экскурсии в музеи боевой Славы СибВО, НВВКУ, НВИ МВД;

- создание официального попечительского совета в клубе.

В образовательном процессе успешно используются нетрадиционные формы обучения воспитанников: беседы с сотрудниками Первомайского военкомата, просмотры и обсуждение фильмов, встречи с ветеранами флота, обзор художественной литературы писателей-моралистов, художественно тематические выставки, для чего проводятся следующие мероприятия:

- установлен контакт с советом ветеранов войны;

- поддерживается связь с ветеранами боевых действий;

- регулярно приглашаются на встречи сотрудники военкомата;

- организуются встречи с военно-учебными заведениями города.

Загородные образовательно-оздоровительные лагеря (военно-патриотическое направление) являются своеобразными диагностико-аналитическими площадками, позволяющими лучше узнать и понять воспитанников, их интересы, внутренний мир. Обучающиеся неоднократно

были награждены дипломами и грамотами, а также кубками в турнирах различного уровня.

Результат работы военно-патриотического клуба «Полярная сова»

Вся работа по военно-патриотическому воспитанию дает положительные результаты. Ребята с удовольствием вступают в клубы, что не может не радовать. За последние годы ни один выпускник не пытался избежать службы в российской армии. Когда мы встречаемся с выпускниками, которые служат в армии, и курсантами военной академии, приятно слышать хорошие отзывы о работе клуба по военно-патриотическому воспитанию.

В клубе есть несколько отрядов - старший, в который входят девушки, и младший. Старшая группа помогает младшей в строевой подготовке, учит их правильно выполнять приказы, а члены младшей группы стараются быть похожими на своих сверстников из старшей группы. В военно-патриотическом клубе воспитанники находят настоящих друзей и свои предпочтения, а многие из них добиваются определенного успеха и признания в обществе.

Для реализации ключевых задач патриотического воспитания в 2023-2024 учебном году были реализованы следующие стратегические мероприятия:

- Традиционные обучающие семинары;
- Уроки мужества;
- Районные военно-спортивные игры «Зарница»;
- Районный праздник «Виват Российской армии и флоту»;
- Районный туристический лагерь для старшеклассников;
- Торжественный парад школьников 9 мая;
- Пост №1 у славного памятника воинам-первомайцам;
- Концерт для участников боевых действий и ветеранов;

- Акция «Свечи памяти»;
- Митинг «День памяти и скорби»;
- Областная смена «Юные десантники»- 1 место в дисциплине «Конкурс стенгазет»; 3 место в дисциплине «Туристический узел»; 2 место в общем зачете конкурсной программы;
- Прыжки с парашютом и др.

Количество обучающихся за последние 15 лет достигло 1500 человек.

Мы надеемся, что они будут настоящими защитниками Отечества, сердце которых будет откликаться на явления и события в жизни страны, вызывая радость и горе, способность жертвовать своими личными интересами и служить не за страх, а за совесть.

Заключение

Патриотическое воспитание - сложный и длительный процесс. Один из важнейших элементов образовательного процесса, наряду с обучением он требует системной работы, учитывающей как возрастные особенности и интересы учащихся, так и необходимость более тесного объединения возможностей школы, семьи и общественности.

Темпы и характер развития общества напрямую зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, морального кодекса и духовных ценностей.

Патриотическое воспитание как процесс направлен на формирование образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего духовно-нравственное становление молодого поколения, подготовку учащихся к принятию жизненных решений и самостоятельному выбору. Главная образовательная задача в этом процессе - помочь ученикам прояснить свои интересы, ценности, смыслы, цели и возможности, преодолеть жизненные препятствия (проблемы), сохранить свое

человеческое достоинство и самостоятельно выбрать, как отдать свои таланты и идеи другим.

В рамках деятельности «Центра дополнительного образования «Лад» ВПК «Полярная сова» призван решать задачи военно-патриотического воспитания учащихся, допрофессиональной подготовки и профориентации, самореализации в избранной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, интеллектуального и нравственного развития.

Сегодня ВПК «Полярная сова» ищет практические пути формирования единого образовательного пространства для детей в Первомайском районе, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами и способы управления этим взаимодействием.

Планомерно, целенаправленно, шаг за шагом происходит приобщение детей к клубным традициям и важнейший процесс социализации личности. Это также подчеркивает главную цель прихода детей в учреждения дополнительного образования.

Дети приходят сюда, чтобы оказаться в мире радости и успеха. Потому что творческие объединения, которые выбирает ребенок, соответствуют его интересам и способностям. И от того, какие условия будут созданы для ребенка, для его личности, во многом зависит то, в каком месте оно кажется, став взрослым. Именно в дополнительном образовании есть много возможностей для реализации характерологической модели развития ученика.

Реализуя со своими воспитанниками программы социального воспитания, педагоги дополнительного образования вносят свой вклад в воспитание духовности, нравственности и гражданственности учащихся-ключевых ценностей гуманного общества.

В заключение можно определить основные педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма:

– необходимость объединения воспитательных усилий семьи, школы, государства и административных органов;

– необходимость продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они могли проявлять сострадание, а не жестокость, гордость, а не экстремизм;

– необходимо чаще моделировать традиционные для российской духовности средства гражданского воспитания, использовать в работе с детьми ценные примеры из повседневной жизни, литературы и наследия русского Просвещения;

– гражданственность носит творческий характер и должна формироваться через деятельность;

– нравственные и духовные ценности, такие как чувство долга, совесть, любовь к Родине, формируются культурой образовательного процесса, которая складывается из атмосферы учебного заведения, норм, сложившихся между учащимися и педагогами, духа учебного заведения.

Только люди с гражданским мировоззрением могут построить здоровое общество и сильное государство. Человек, воспитанный в духе гражданственности, — это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, иметь уникальную перспективу, независимую от политической ситуации, и вносить свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Список литературы

1. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 13.11.2017).
2. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47.
4. Волченкова, Л. К. Формирование патриотизма будущих офицеров-пограничников на основе компетентного подхода/ Л. К. Волченкова// Вестник института пограничной службы Республики Беларусь. - №2(3). - 2018.
5. Вершилов, С. А. Историческая память о войне: особенности и проблемы сохранения / С. А. Вершилов // Военно-исторический журнал. - 2021. - N 5.
6. Горбунов, В. С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. - 2017. - N 5.
7. Зиненко, В. Е. Патриотическое воспитание российской молодежи: современные реалии / В. Е. Зиненко // Вестник Московского университета. Сер.18, Социология и политология. - 2019. - N 1.
8. Иванова, Н. А. Патриотические и морально-нравственные установки студентов как основа национальной безопасности / Н. А. Иванова // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - N 4.
9. Клепцова, Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности / Е. Ю. Клепцова // Воспитание школьников. - 2020. - N 1.

10. Лунина, В. В. Что думают подростки о патриотизме / Валентина Владимировна Лунина // Современная библиотека. - 2018. - N 8.

11. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодёжи: новые вызовы, требования и направления развития / В. И. Лутовинов // Воспитание школьников. - 2019. - N 8.

12. Лутовинов, В. Образовательная сфера - важнейший компонент системы патриотического воспитания в современной России / Владимир Лутовинов // Воспитание школьников. - 2021. - N 2.

13. Мишатина, Н. Л. Патриотизм: «со словом надо общаться честно» / Н. Л. Мишатина // Русский язык в школе. - 2017. - N 6.

14. Моисеев, М. Есть такая профессия - родину защищать / Михаил Моисеев // Честь Отечества. - 2018. - N 3/4.

15. Остапенко, А. Каким не должно быть патриотическое воспитание / Андрей Остапенко // Воспитание школьников. - 2021. - N 2.

16. Степанищев, А. Массовый патриотизм - историческая миссия России / А. Степанищев // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2020. - N 5.

17. Судьина, Л. В. Патриотизм - составляющая гражданской идентичности личности / Л. В. Судьина // Классный руководитель. - 2020. - N 6.

18. Николаева, В. Методичка по патриотическим мероприятиям для семейной аудитории с детьми / Валерия Николаева // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2022. - N 11.

Интернет ресурсы:

<http://dopedu.ru/stati/152-2012-05-23-19-14-02.html>

https://gcvr.edu.yar.ru/sbornik_yubileynoy_konferentsii_na_sayt_2021.pdf