

ВЗАИМОСОТРУДНИЧЕСТВО: СЕМЬЯ-РОДИТЕЛИ-ШКОЛА КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И. Сидорова

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.¹

(В.А.Сухомлинский)

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение в педагогической науке и практике

Как показывает современный опыт практической деятельности, сферой, которая позволяет учителям достаточно успешно реализовать программы патриотического воспитания обучающихся, часто выступает взаимодействие школы и семьи. Данная проблема всегда содержала много сложных аспектов. И у педагогов, и у родителей в нашем обществе были сформированы не всегда верные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившимся традициям считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к таким действиям педагогов и редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что всё равно он вряд ли поймёт. Таким образом, формировалась позиция противостояния: кто кому должен, кто кому обязан, кто прав, а кто виноват. Сегодняшняя действительность ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Закон РФ «Об образовании» отмечает, что «родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

¹ В. А. Сухомлинский. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Издательство политической литературы, 2022 - 272 с.

Семья не только должна отвечать за удовлетворение базовых потребностей ребёнка, таких как питание, одежда, жильё и забота о здоровье. Семья является единственным воспитательным институтом, который потенциально обладает большими возможностями для разностороннего воспитания ребенка, т.к. ребенок первые и самые важные годы своего формирования находится в непосредственном контакте со своими родителями и все, что закладывается в семье, человек пронесет через всю жизнь. Семья создаёт условия для формирования у ребёнка ценностей, норм поведения и мировоззрения. Родители играют роль примера для своих детей.

Школа является основным образовательным учреждением, где дети получают знания, навыки и компетенции. Школа помогает не только развивать умственные и физические способности детей, но также играет важную роль в социализации детей, обучая их навыкам общения, сотрудничества и уважения к другим людям.

Семья и школа играют важную роль в воспитании детей, так как они являются основными институтами, которые формируют и развивают личность ребёнка. Но путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что потенциальные возможности **семьи** претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее **воспитательного потенциала**, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной, школьной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули **воспитательные функции семьи** на второе и третье места. Эту ситуацию учителя стараются нивелировать за счет включения **семьи** в образовательное пространство школы.

Семья и школа - каждый из этих институтов вносит свой вклад в процесс воспитания и образования, и их сотрудничество является ключевым фактором успешного развития ребёнка.

Сотрудничество между семьёй и школой безусловно имеет ряд положительных эффектов для развития ребёнка, а также имеет множество преимуществ. Некоторые из них:

Обмен информацией. Семья и школа обмениваются информацией о ребёнке, его интересах, потребностях, особенностях, что способствует учителям лучше понять ребёнка и адаптировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей, а родители получают возможность помочь ребёнку дома.

Совместная разработка стратегий и подходов к воспитанию и обучению ребёнка. Учителя и родители делятся своим опытом и идеями.

Поддержка и взаимопонимание создают такую атмосферу, благодаря которой родители и учителя поддерживают друг друга, делятся успехами и трудностями, ищут пути решения вместе.

Развитие партнёрских отношений. Партнёрство в воспитании и образовании ребёнка помогает создать единое сообщество, где каждый член вносит свой вклад в развитие ребёнка.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*²

Уважение к своей стране, к её национальным традициям, историческому прошлому и богатой культуре является основой любого воспитания. Чтобы стать патриотом, необязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Огромное значение имеет собственный пример родителей, их взгляды к проблемам нравственности и морали. Если родители настроены патриотично, то и ребёнок с большей вероятностью будет в будущем настоящим патриотом и гражданином. Детям надо дать понять, что любовь к Родине выражается не только, когда идёт война. Она отражается в постоянном стремлении человека

²URL: amic.ru/Новости/ дата обращения 20.02.2024

изменять жизнь в лучшую сторону, а для этого нужно хорошо учиться в школе, добросовестно работать, помогать нуждающимся в помощи.

Но, к сожалению, в наше время многие молодые родители не обладают достаточными знаниями, средствами, формами патриотического воспитания детей. Не понимают, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Конечно, родители и не обязаны знать до тонкостей специфику гражданско - патриотического воспитания. Поэтому в этих вопросах школа и становится большой семьей, объединяющей родителей, учеников, учителей.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для гражданско - патриотического воспитания, так как у детей в этом возрасте высокая адаптивность, и они меньше подвержены влиянию внешней тревоги. Более **эффективными формами** воспитания детей этого возраста могут быть беседы, воспоминания родителей, рассматривание семейного фотоальбома, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятных и исторических мест своей Родины; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть исторические фильмы, телепередачи об истории страны, народах и героях. Детей следует знакомить с военной символикой: знамёнами, орденами и медалями, оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного времени. Особого эффекта можно достичь, если в доме есть ордена и медали, элементы военной формы, принадлежавшие кому-либо из членов семьи. Родители должны понимать, что, если они хотят, чтобы ребёнок вырос достойным человеком и гражданином, то нельзя говорить в плохом тоне о своём государстве при

ребёнке. И какую нравственную основу ребёнок получит в этом возрасте, с тем он и пойдёт по жизни дальше.

В каких вопросах школа может сотрудничать с семьёй для решения задач патриотического воспитания? Как можно привлечь родителей в школу? Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Ученики совместно с родителями вовлекаются в общественно-полезную деятельность. Это могут быть различные мероприятия, которые не оставляют равнодушными и безразличными к происходящим событиям в стране, на улицах, во взаимоотношениях с людьми:

- городские и районные акции – подготовка писем, открыток, посылок для военных, участников СВО;
- встречи, беседы с родителями – участниками СВО;
- уборка памятных мест;
- участие в общероссийской акции «Бессмертный полк».

Все эти мероприятия способствуют ощущению единства с людьми, с которыми живёшь в родной стране. И это тоже воспитание патриотизма.

Также эффективной формой взаимодействия с семьями учеников является **проектная деятельность**.

Некоторые исследователи считают, что проектная деятельность среди учащихся начальных классов может существовать лишь в какой-то элементарной форме (конструирование, рисование, игра и т.п.), а научно-исследовательская – практически невозможна. Причинами этого чаще всего являются: физиологические особенности младших школьников; недостаточный уровень общих знаний учащихся начальной школы для творческой проектной деятельности; неумение самостоятельно выбирать тему исследования; недостаточный уровень системного аналитического мышления; трудности в планировании и формировании самостоятельных

выводов; неумение аргументировано приводить доказательства; слабое владение техническими способами обработки информации.

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ученик открывает для себя много нового и неизвестного) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и ребенка над определенной практической проблемой.

Учитывая особенности младших школьников понятно, ни один проект в начальной школе не состоялся бы без участия в нем учителей и родителей.

Мой опыт включает написание совместно с родителями несколько краеведческих проектов и исследовательских работ: исследовательская работа «Моё село – моё богатство», исследовательская работа «Улица Карла Маркса – родная улица моя», проект городского парка культуры и отдыха «Мечта» (совместно 4А и 4Бклассы), проекты «Знаменитые земляки», «Ярцево в годы Великой Отечественной войны».

Я расскажу о последнем проекте Иванова Артёма «Ярцево в годы Великой Отечественной войны». Воспитание патриотизма нельзя представить без любви и уважения к своей малой родине – и через неё ко всей России. Один из моментов такого воспитания – это изучение военного прошлого Смоленщины, конкретно Ярцевского района.

Город **Ярцево** – это наша родина. Здесь каждый клочок земли является свидетелем кровавого противоборства двух армий в годы Великой Отечественной войны. Всю летопись города можно разделить на две части: до и после нашествия фашистских оккупантов. Жителям пришлось пройти через все испытания — большая часть мужчин ушла на фронт и в партизаны, сотни женщин и детей были угнаны в рабство, голод и унижение испытали те, кто остался на оккупированной территории. Сам город превратился в руины. Данный проект посвящен событиям, которые переживал город Ярцево в годы Великой Отечественной войны.

В школе, на занятиях по проектной деятельности, мы лишь частично затронули изучение Великой Отечественной войны на Смоленщине. Тем не менее, эта тема побудила в Артёме интерес к более глубокому изучению

информации о том, как наш родной город Ярцево пережил страшные военные годы. Информации оказалось много. Артёму захотелось рассказать о наиболее важных событиях, которые переживал город Ярцево в годы Великой Отечественной войны. Но как это сделать кратко и понятно? Поэтому и было придумано наглядное пособие, в котором будут отражены основные моменты и события города Ярцева в годы Великой Отечественной войны.

В рамках проекта Артём вместе с мамой собирал необходимую информацию по теме, посещал наш музей, библиотеки, памятные места нашего города и района. Я выступала в роли консультанта по проектной деятельности. Совместно мы определили, что форма проектного продукта – это наглядная раскладная карта, были также сформулированы цель и задачи проектной деятельности, определены необходимые ресурсы и возможности их использования, разработан план выполнения проекта.

В итоге Артём создал удобное пособие – раскладную карту для понимания событий, которые переживало Ярцево в годы Великой Отечественной войны. Эту карту можно использовать, как наглядное пособие в классах, в школьной библиотеке, в любом краеведческом музее, напоминая о значимости событий, которые происходили в городе Ярцево в годы Великой Отечественной войны.

Проект был долгосрочным, трудным, на его создание было потрачено много сил и времени. И, если бы не совместная работа с мамой Артёма и не интерес мальчика к героическому прошлому малой родины, то, конечно, ничего бы такого не получилось.

Так уж повелось, что всегда многие школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

Патриотами люди не рождаются, любовь к Родине не передается с молоком матери, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в

школе. Я надеюсь, что мой опыт, опыт моих коллег поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием РОССИЯ.

Список использованной литературы

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. -2022. - № 9. -С. 10–21.

2. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда. // Молодой ученый. - 2023. - № 46 (441). -С. 107-110

3. В. А. Сухомлинский. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - М.: Издательство политической литературы, 2022 - 272 с.

4. Чумакова, И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителя / И. А. Чумакова. – Глазов : ГГПИ им. В. Г. Короленко, 2012. – 144 с.

Интернет- источники:

URL: amic.ruНовости// дата обращения 20.02.2024

URL: <https://moluch.ru/> дата обращения 20.02.2024