Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

поселка Редкино Конаковского муниципального округа Тверской области

**Консультация**

**учителя-дефектолога для родителей первоклассников**

Учитель –дефектолог

МБОУ СОШ №2 п. Редкино

Ермолаева О.В.

Педагогический стаж: 35 лет

2024 г.

Многие родители считают, что ребенка можно отправлять в школу, если он знает буквы, цифры и название цветов радуги. Однако общая картина «школьной зрелости» является многогранным и комплексным понятием, которое включает различные виды готовности детей к школе. Рассмотрим подробнее их суть и значение для [успешной адаптации первоклассника](http://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole).

Начало формы

Конец формы

Готов ребенок к новой школьной жизни или нет, определяется по совокупности таких особенностей:

* морфологических;
* психологических;
* личностных.

 Степень их сформированности зависит от:

* правильного созревания организма дошкольника (особенно ЦНС);
* уровня развития его психических процессов;
* социальной среды, в которой малыш воспитывался;
* личностных качеств, которые у него выработались;
* наличия основных универсальных учебных умений.

Поступление в школу и начальный период обучения тяжелый период в жизни маленьких человечков, которые вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.

Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для здоровья.  Готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Вот об этом уровне мы и поговорим.

Все дети разные. Широкий разброс индивидуальных темпов развития детей приводит к тому, что календарный (паспортный) возраст ребенка и уровень его морфофункционального развития (биологический возраст) могут довольно существенно расходиться. Самый простой, но и самый грубый способ оценки биологического возраста – по пропорциям тела в периоды ростовых скачков. Так, в дошкольном возрасте (обычно в 5–6 лет) дети переживают так называемый «полуростовой скачок роста». Для того чтобы узнать, прошел уже или еще нет полуростовой скачок, нужно провести Филиппинский тест. Надо попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. У взрослого это не вызывает затруднений, у школьников – тоже, а вот 4–5-летний ребенок, оказывается, не может сделать такую простую вещь: руки у него пока еще слишком коротки.  Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное – степень морфофункциональной зрелости организма.

Попробуйте и посмотрите, соответствует ли индивидуальный уровень морфофункциональной зрелости ребенка календарному возрасту. Для чего это нужно? Более зрелый биологически ребенок легче справляется с физическими и умственными нагрузками, легче адаптируется к новым условиям, в том числе к школе, менее чувствителен к стрессу, к возбудителям детских инфекций и т.д.

Готовность к школе определяется 4 направлениями: физиологической, специальной, эмоциональной и психологической.

Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребенка:

* вес мозга 6 - 7 летних детей составляет 90% веса мозга взрослого человека, что способствует решению более сложных интеллектуальных задач;
* к началу школьного обучения достаточно развиваются большие полушария мозга, особенно лобные доли, которые отвечают за развитие речи ребенка;
* в результате достаточно выраженной асимметрии левого и правого полушария познавательная деятельность дошкольников становится более осмысленной и целенаправленной;
* развиваются мелкие мышцы руки, которые обеспечивают формирование навыков письма.

Уровень биологического развития: рост; масса; работоспособность; [утомляемость](http://pedsovet.su/publ/108-1-0-5143); система условных словесных реакций; зрелость пищеварительной и мочевыделительной системы.

Общее физическое развитие. Определяется по наличию основных физических качеств: ловкость; скорость; сила; скоординированность движений.

Уровень развития основных видов движений: бег; прыжки; наклоны; приседания;

ползание.

Развитие мелкой моторики рук: держать ручку или карандаш; проводить четкие линии; перекладывать мелкие предметы; складывать лист бумаги.

Гигиенические умения, навыки самообслуживания. Ребенок должен самостоятельно: умываться; чистить зубы; мыть руки; пользоваться туалетом;

одеваться; застегиваться и завязывать шнурки; следить за своим внешним видом; пользоваться столовыми приборами; убирать за собой посуду; организовывать рабочее место; собирать, складывать и убирать свои вещи.

Социальная или личностная готовность к обучению в школе определяется уровнем развития эмоционально-волевой сферы ребенка, желанием ребенка учиться, принятием социального статуса школьника, сформированностью навыков совместной деятельности и навыков общения с детьми и взрослыми, ориентацией на социальные нормы и ценности, уровнем самооценки.

Специальная готовность к школьному обучению заключается в том, что ребенок обладает некоторыми универсальными учебными умениями: называть буквы; читать слоги или слова; считать, прибавлять и отнимать в пределах 10; писать отдельные элементы; рисовать простые предметы; выполнять несложные физические упражнения.

Психологическая готовность к школе определяется уровнем развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речевого развития, воображения.

К 6-7 годам:

* Ребенок знает основные цвета и их оттенки, может правильно различать тяжесть предметов, допускает меньше ошибок при определении запахов, хорошо воспринимает предмет в целом, выделяет основные части и соотносит их между собой, умеет находить схожие и отличительные признаки предметов;
* У ребенка достаточно развита произвольная память: он умеет ставить цель запомнить что-либо и достаточно свободно применяет способы запоминания;
* У детей постепенно развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по инструкции на протяжении определенного времени. Шестилетние – семилетние дети уже могут продуктивно заниматься одним и тем же делом в течении 20 и более минут. Правда, им еще не всегда удается сосредоточиться сразу на нескольких существенных объектах и быстро переключить свое внимание с одного задания на другое;
* У школьников развито наглядно – образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, дети еще испытывают затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Детям старшего дошкольного возраста присуще одушевление неживой природы или небесных тел, они не умеют посмотреть на себя со стороны, они опираются на кажущиеся им отношения вещей, а не на то, что есть на самом деле. Все это свидетельствует об особенностях мышления в данном возрасте;
* У ребенка достаточно большой словарный запас. Его речь отличается употреблением слов, связанных с движением и деятельностью, увеличением количества обобщающих слов, становится связной, логичной. Старший дошкольник уже может рассказать о событиях, которые произошли с ним некоторое время назад.
* Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.
* У ребенка уже сформированы пространственные отношения: он может правильно определить положение предмета в пространстве (над-под, впереди-сзади, ниже-выше, слева-справа), правильно выделить такие отношения, как «уже-шире», «больше-меньше», «короче-длиннее». Время уже воспринимают, как категорию, которую нельзя вернуть или ускорить.

Таким образом, уровень готовности ребенка к школе не определяется только его умением писать, читать и считать. Это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.

По оценкам специалистов готовность к школьному обучению формируется у детей в период между шести- и семилетним возрастом. Однако каждый ребенок имеет индивидуальный темп развития. Решение о том, отдавать ли его в школу, должно приниматься на основе оценки всего перечня необходимых качеств.

Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой.

**Ребенок 7 лет должен знать и называть**

**Окружающий мир**

* Называть свое имя, отчество и фамилию. **Понимать и различать эти понятия**. Знать и называть количество лет. Называть имя, отчество и фамилию своих родителей. Знать и называть профессию родителей. Если есть братья и сестры – знать в каком классе они учатся и сколько им лет. Знать название своего поселка. Знать и называть свой домашний адрес . Знать в какой стране он живет, название столицы Родины. Знать название нашей планеты, звезды - Солнце.
* Название некоторых городов и рек России. (Тверь и Волга – обязательно!)
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Знать и называть времена года, месяцы, дни недели; части суток (утро, день, вечер, ночь), знать их количество и последовательность. Уметь изменять слова существительные – весна, а месяцы какие?- весенние, летние, осенние и зимние месяцы. Знать признаки времен года. Уметь описывать, что происходит с природой в то или иное время года. Ориентироваться во времени.
* Иметь представление о природных и погодных явлениях (дождь, град, снегопад, туман, роса и т.д).
* Знать основные цвета, основные геометрические фигуры.
* Знать и различать признаки предметов (кислый лимон, желтый банан, жесткий стул, маленький мальчик, высокий дом и т.д.).
* Отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих. Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников. Уметь различать зверей, птиц и рыб, диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
* Уметь ориентироваться в пространстве. Правая рука –левая рука. Правая нога –левая нога (ухо и т.д) Знать понятия «право – лево», «впереди, позади, слева, справа, вверху, внизу, из, под, над, на и т.д.». Положи ложку в стол, на стол, под стол, в коробку, около коробки, слева от коробки, справа от коробки. Посмотрите, как он понимает предлоги.
* Уметь рассказать, чем он любит заниматься полными предложениями. Рассказывайте сами, заставляйте повторять.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные (слова -предметы, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

**Математика**

* Знать цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;10 и знаки «+», «-», «=».
* Знать, как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Знать состав чисел первого десятка.
* Уметь выполнять прямой и обратный порядок числового ряда (счет).
* Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Понимать и называть предыдущее число и последующее, соседей числа

**Память**

* Запоминать 8-10 картинок. Запоминать на слух 8-10 слов.
* Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
* Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 5-6 предложений.

**Мышление**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями (найди 10 отличий).
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Собирать из конструктора по образцу любую фигуру.
* Складывать из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы **без посторонней помощи.**
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Называть противоположности (сахар сладкий – лимон кислый, толстый – тонкий, высокий –низкий, широкий –узкий, жесткий –мягкий, длинный –короткий, трусливый –смелый. **В учебнике русского языка 1 класса они все есть.**
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.
* Учите сравнивать.
* Называть один предмет и много (одна парта, а много –парт, одна звезда – много звезд). Парта из дерева какая? – деревянная, варенье из малины какое? –малиновое.

**Мелкая моторика**

* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе, в середине листа, в верхнем правом углу, в верхнем левом углу, в левом нижнем углу, в правом нижнем углу).
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
* Копировать в точности узор или движение.

**Задайте своему ребенку вопросы и послушайте его ответы**

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?

4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем? 8. Что бывает раньше – обед или ужин?

9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

10. Кем работает твой папа, твоя мама?

11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)

12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь? 13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

14. Почему снег бывает зимой, а не летом?

15. Что делает почтальон, врач, учитель?

16. Зачем в школе нужна парта, звонок?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Назови какой это вид транспорта – самолет, вертолет? А поезд? (воздушный, железнодорожный)

21.Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Читайте русские народные сказки. Учите пересказывать. Отвечать полными ответами на ваши вопросы.

Смотрите советские мультфильмы (Двенадцать месяцев, Три медведя, по сказкам

В. Сутеева, Ну –погоди! и т.д.)

Используйте в обучении наглядность в вашем доме – кастрюли, ложки, книги, предметы обихода и т.д.

Ищите в Интернет – карточки -задания, лабиринты, «Убери лишнее», «Найди 10 отличий» и т.д.

**Разговаривайте с детьми. Развивайте познавательную сферу и мышление. Это тот блок, на котором будет строиться все обучение в школе.**

**Любите! Обнимайте! Хвалите своих ребятишек!**

**Никто не сделает этого вместо Вас.**