

**Методическая разработка по английскому языку для 5-х  
классов  
по теме «Мои занятия в свободное время»**

**Выполнила:**  
Мардашова Анастасия Дмитриевна  
Учитель английского языка

Казань-2024

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Учебник:** Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

**Тема урока:** «Мои занятия в свободное время»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели урока:** формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Мои занятия в свободное время»; знакомство учащихся с видами занятий на английском; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету.

**Задачи урока:** семантизация новой лексики по теме «Мои занятия в свободное время»

**образовательные:** развивать умения устной речи; развивать умение чтения; учить рассказывать о любимых различных занятиях; новые слова: playing board games, watching DVDs, sending text message, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books.

**развивающие:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развитие умений применять творческий подход к решению практической задач; развитие творческого и логического мышления;

**воспитательные:** воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, дисциплинированности, внимательности, уверенности, эмоциональности, ответственности, работоспособности); содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Планируемые результаты:** развитие умений устной речи, развитие грамматических навыков и умений, развитие коммуникативных навыков, развитие творческого и логического мышления, памяти, внимания; повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**СКАЧАТЬ ФАЙЛ:** <https://disk.yandex.ru/d/0juRLp016zIA0w>

**Средства обучения:** УМК, ПК , проектор, наглядное пособие, презентация, раздаточный материал (карточки, новые слова, макет телефона для рефлексии, сердечки, клей).

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	3 мин.	ПК, проектор. Слайд 1		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<b>1. Организационный.</b> Подготовить обучающихся к работе на уроке	<b>Greeting.</b> Приветствие учителя. - <i>Hello, children! How are you? I'm glad to see you!</i> <i>You have envelope with important material for our lesson. Sometimes I will ask you to get what you need from there.</i> <b>Warm-up.</b> Организует диалог между учениками - <i>Firstly, I want to ask you about your mood. What are you like today? Choose your mood, please.</i>	Отвечают на приветствие учителя. Вступают в диалог. - <i>Hello, teacher! We are glad to see you too.</i> <i>We are fine, thank you, and you?</i>  <b>Ученики выбирают настроение, предложенные на слайде 1.</b> Today I am...	Фронтальный.	<b>Познавательные.</b> Совершенствование умений говорения через практику диалогической речи. <b>Регулятивные.</b> Самоконтроль, самонастрой. <b>Коммуникативные.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <b>Личностные.</b> Формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.
Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	1 мин.	ПК, проектор. Слайд 2		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД

<p><b>2. Фонетическая зарядка.</b> Развитие произносительных навыков.</p>	<p>Организует отработку звуков на английском языке, с помощью стихотворения. <i>-Let's train our tongues. Look at the blackboard. Listen to me and read after me.</i></p>	<p>Повторение скороговорки за учителем.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Познавательные.</b> Совершенствование произносительных умений. <b>Регулятивные.</b> Самоконтроль, самонастрой. <b>Коммуникативные.</b> Участвовать в диалоге; слушать других. <b>Личностные.</b> Формирование мотивации к учению, формирование готовности к сотрудничеству.</p>
<p><b>Этапы и цели</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Средства обучения</b></p>		
	<p>2 мин.</p>	<p>ПК, проектор. Слайд 3</p>		
	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учеников</b></p>	<p><b>Используемые методы и приемы</b></p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p>
<p><b>3. Подведение к теме урока.</b> Направить учащихся на самостоятельное определение темы урока.</p>	<p>Обращает внимание учеников на ребус. <i>- Now, you should guess our theme of the lesson. It's the rebus. I think it will be easy for you. The first word is...</i></p>	<p>Обучающиеся высказывают предположения и отгадывают ребус.</p>	<p>Фронтальный.  Обсуждение, догадка.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Наблюдение и способность делать простые выводы. Анализ. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение оформлять свою мысль в устной форме. <b>Личностные.</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Этапы и цели</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Средства обучения</b></p>		
	<p>5 мин.</p>	<p>ПК, проектор, УМК. Слайд 5</p>		

	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<b>4. Актуализация знаний.</b> Применение усвоенных знаний.	Отрабатывает произношение. Показывает на картинку и говорит слово. <i>-Now, I am going to show to you the pictures and say the act. You should repeat after me, what I say. Look at the picture. What it means?</i>	Обучающиеся тренируются в произношении новых слов.	Индивидуальная работа.  Неосознанное фоновое восприятие новых слов на английском языке.	<b>Познавательные.</b> Умение осознано строить речевые высказывания. Анализировать ответ собеседника. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. Контроль правильности своей речи и речи собеседника. <b>Коммуникативные.</b> Развитие умения участвовать в отработке произношения, слушать и понимать других. <b>Личностные.</b> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Этапы и цели	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	7 мин.	ПК, проектор. Слайд 7-17		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД

<p><b>5. Первичное усвоение новых знаний. Соединить действие с картинкой (Match picture with the phrase)</b> 7 мин</p>	<p>Просит учеников достать карточки и фразы (см. Приложение 1). Показывает действие на слайде и просит учеников найти такую же карточку и найти к ней правильное выражение . <i>-You have a flashcards in the file and the words. I will ask you what the people doing. You must find these card and glue the right phrase on it.</i></p>	<p>Обучающиеся ищут у себя новую карточку и приклеивают правильную фразу на нее.</p>	<p>Фронтальный Усвоение новой лексики с помощью флешкарточек.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Умение осознано строить речевые высказывания через монолог. Построение логической цепочки рассуждения. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные.</b> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
<p><b>Этапы и цели</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Средства обучения</b></p>		
	<p>5 мин.</p>	<p>ПК, проектор. Слайд 17</p>		
	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учеников</b></p>	<p><b>Используемые методы и приемы</b></p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p>
<p><b>6. Активизация навыков говорения. Совершенствование навыков говорения..</b> 5 мин</p>	<p>Учитель задает вопрос у учащихся, проверяя усвоение новой лексики. <i>- What do you like to do in your free time?</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос с помощью клише на слайде <i>"In my free time, I like..."</i></p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Познавательные.</b> Умение осознанно строить речевые высказывания в устном виде. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям. <b>Коммуникативные.</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные.</b> Осознание иностранного языка как средства общения.</p>

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	2 мин.	ПК, проектор. Слайд 18		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<b>7. Физкультминутка.</b> Смена вида деятельности для снятия напряжения. 2 мин	Проводит физкультминутку. <i>Stand up, please!</i> <i>Let's move to the beat!</i>	Обучающиеся выполняют движения.	Фронтальный  Здоровьесбережение	<b>Познавательные.</b> Творческое самовыражение. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение к сотрудничеству. <b>Личностные.</b> Развитие доброжелательности.
Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	5 мин.	ПК, проектор. Слайд 19		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД

<p><b>8. Творческое применение знаний в новой ситуации.</b> Развитие зрительной памяти. 5 мин</p>	<p>Учитель развешивает на доске карточки с новой лексикой, просит учащихся закрыть глаза и убирает одну из карточек. После дает команду открыть глаза и ученики должны отгадать какой карточки не хватает <b>(см.приложение 2)</b>.</p> <p><i>-Let`s check your attention and memory. The game is called "What`s missing?" Look at the blackboard, these are our cards. So you have the same. Remember the cards, please. I will ask you "close your eyes", I'll hide one card and you should say to me "what`s missing?"</i></p>	<p>Отгадывают какой карточки не хватает, закрепляя полученные знания.</p>	<p>Групповая. Поисковая.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Умение структурировать знания, извлекать информацию. <b>Регулятивные.</b> Развитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия для достижения цели; умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Коммуникативные.</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные.</b> Осознание иностранного языка как средства общения.</p>
---	---	---	----------------------------------	--

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	3 мин.	ПК, проектор. Слайд 20 Раздаточный материал.		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<p><b>9. Рефлексия.</b> Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. 3 мин</p>	<p>Подводит итоги урока. Раздается звук сообщения. - <i>What is it? Who writes to you on my lesson?</i></p> <p>Учитель просит достать «телефон» (см.приложение 3) и просит посмотреть кто написал. - <i>Who is it?</i> - <i>Oh, yes, it is me. I just forgot, that I scheduled this messege. What did I write? Could you read?</i></p> <p>Учитель достает коробку с изображением <b>Сферума</b> (см.приложение 4) и просит написать ответ на сообщение понравился ли урок, было легко или сложно и с какими трудностями столкнулись учащиеся.</p>	<p>Обучающиеся оценивают себя и урок с помощью раздаточного материала.</p>	<p>Фронтальный. Индивидуально.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Анализ, самоанализ. <b>Регулятивные.</b> Самооценка. Саморегуляция. <b>Коммуникативные.</b> Уважение к другой точке зрения. <b>Личностные.</b> Развитие доброжелательности и доверия.</p>

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	<i>1 мин.</i>	ПК, проектор. Слайд 21		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>		
<b>10.</b> <b>Эмоциональная</b> <b>разрядка.</b> <i>1 мин</i>	Просит достать сердечки из конверта и с помощью них дать оценку урока <b>(см.приложение 5).</b>	Поднимают выбранные сердечки.	Фронтальный	<b>Познавательные.</b> Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение к сотрудничеству. <b>Личностные.</b> Развитие доброжелательности.