

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»

Методическая разработка

«Дидактические игры как средство развития мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра»

Подготовили:

Морокова Светлана Викторовна учитель-дефектолог-логопед

Левина Лидия Павловна, воспитатель

Аксенова Наталья Михайлова, воспитатель

Актуальность.

Развитие ребенка –это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть обратная сторона –ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Одна из главных проблем, характеризующих детей с аутизмом - это недостаток способности и интереса для вовлечения в игровую деятельность. Они, в большинстве случаев, демонстрируют отсутствие интереса во взаимодействии и игре с другими детьми. Некоторые дети с аутизмом могут проводить час за часом, выполняя монотонные и повторяющиеся действия. Это создает большие трудности в том случае, когда другие пытаются вовлечь их в осмысленную игровую деятельность.

Таким образом, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и сенсорного восприятия у детей с РАС должна стать важной частью образовательного процесса. Развивая мелкую моторику и сенсорное восприятие через игру, мы развиваем память, внимание, психику, обогащаем словарный запас, подготавливаем детей к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания.

Развитие сенсорного восприятия и двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим предметным миром и поэтому это тема всегда актуальна для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с аутизмом может научиться играть и даже получать удовольствие, принимая участие в игровой деятельности с другими людьми. Игра может открыть новые пути развития для аутичных детей. Развитие игровой деятельности тесно связано с развитием коммуникации. Дети с аутизмом не общаются, как другие дети. Они нуждаются в обучении стратегиям общения. Дидактическая игра - наиболее эффективный путь для развития социального взаимодействия и коммуникации аутичных детей.

Совместные игры подготавливают ребенка к дальнейшим занятиям в группе, занятиям с логопедом, дефектологом.

Приемы развивающего воздействия в дидактической игре:

- Пауза – помогает избежать истощения, стимулирует активность ребенка.
- Повторяющиеся действия. Помогают сосредоточиться на игре.
- Внесение речи в игру. Комментируем простыми словами. Связываем действие и слово.
- Режим диалога – ждем ответа от ребенка. Если у ребенка есть речевые проблемы, повторяем его речевые реакции, стимулируем речевую активность.
- Предоставляем выбор, это способствует развитию коммуникативных навыков, игровой инициативы.
- Ожидание. Учим в игре ждать.
- Игнорируем нежелательное поведение и закрепляем желательное (с помощью поощрения, внимания, эмоций, описываем действия ребенка).
- Имитируем действия ребенка, присоединяемся к его занятию.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- Переживание приятных эмоций положительно сказывается на настроении и поведении ребенка.
- Возникновение эмоционального контакта со взрослым.
- Получение ребенком новой сенсорной информации. Это важно для расширения его представлений об окружающем мире.
- Внесение в игру новых социальных смыслов. Это введение сюжетов, что приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается во взаимосвязи со всеми специалистами и персоналом, обслуживающими детей. Это необходимо для того, чтобы учитывать особенности здоровья каждого ребенка, подобрать каждому приемлемый уровень и темп работы, проследить динамику развития.

Самомассаж является разновидностью массажа, отличительной чертой которого является самостоятельное выполнение массажных воздействий. После самомассажа у ребенка будут «разогреты» руки и готовы к выполнению упражнений с массажными мячами. Мячи представляют собой круглую резиновую основу, покрытую мягкими закругленными шипами.



- задание подбираем с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- учитываем индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение;
- работа проводится регулярно, систематически.
- соблюдается временной регламент, чтобы не вызвать переутомления ребенка;
- заботимся о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, тогда подкрепляется его интерес к играм и занятиям.

На индивидуальных занятиях с детьми с РАС мы используем систему разнообразных игр и упражнений с применением следующего оборудования:



Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.





Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. также улучшаем развитие мелкой моторики и развиваем сенсорное восприятие

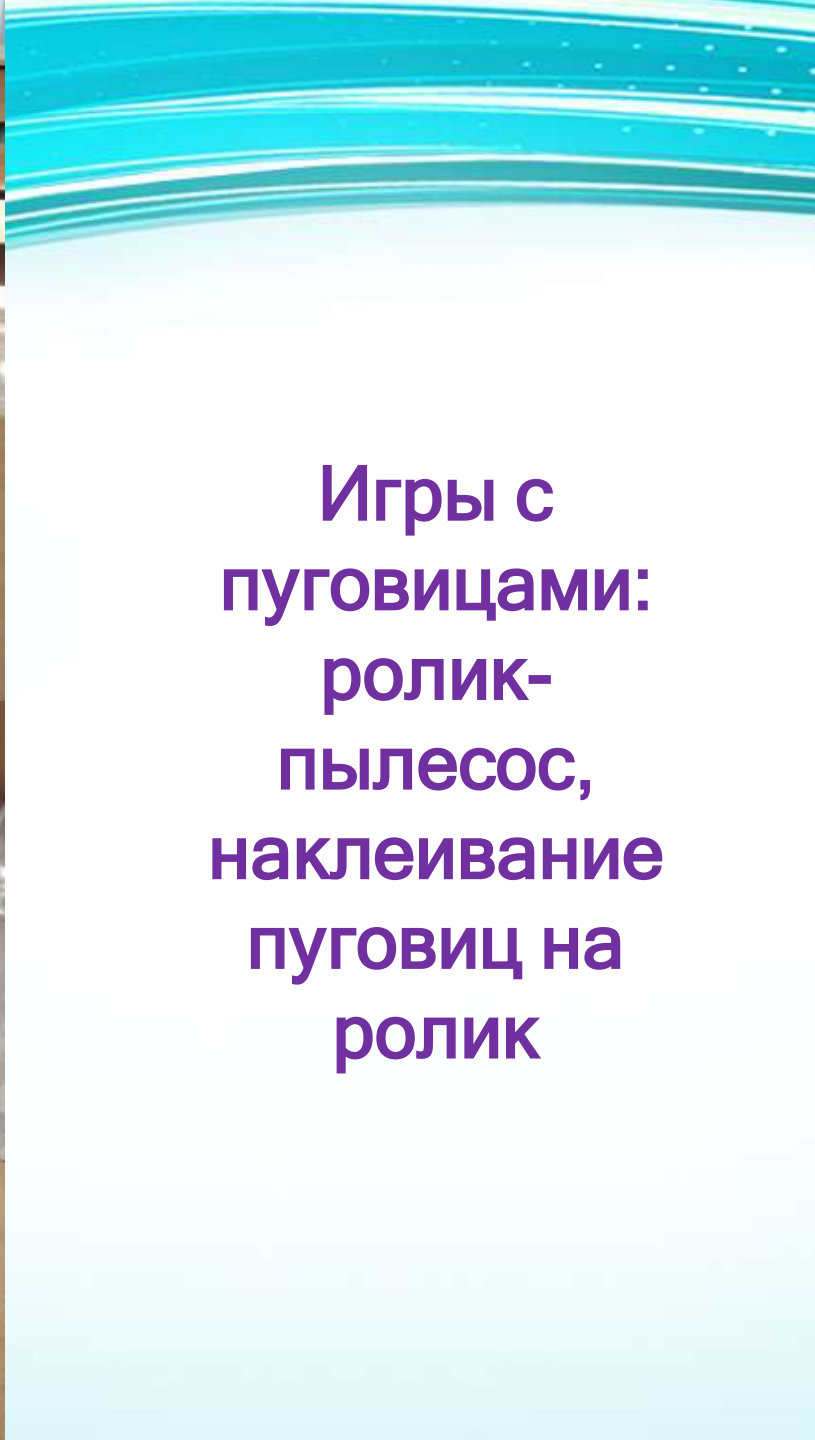
Нанизывание бус из палочек и макарон





Игры и упражнения с нитками разного цвета.

Учим детей крепко
держат моток ниток
одной рукой, а другой
наматывать. Помимо
мелкой моторики,
развиваем координацию
движений, глазомер.



Игры с
пуговицами:
ролик-
пылесос,
наклеивание
пуговиц на
ролик



Игры с помпонами: просунуть помпон в отверстие в банке, передвинуть помпоны в каждый палец перчатки



Отлично развивает мелкую моторику, закрепляем знания цветов, развиваем сенсорное восприятие —обращаем внимание на то что помпоны пушистые, мягкие, круглые.



Игры с манкой: волшебные отпечатки, солнышко, норки для мышки и др. Когда дети трогают руками крупу, улучшается мелкая моторика рук, глазомер.

Игры и упражнения с пипеткой:
всасывание пипеткой воды или краски и выполнение
различных заданий по инструкции педагога





Игры с лентами

Берем пластиковую емкость с крышкой. В крышке необходимо сделать несколько отверстий, и протянуть в них цветные ленты. Перед началом игры погружаем ленты вовнутрь, оставляя небольшие участки снаружи. Задача ребенка вытянуть по максимуму все ленты из контейнера.

Игра-моталочка.

Задача ребенка крутить палочку в одну сторону, веревочка наматывается на палочку и игрушка придвигается. Ребенок старается крутить палочку, при этом, синхронно работают обе руки и игрушка добирается до финиша! Эта игра координирует движение пальцев рук, приучает руки к точным, осознанным и целенаправленным движениям. Чтобы игра не надоедала меняйте игрушку.



Игры с прищепками



Упражнения с резиночками.

Задача ребенка надеть резиночки на крышечки, формируем умение слышать инструкцию педагога, развиваем сенсорное восприятие





Игра Туннель.

Задача ребенка положить в трубу маленькую машинку, закрыть крышечку и качать приподнимая то правую, то левую руку.
Координируем движения рук, тренируем глазомер.

Игра Осьминожки.

4 разноцветных поля с основными цветами. Задача поставить осьминожку, поймав ее на удочку, на то поле какого она цвета.



Развиваем сенсорное восприятие, концентрацию внимания, ловкость рук, учим соотносить предметы по цвету

В заключение отмечаем, дети с РАС в детском саду требуют большего дополнительного внимания. Необходимо помогать ребенку, понять смысл всего, что происходит в группе, поэтому следует комментировать для него всё происходящее и намечаемые действия. Надо помогать аутичному ребенку налаживать контакт с другими детьми: стараться вовлекать в общие игры, предотвращать возможные агрессивные и неадекватные действия. При этом важно не просто пресекать недопустимые поведенческие проявления, но и сохраняя доброжелательность, обучать ребенка более «правильным», социально-приемлемым способам взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики позволяет детям с РАС:

- научиться понимать многие явления окружающего мира,
- лучше адаптироваться в практической жизни,
- стать более уверенными и самостоятельными.

Литература:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. -М.: ФиС, 1991. - 283 с.
2. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. – СПб.: КАРО, 2008 г.
3. М.Г. Борисенко Н.А. Лукина «Наши пальчики играют»: -СПб «Паритет» 2005 г.
4. «150 развивающих игр» Умные пальчики/Составитель М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008 г.
5. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова.-М: АСТ, 1999.
6. Екжанова, Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: «Просвещение», 2005.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1993.
8. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет / О. И. Крупенчук. СПб.: Литера, 2016.
9. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 5: Навыки тонкой моторики. Перевод с англ. М.: Ассоциация Даун синдром. 2001.