

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 78 «Ивушка»

*Организация развивающей
предметно-пространственной среды
в соответствии с ФОП ДО*

Подготовила воспитатель:
Дрожжина Татьяна Ивановна



Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды. В РППС входит групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста (п. 31.2 ФОП ДО). РППС строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития детей и с учетом охраны и укрепления их здоровья (п. 3.6.3 ФГОС ДО).

Главная задача детского сада — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.

При этом РППС должна соответствовать:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;
- возрастным особенностям детей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.



Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Требование	Содержание
Насыщенность	РППС включает средства обучения, в том числе технические, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. РППС должна обеспечивать: <ul style="list-style-type: none">• условия для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, в разных видах детской активности
Вариативность	Обеспечивает для детей свободный выбор различных пространств, игрушек, оборудования и других материалов, которые стимулируют различные виды активностей
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы оснащения должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Как организовать групповое пространство

В методических рекомендациях Минпросвещения и РАО составители предлагают три варианта проектирования РППС:

- по функциональным модулям
- в виде центров детской активности
- по пространствам (зонирование),

(письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/С).



Важно!

Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения — тоже составляющие РППС группы

Выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Педагогу сложно изменить цвет интерьера стен. Поэтому утолить «цветовой голод» ребенка и развить цветоощущение можно, используя яркие, насыщенные цветовые пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, игрушки, картины и постеры в рамках, передвижное оборудование.

Требования наглядно оформлять название каждого центра активности, зоны или функционального модуля в группе в ФОП, ФГОС и методических рекомендациях нет. Вы можете оформить названия, если это удобнее для воспитательно-образовательного процесса. В этом случае выбирайте названия центров, зоны, модуля в группе, которые отразят специфику РППС вашего группового помещения и будут доступными и понятными для воспитанников. Также названия должны отражать основные виды детской деятельности. Рассмотрим варианты оформления группового пространства более подробно.

Как оформить функциональные модули

Первый вариант проектирования среды — использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

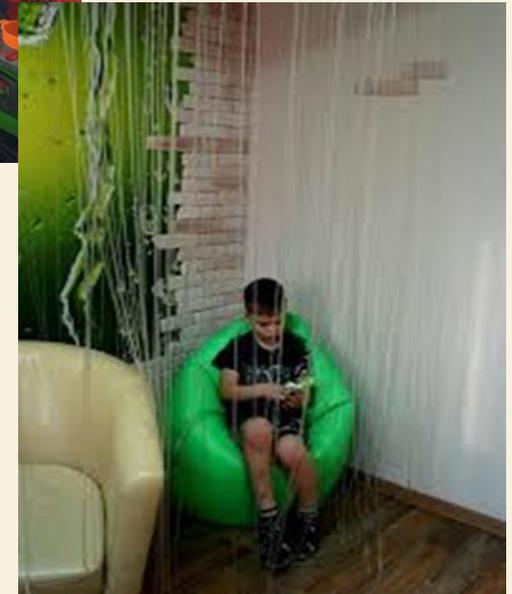
Каждый модуль должен охватывать пять образовательных областей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом учитывайте индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. РППС детского сада может включать следующие функциональные модули:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;
- дефектологический.

Если в детском саду функционируют разновозрастные группы, скорректируйте под них содержательное и количественное наполнение функциональных модулей. Наполнение их будет зависеть от количества и возраста детей.



У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. А познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.



Как проектировать центры активности

Другой вариант оформления пространства групповой комнаты — центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников. Специалисты Минпросвещения и РАО рекомендуют оформить в группах раннего возраста 6 центров детской активности, а в группах дошкольного возраста — 12.

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет		
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	<ul style="list-style-type: none">• Физическое развитие;• речевое развитие;• социально-коммуникативное развитие
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие;• речевое развитие;• физическое развитие;• художественно-эстетическое развитие
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие;• речевое развитие;• художественно-эстетическое развитие
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none">• Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);• развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)	<ul style="list-style-type: none">• Познавательное развитие;• речевое развитие;• социально-коммуникативное развитие

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
Центр двигательной активности	<p>Организовать игры:</p> <p style="padding-left: 40px;">средней и малой подвижности в групповых помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; • интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • речевое развитие
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие; • познавательное развитие; • социально-коммуникативное развитие

Важно!

У детей и педагога должна быть возможность трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять, перемещать их из одного центра в другой.

РППС должна отвечать интересам и предпочтениям детей. Задача педагога – актуализировать ее. Если со временем какой-то центр совсем не интересен детям, его можно и нужно преобразовать, делать более привлекательным для дошкольников

Центры детской активности можно сделать мобильными. Это позволит уместить в группе все центры, которые рекомендуют эксперты Минпросвещения и РАО.

Мобильный центр — это передвижной оборудованный комплекс. Его наполнение зависит от педагогических задач.

Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Когда организуете РППС в группах, учитывайте принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции — объединить знания из разных областей. Так воспитанники будут целостно воспринимать то, что они изучают, и сразу же проверять на практике. Интеграция делает занятия практико-ориентированными. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ОД, тематики игр, мероприятий.



Как зонировать

Третий способ оформить пространство в группе — зонирование.

Специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.

В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места для приема пищи.

В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал.

Планируйте зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Размещайте мобильные центры в рабочей и активной зонах, а зону спокойствия оставьте для отдыха.

Наполняя или дополняя РППС, помните о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль. Так вы обеспечите комфортную и уютную обстановку для детей.

Совет!

Создайте в спокойной зоне «Уголок настроения»

Заведите правило, по которому ребенок может показать свое настроение с помощью смайликов или фигурок. Для этого ему надо выставить фигурку на установленное место или зафиксировать смайлик на доске. «Уголок настроения» поможет сформировать у дошкольников первичные навыки рефлексии, а воспитателю позволит контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так воспитатель может оценить, насколько комфортно ребенку в детском саду.



Как организовать межгрупповое пространство

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;
- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, которые специально организованы для занятий с воспитанниками.

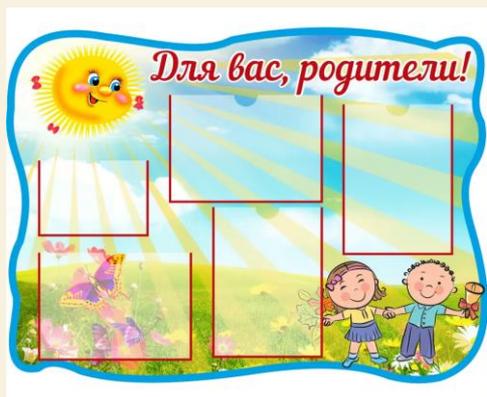
Чтобы оформить межгрупповое пространство, подойдут стенды и выставки. Обычно эти элементы оформления размещают на стенах, чтобы они не затрудняли передвижение по залам и коридорам. Оборудование и материалы, которыми наполняют РППС групп и межгруппового пространства, проверьте на соответствие требованиям безопасности

Какие стенды оформить

Стеновую наглядность различают по назначению: информация для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания воспитанников.

В информацию для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.





Спасибо за внимание!