

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка» города Губкинского

Проект
«Выращивание растений в условиях Крайнего
Севера с использованием «Биолаборатории ANRO
expert»

:

Габбасова А.А., воспитатель
МБДОУ «Брусничка»

г. Губкинский, 2024 г.

1. Обоснование актуальности проекта для муниципальной системы образования

Сегодня развитое исследовательское поведение следует рассматривать как стиль жизни современного человека. Актуальностью проекта является развитие личности ребенка через развитие навыков исследовательского поведения. Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. Уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность.

ФГОС дошкольного образования ставит перед педагогами задачу достижения у воспитанников целевых показателей дошкольного образования. В ходе реализации проекта педагоги создают условия для развития целевых показателей дошкольного образования: проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, общении, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; достаточно хорошо владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построения речевого высказывания в ситуации общения; проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам; интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

На социально-педагогическом уровне актуальность проекта заключается в организации нового для детей вида деятельности – экспериментально-исследовательской деятельности в условиях цифровой биолaborатории. На методико-технологическом уровне актуальность заключается в использовании методики Савенкова И.В.

2. Цели проекта: Выявление условий формирования и развития у воспитанников старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию в процессе поисково-исследовательской деятельности через использование цифровой биолaborатории. Для достижения поставленной цели определили ряд задач:

Задачи:

- Познакомить детей с процессом выращивания огородных культур томата, перца болгарского, огурца, петрушки, салата, укропа.
- Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зеленого лука.
- Развивать у детей познавательную активность .
- Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к окружающему миру природы и ее объектам.

- Формировать у детей желание участвовать в трудовой деятельности, формировать трудовые навыки.
- Формировать представления о внешнем виде вышеуказанных огородных культур, особенностях их внешнего строения, различать семена и рассаду.
- Вызвать у детей интерес к конкретным объектам - огородным культурам, через стихи, загадки, исследовательскую деятельность.
- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста данных культур.
- Формировать умение наблюдать за изменениями роста огородных культур в условиях теплицы.
- Формировать умение детей ежедневно ухаживать за огородными культурами в условиях теплицы.
- Научить детей видеть результат своего труда.
- Способствовать развитию партнерских отношений с семьями воспитанников через привлечение к участию в проекте.
- Способствовать экологическому просвещению родителей.

3. Срок реализации проекта

Срок реализации проекта - 1 год

4. Содержание проекта с обоснованием целесообразности решения проблемы конкретными предлагаемыми автором методами

Содержание проекта предусматривает использование следующих методов:

- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
 - наглядные (показ, видео просмотр, работа по схеме-инструкции);
 - практические (посев семян);
 - репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
 - частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
 - исследовательский метод;
 - метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
 - конструирование по условию, по инструкции, по замыслу.
- (Приложение №1)

5. План реализации проекта

Подготовительный этап			
1.	Педагогический мониторинг выявления уровня познавательной активности детей	сентябрь 2023г.	воспитатель
2.	Составление плана реализации проекта	сентябрь 2023г.	воспитатель
3.	Подбор наглядно-дидактических пособий,	сентябрь –	воспитатель

	демонстрационного материала природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования	октябрь 2023г.	
4.	Подбор стихов, загадок, пословиц, потешек. Видеофильм «Что такое воздух» Видеофильм «Жизнь растений»	сентябрь – октябрь 2023г.	воспитатель
5.	Презентация проекта для родителей на родительском собрании группы	октябрь 2023г.	воспитатель
6.	Консультация для родителей по теме «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка». Приобщение родителей для приобретения семян для рассады (луковицы, семена цветов, укропа, салата, редиса, помидоры). Изготовление табличек-указателей с картинками растений	октябрь 2023г. сентябрь-октябрь 2023г.	воспитатель воспитатель
Блок « Влажность »			
1	Беседы «Вода вокруг нас», «Зачем растениям вода?», «Какое значение имеют растения для человека»	ноябрь 2023г	воспитатель
2	Наблюдения за семенами томата в разных условиях, за влажностью почвы растениями с разным поливом	ноябрь – декабрь 2023г.	воспитатель
3.	Экспериментально-исследовательская деятельность. Опыт № 1 «Сухая и влажная почва». Опыт № 2 «Как увидеть движение воды через корешки». Опыт № 3 «Много ли воды впитывают семена?» Моделирование «Функция корня»	декабрь 2023г.	воспитатель
4.	Чтение художественной литературы: М. Константиновский «Почему вода мокрая» сказка «Капитошка. Путешествие воды», «Волшебница-вода» Н. А. Рыжова	ноябрь-декабрь 2023г.	воспитатель
5.	Дидактические игры «Где живет вода», «Разрезные картинки»	ноябрь – декабрь 2023г.	воспитатель
Блок «Воздух»			
1	Беседы «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов», «Как люди используют воздух?», «Где используют свойства воздуха?»	январь – февраль 2024г.	воспитатель
2.	Наблюдения «Свойства воздуха зимой», «Здравствуй, ветер», «Ветер и облака»	январь 2024г.	воспитатель

3.	Экспериментально-исследовательская деятельность: Опыт № 1 «Может ли растение дышать?» Опыт № 2 «Нужен ли корням воздух?» Опыт № 3 «Без воздуха нет жизни»	январь – февраль 2024г.	воспитатель
4.	Чтение художественной литературы: В. Шикунова «Чудо из чудес», В. Афиногенова Сказка «Как воздух заболел», С. Эльм «Сказка о ветре и цветке», «Солнце, мороз и ветер» (латышская сказка), мультфильм «Золотые колосья»	январь – февраль 2024г.	воспитатель
5.	Дидактические игры, «Кто лишний?», «Воздух, вода»	февраль 2024г.	воспитатель
6.	Экскурсия в парк «Как увидеть воздух?»	февраль 2024г.	воспитатель
Блок «Освещение»			
1.	Беседы «Значение света в жизни человека», «Полезный свет: красный и синий». Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы»	март 2024г.	воспитатель
2.	Наблюдения «Строение растений»; «Движение растений за солнцем в течении дня»	март – апрель 2024г.	воспитатель
3.	Экспериментально-исследовательская деятельность Опыт № 1 «Как влияет солнце на растение». Опыт № 2 «Свет имеет много цветов». Опыт № 3 «Рассеивание света».	апрель 2024г.	воспитатель
4.	Чтение художественной литературы: «Сказка о радуге», «Сказка про лучик», «Сказка о фонарике и разноцветных Светиках» Н. Дронова	март – апрель 2024г.	воспитатель
5.	Дидактическая игра «Что дает свет»	апрель 2024г.	воспитатель
6.	Экскурсия в парк (сезонные изменения в жизни растений)	апрель 2024г.	воспитатель
Мониторинг			
1.	Педагогическая диагностика	май 2024г.	воспитатель
Заключительный этап			

2	Портфолио проекта (фотоматериалы, творческие работы детей). Развлечение «Сказка «Репка» на новый лад». Оформление картотеки опытов с растениями. Создание сборника наблюдений в природе, включающего тематические наблюдения. художественное слово и загадки. Фотоколлаж «Что выросло из семян».	Май 2024г.	воспитатель
---	---	------------	-------------

6. Механизмы реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории

Для достижения поставленных целей предполагаются следующий механизм реализации проекта:

Механизм реализации проекта можно представить в виде следующей схемы:



7. Критерии оценки эффективности проекта

При реализации проекта проводится оценка индивидуального развития детей в начале и в конце работы над проектом в форме педагогического мониторинга (диагностики). Диагностический мониторинг проводится в рамках образовательной деятельности проекта. Фиксация показателей освоения выражается в словесной (опосредованной) форме:

С – сформировано, ЧС – частично сформировано, НС – не сформировано.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. (Приложение №2)

8. Предполагаемые конечные результаты от реализации проекта:

Воспитанники научатся делать выводы по результатам проведённой работы, находить свои пути решения проблемы.

9. Ресурсное обеспечение проекта, смета

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок экологии и экспериментирования.
- Биолaborатория «ANRO expert»
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
- Библиотечка юного эколога.
- Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
- Подборка опытов и экспериментов «Опыты».

10. Порядок контроля оценки результатов проекта.

Оценивать эффективность и результаты проекта могут:

- Заведующий ДОУ или его заместитель, присутствующие на занятиях;
- родители, которые имеют возможность, как и присутствовать на занятиях, так и узнавать о работе через воспитателя и детей

Результатом работы по проекту стало участие и победы детей в конкурсах различного уровня.

Муниципальный уровень:

2023 г. – Азизова Аминат, диплом I степени II муниципального отборочного этапа межрегионального Чемпионата BabySkills 2023 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций городского округа город Губкинский в компетенции «Сити-фермер»;

2024 г. – Хафизова Илиза, диплом I степени муниципального отборочного этапа межрегионального Чемпионата «Юный мастер» компетенция «Сити-фермер».

Региональный уровень:

2023г. – Азизова Аминат, диплом 3 степени регионального этапа III межрегионального Чемпионата «Юный мастер» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе в 2023 году по компетенции «Сити-Фермерство»;

2023 г. – Гуланова Аделина, диплом участника регионального конкурса «Большая перемена: новые возможности дошкольника 6+» вызов «Сохраняй природу!»;

2024 г. – Хафизова Илиза, диплом 2 степени регионального этапа IV межрегионального Чемпионата «Юный мастер» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе в 2024 году по компетенции «Сити-Фермерство».

Всероссийский уровень:

2023г.- Азизова Аминат, диплом 1 степени III межрегионального чемпионата Юный мастер по компетенции «Сити –фермерство».

(Приложение №3)

«Список литературы»

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г.
2. Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. Рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений: Тюмень:ИПОС СО РАН, 2000 г.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
- 16МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»
5. Горвиц Ю.М., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991., №5 –с.92-95
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. - СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.
7. Дик Н.Ф. Развивающие занятия для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
8. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: -М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011 г.
10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
11. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
12. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с.53-57.
13. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
14. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с.60-68.

Интернет источники:

<http://ecoyear.ru/>
<http://pandia.ru>
<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov>
<http://ecology.gpntb.ru>
<http://www.firo.ru>
http://www.firo.ru/?page_id=11003
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
<http://www.iro86.ru>
<http://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2015/03/30/proekt-sozdanie-informatsionno>
<https://cyberleninka.ru/article/v/diagnostika-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

Фотоотчет по реализации проекта
*Выращивание мелиссы лимонной в цифровой
биолaborатории «ANRO EXPERT»*



Выращивание лука



Эксперимент по выращиванию авакадо из косточки



Огурцы-от семечка до плода!



Взаимодействие с родителями



Амина Ш.	с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с
Лилия Х.	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с
Егор Д.	ч .с	н .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с
Даниил Д.	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с
Лейла К.	ч .с	н .с	ч .с	ч .с	ч .с	н .с	ч .с
Софья Г.	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с	ч .с
Асель Х.	с	ч .с	ч .с	ч .с	с	с	с
Ангелина Л.	с	ч .с	с	с	с	ч .с	с
Аделина Г.	ч .с	н .с	ч .с	н .с	ч .с	н .с	ч .с
Родион Г.	н .с	ч .с	н .с	н .с	н .с	н .с	н .с
Вероника Д.	ч .с	н .с	ч .с	н .с	ч .с	ч .с	ч .с

Выводы:

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста формировались навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведения исследовательских работ и наблюдений: умение делать выводы по результатам проведённой работы, находить свои пути решения проблемы; совершенствуются умения самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.

Результаты показали, что на начало года сформированности самостоятельных умений находить противоречия, делать выводы, выделения проблемы, нахождения решения не было и составило 0 %, на конец года - 3 детей 23% имеют сформированные навыки. У этих детей наблюдается высокая познавательная активность, интерес к исследованиям.

На начало года частично сформированных умений в исследовательской деятельности составляло 6 детей – 46%, на конец года -9-70%. У этих детей повысился интерес к исследовательской деятельности, стали больше проявлять самостоятельности при нахождении решений, формулировании выводов и умозаключений, но при участии воспитателя.

Результатом работы по проекту стало участие и победы детей в конкурсах различного уровня.

