**Тема урока:** **Частица как служебная часть речи**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. Очень надеюсь, что сегодняшний урок поможет вам приобрести новые знания. И вот что важно: наш урок будет особенным, но не будем забегать вперед, об этом чуть позже.

А сейчас я предлагаю вам принять участие в лингвистическом расследовании. Послушайте историю, которая произошла в конце 18 века при царствовании Павла 1.

*В канцелярии Преображенского полка молодой писарь второпях допустил нелепое написание: вместо «Подпоручики же Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются…» написал «Подпоручик Киже, Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются…»). У него получилась лишняя фамилия в приказе. Приказ этот был подписан императором Павлом. Так появился в Преображенском полку новый офицер. Командир полка не осмелился доложить об ошибке взбалмошному императору, боясь его гнева. И пришлось ему делать вид, что такой подпоручик служит в полку.*

*Впоследствии с этим несуществующим подпоручиком Киже происходят забавные истории: его ссылают в Сибирь, возвращают из ссылки, женят на фрейлине, он дослужился до генеральского чина. Когда же Павел хотел вызвать Киже к себе и доверить ему охрану своей царственной особы, то придворные, утаившие истину от императора, поспешили сделать так, что генерал Киже «внезапно» заболел и через 3 дня умер.*

* + Как же такая история могла произойти? Предлагаю вам провести расследование этого таинственного дела.

**Слайд**  «Разгадка тайны»

* + Сравните 2 предложения. В чем между ними разница?

1. Подпоручики же Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются …

1. Подпоручик Киже, Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются …

(Писарь образовал новое слово – ки + же = Киже, собственное существительное). Такое маленькое слово, всего 2 буквы Ж и Е привели к такому большому недоразумению.

- Ребята, а какая часть речи повлияла на эту ситуацию? (Частица)

- После проведенного расследования сформулируйте тему нашего урока. Открываем тетради, записываем дату, классная работа и тему урока.

***Записали тему урока « Частица как служебная часть речи» ЗАПИСАТЬ НА ДОСКЕ!***

***Слайд***

**2.** В начале урока я сказала, что занятие сегодня особенное. Почему? Потому что оно будет похоже на исследовательскую работу. А вы будете учёными-исследователями! Будем проводить лингвистический эксперимент, исследование текста.

**- Давайте вспомним, как строится любая исследовательская работа. (Цель, задачи, гипотеза, практическая часть (исследование, доказательство), заключение (вывод).**

- А что такое гипотеза? **гипо́теза,** -ы, *ж.* (книжное). Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений; вообще — предположение, требующее подтверждения. *Выдвинуть плодотворную гипотезу, Гипотеза подтвердилась.*

С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»

- Это и есть план нашего урока, маршрут, по которому мы будем идти.

- Итак, тема нам известна. Но любая исследовательская работа пишется с какой-то определенной целью. Вот и мы с вами должны определить цель сегодняшнего урока.

**На какие вопросы вы хотели бы получить ответы при изучении темы урока**?

- Что такое частица?

-Какова роль частиц в предложении и в речи?

-Важны ли частицы в речи?

-Имеет ли частица грамматические признаки?

-Выполняет ли она синтаксическую роль в предложении?

-Какие разряды частиц бывают?

**- Какова, по-вашему, цель нашего урока?**

- Правильно, в конце этого урока мы должны, выявить особенности частицы как служебной части речи, научиться отличать частицы от других частей речи, уметь находить частицы в тексте, определять их значение, но **самое главное – узнать, важна ли частица в нашей речи (зачем нам нужны частицы и для чего мы их изучаем).**

-А что нам поможет в этом? Каковы задачи урока?

* Познакомиться более подробно с определением частицы;
* Находить частицы в предложениях;
* Познакомиться с функциями частиц

*- Этимология слова «частица» возвращает нас к 19 веку, когда этот термин появился.*

*Он является буквальным переводом латинского слова «particula» и употребляется в языкознании в 2-х значениях: широком - когда к частицам речи уже 200 лет* ***относят все******служебные части речи****, противопоставляя их знаменательным (то есть самостоятельным) частям речи (А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов).*

*Более 100 лет назад (****в 1897 году****) впервые в русской и зарубежной лингвистике ученый Добиаш назвал частицу отдельной частью речи и отграничил ее от других служебных слов. С тех пор термин частица употребляется в узком значении -* ***для наименования конкретной части речи.***

- Частицам долго пришлось доказывать свою значимость в мире служебных частей речи. Вот как об этом рассказывается в одной из лингвистических сказок:

*(ученик читает сказку – у доски)*

*«Было ль это или не было, но, говорят, как-то раз то ли предлоги, то ли союзы, то ли те и другие объявили частицам, что из всех служебных частей речи они самые незначительные — потому их и называют частицами, а частица — это что-то такое маленькое, не сто­ящее внимания.*

*Но ведь так же можно обидеть кого угодно! Не правда ли? Конечно, частицы обиделись! Как это все неприятно! И они ушли, ни минуты не колеблясь. Более несчастного дня не было в их жизни!*

*Если бы они могли, то ушли бы на край света — пусть их поищут! Но частицы не знали, как добраться туда, и отправились в гости, в страну Междометие,— за сочувствием. Ведь жители этой страны на редкость чувствительны! Разве вы не слышали об этом? Междометия не смогут вам назвать ни предметов, ни их признаков или действий, но всегда готовы попереживать вместе с вами. Они попытались даже утешить частицы:*

*— Вы вовсе не такие уж маленькие,— говорили они части­цам,— во всяком случае, не все из вас: есть частицы вполне приличной длины — разве, -нибудь и особенно неужели.*

*— Да разве в этом дело? Как вы не понимаете?! — искренне  
удивлялись частицы.— За нашим скромным названием и непримет­ной внешностью скрывается нечто очень важное!»*

**Учитель:** Вот мы и должны помочь частицам доказать, что они занимают важное место в языке и речи.

- После прослушанной лингвистической сказки и опираясь на тему нашего урока, какую гипотезу мы можем с вами выдвинуть? (Зачем же нам частицы? Можно ли обойтись без этих частиц? Так ли уж они необходимы в языке?)

- Приступим к доказательству нашей гипотезы.

**На прошлых уроках вы уже получили знания о служебных частях речи, в том числе в ознакомительном плане и о частице. Что вы уже знаете об этой части речи?**

**Составим кластер к понятию « Частица как часть речи».**

1.Служебная часть речи.

2.Не является членом предложения.

3.Не имеет лексического значения

4. Не изменяется

**Слайд3**

**Прочитайте статью, которая находится в ваших рабочих листах, применяя прием инсерта. Можете воспользоваться опорой, данной на этом слайде.**

**Слайд 4**

\/ - это я знал;

* - противоречит моим представлениям, вызывает сомнения;

+ - новая информация;

? – возник вопрос.

- На выполнение этого задания вам дается 4 минуты.

* Частицы: бы, ли, же, разве, неужели и др.
* Частица – это служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов. *РАЗВЕ в сказке НЕ может быть правды?* Частица РАЗВЕ выражает вопросительное значение, а частица НЕ – значение отрицания. *ДА здравствует солнце, ДА скроется тьма!* Частица ДА образует форму повелительного наклонения глагола.
* Все частицы в русском языке не являются членами предложения, но могут входить в состав членов предложения: *кашу маслом не испортишь.*
* К частицам нельзя задать вопрос.
* Частицы не изменяются, так как не имеют грамматического значения.
* Частицы могут «путешествовать» по предложению, но их место все-таки строго закреплено: каждая частица употребляется говорящим или пишущим перед тем словом или словосочетанием, которое важно для автора.

Скажите, возникли ли у вас вопросы? А есть ли в материале новая для вас информация?

**2) Дополните кластер новой информацией.**

- *вносят различные оттенки значения и служат для образования форм слова.*

**Слайд5**

- Давайте докажем, что частицы вносят различные оттенки значения.

Записать предложение (один ученик у доски, остальные в тетрадях)

***Сегодня у нас открытый урок?***

***Разве сегодня у нас открытый урок?***

***Неужели сегодня у нас открытый урок?***

Вопросы для разбора:

1. Сравните 3 предложения. Ребята, а что значит «сравнить»? (сопоставить на основе сходства и различия)

1. Найдите общее и различное в предложениях.

2. Какие различия вы увидели в вопросе? (во втором предложении оттенок неуверенности, сомнения, в третьем - удивление)

3. С помощью каких слов достигаются эти оттенки? (частиц разве, неужели)

- Таким образом, доказали мы с вами, что частицы вносят различные оттенки? (ДА).

- Слова, благодаря которым изменился смысл предложений, называются **модальные**, или **смысловые**, частицы. Они вносят в предложение различные оттенки значения.

- Запишем еще три предложения (следующий ученик выходит к доске)

***Урок прошел с пользой для учеников.*** (пр.вр., ед.ч., м.р., изъявит.накл.)

***Урок прошел бы с пользой для учеников.*** (пр.вр., ед.ч., м.р., условное накл.)

***Пусть урок пройдёт с пользой для учеников.*** (буд.вр., ед.ч., 3л., повелит.накл.)

- Подчеркните в каждом предложении сказуемые и определите, какой формой глагола они выражены.

1. Одинаков ли смысл предложений? Благодаря каким словам вы это поняли? (бы, пусть)
2. Какие слова изменили форму глагола?
3. Какую функцию выполняет *бы и пусть* в предложениях? (служат для образования новых форм слова – условного наклонения и повелительного наклонения глагола)
4. Можно ли задать вопрос к словам *пусть, бы*? (Нет)
5. Имеют ли они лексическое значение? (Нет)

Значит, это частицы.

- Таким образом, мы с вами доказали, что частицы служат для образования форм слова. Такие частицы называются **формообразующими**.

**Исследовательская работа**

- Давайте еще раз вернемся к нашей гипотезе. В начале урока я рассказала вам историю, которая произошла в 18 веке. Это случилось давно, а в наше время нужны ли частицы в речи? Можно ли обойтись без них? Проведем исследовательскую работу.

**Слайд 8**

На парте у каждого из вас лежит распечатка с текстом. Давайте прочитаем его.

***… мы приходим в этот мир, чтобы есть, спать и развлекаться? … верю! Если … мы жили ...  для этого, … мир открыл … нам свою красоту. А … он удивительно прекрасен и загадочен!***

***Постичь его тайны помогают знания физики, химии, высшей математики, биологии, астрономии.***

***… тайны человека раскрывает медицина, психология.***

***Но …, чтобы прочувствовать мир сильнее, нужно научиться ощущать его через музыку, поэзию, танец, живопись – через искусство.***

***…  главное – через любовь ко всему живому!***

***… много можно узнать, открыть! …. … стремиться к этим открытиям!***

***…. откроется наше сердце для всего прекрасного!***

- Всё ли понятно? Вставьте подходящие, по вашему мнению, частицы из тех, которые записаны в словах для справок.

- Теперь прочтите текст с частицами.

***Неужели мы приходим в этот мир, чтобы есть, спать и развлекаться? Не верю! Если бы мы жили только для этого, вряд ли мир открыл бы нам свою красоту. А ведь он удивительно прекрасен и загадочен.***

***Постичь его тайны помогают знания физики, химии, высшей математики, биологии, астрономии. А вот тайны человека раскрывает медицина, психология.***

***Но всё-таки, чтобы прочувствовать мир сильнее, нужно научиться ощущать его через музыку, поэзию, танец, живопись – через искусство.***

***И главное – через любовь ко всему живому!***

***Как много можно узнать, открыть! Давайте же стремиться к этим открытиям! Пусть откроется наше сердце для всего прекрасного!***

- Что изменилось? Для чего же появились в языке частицы? (Для того чтобы вносить дополнительные оттенки значений в предложения, образовывать новые формы слов)

**Работа с содержанием текста.**

- Определите тему текста. (Смысл жизни. Пути познания мира.)

- Проблему. (Зачем мы приходим в этот мир?)

- Идею. ( Чтобы познать мир, его красоту, необходимо получать научные знания, заниматься искусством и наполнять сердце любовью)

**- Определите роль частиц в каждом предложении, разряд. Вашим помощником будет таблица, которая представлена в ваших учебниках на странице 130.**

**- Таким образом, доказали мы с вами гипотезу? (Да, наша гипотеза оказалась верна. Проведя эксперимент и исследовательскую работу, мы пришли к выводу, что у частиц есть 2 основные функции: вносить в предложение различные оттенки значений и образовывать формы слов. Следовательно, они просто необходимы в языке.**

- Закончим урок повторением изученного. Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в рассказ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте рассказ-сообщение. Будьте внимательны - не ко всем вопросам вам предложены варианты ответов. В некоторых из них вам необходимо будет самостоятельно написать ответ. На выполнение этого задания вам дается 4 минуты.

1. Какой раздел науки о языке изучает части речи?

А) синтаксис; Б) морфемика; В) морфология

2. На какие группы делятся части речи?

А) главные и второстепенные; Б) самостоятельные и служебные;

В) самостоятельные и зависимые

3. Какие части речи относятся к самостоятельным?

4. Какие служебные части речи мы уже изучали?

А) предлог; Б) междометие; В) союз

5. Какое значение имеет предлог?

А) временное; Б) пространственное; В) в сочетании с существительным выражает временные, пространственные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные значения

6. Как изменяются предлоги?

А) по лицам и числам; Б) не изменяются; В) по родам, числам и падежам

7. Как называется часть речи, которая связывает как однородные члены предложения, так и простые предложения в составе сложного?

8. Назовите основные признаки, по которым самостоятельные части речи отличаются от служебных.

ОТВЕТЫ:

1. Какой раздел науки о языке изучает части речи?

А) синтаксис; Б) морфемика; В) **морфология**

2. На какие группы делятся части речи?

А) главные и второстепенные; Б) **самостоятельные и служебные**;

В) самостоятельные и зависимые

3. Какие части речи относятся к самостоятельным? (сущ,прил,глагол,наречие, причастие, деепричастие, местоимение, числительное, категория состояния)

4. Какие служебные части речи мы уже изучали?

А) **предлог**; Б) междометие; В) **союз**

5. Какое значение имеет предлог?

А) временное; Б) пространственное; В) **в сочетании с существительным выражает временные, пространственные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные значения**

6. Как изменяются предлоги?

А) по лицам и числам; Б) **не изменяются**; В) по родам, числам и падежам

7. Как называется часть речи, которая связывает как однородные члены предложения, так и простые предложения в составе сложного? (**Союз**)

8. Назовите основные признаки, по которым самостоятельные части речи отличаются от служебных. (Самостоятельные части речи являются членами предложения, к ним можно задать вопрос, имеют морфологические признаки (изменяются), называют предмет, признак, действие, состояние, количество)

**- Ребята, оцените ответ своего одноклассника (одноклассницы). Учитываем полноту ответа, фактическую точность, речевую связность высказывания.**

**Самооценка (ПЕРВЫМ ЗАКОНЧИТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТОТ, КТО ОТВЕЧАЕТ)**

Закончите предложение:

Я (очень, не очень, ……) доволен (довольна) тем, как справился (справилась) с заданием.

**Творческая работа**

**Слайд 10**

1. Чем вам показалась частица интересной? Выразите свои мысли и чувства в синквейне “Частица” Вспомним, что означает это слово.

( Слово **синквейн** происходит от французского слова, которое означает пять. Таким образом, **синквейн** - это стихотворение, состоящее из пяти строк)

Слово-тема;

2 прилагательных;

3 глагола;

Яркая фраза, цитата, навеянная темой;

Метафора (итоговое слово).

1. Частица

2. Маленькая, служебная, важная;

3. Вносит, дополняет, отрицает;

4. Частица всегда пригодится!

5. Понравилась!

Мне очень понравились прослушанные синквейны, свои работы вы мне сдадите, а наиболее интересные мы прочитаем на следующем уроке.

**Слайд 11 Домашнее задание (по выбору):**

**1)** Сочинить грамматическую сказку «Жила-была частица…».

**2)** Написать сочинение – рассуждение на тему «Важны ли частицы в нашей речи?»

**Итог урока.**

Оценка за сегодняшний урок всем одна: Молодцы! Спасибо

Перед вами находятся небольшие таблички, с помощью которых оцените свою работу на уроке.

**Слайд 12 Рефлексия.**

Оценочный лист

**Тема урока:** …………………………………………………………………………..

Фамилия, Имя учащегося…………………………………………………………….

**Сегодня на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что нового Я узнал | Чему Я научился | Где мне пригодятся полученные знания |
|  |  |  |

**За работу на уроке я ставлю себе оценку**……, потому что………………………

…………………………………………………………………………………………..

**Наблюдение:** Представьте, что из предложений   
исчезли частицы:

1. Я бы в дворники пошёл. – Я пошёл в дворники (действие станет реальным)
2. Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, если он упал на последнем круге. - Конькобежец выиграет дистанцию, если он упал на последнем круге.( нарушится логика высказывания)
3. Я не хочу разочаровать тебя, мой читатель. – Я хочу разочаровать тебя, мой читатель.(смысл поменяется на противоположный)

Вывод: наверное, вы уже убедились, что роль этой маленькой частицы весьма велика.

Вывод: *Главная роль частиц – вносить дополнительные оттенки в значения других слов, групп слов или предложений, выражать отношение говорящего к сказанному.*