

*Руденко О.П.,
учитель математики
МОУ «Гимназия № 6»*

Интернет - ресурсы при организации исследовательской деятельности обучающихся

Аннотация. Интернет легко и естественно занимает роль одного из основных ресурсов для проведения научных исследований. В данной статье рассмотрены интернет – ресурсы, которые могут быть использованы педагогами и обучающимися при организации исследовательской деятельности на каждом этапе исследования.

Annotation. The Internet easily and naturally takes the role of one of the main resources for conducting scientific research. This article discusses Internet resources that can be used by teachers and students in organizing research activities at each stage of the study.

Ключевые слова: сеть, Интернет, научные исследования, информация.

Keywords: network, Internet, research, information.

Развитие общества требует подготовки учащихся к жизни в условиях быстрых перемен. Очевидно, что с помощью сети Интернет мы можем создавать условия для оперативного решения исследовательских задач, так как она открывает доступ к неограниченным ресурсам знаний, электронным библиотекам и музеям, газетам и журналам всего мира, научным и творческим лабораториям, памятникам культуры и последним новостям планеты. Интернет легко и естественно занимает роль одного из основных ресурсов для проведения научных исследований. Это не случайно, ведь по оперативности и полноте доступа к самой свежей информации он легко опережает все другие способы.

При проведении исследовательской работы в любой отрасли знаний выделяют основные этапы исследовательской деятельности: прогностический, технологический, рефлексивный, итоговый [3].

Приведу примеры применения интернет ресурсов на данных этапах.

Прогностический этап (подготовка к проведению исследовательской работы)

На данном этапе полезно принимать участие в дискуссионных форумах и группах в социальных сетях - это даст возможность учащимся познакомиться с актуальными вопросами современности, найти идеи для своего исследования:

- Stars of Science and Education (<https://sowa-ru.com/>), School Stars (<https://schoolstars.ru/>) – сайты содержат информацию о конкурсах, можно познакомиться с работами, узнать мнение экспертов
- Платформа GlobalLab (<https://globallab.ru/ru/>) – среда, помогает организовать исследовательскую и проектную деятельность

Сформулировать грамотно тему, которая будет отражать идею исследования поможет генератор исследовательских названий:

- Генератор названий проекта (<https://namegenerators.com/ru/project/>)
- Создатель заголовков (https://myneuralnetworks.ru/title_generation/)

Технологический этап (проведение учебного исследования)

На данном этапе необходимо отобрать и изучить материал по теме исследования, проанализировать и получить данные с различных точек зрения, провести эксперимент, рассмотреть частные случаи. [4]

Интернет дает возможность познакомиться с актуальными научными статьями, изучить исторические документы и архивные материалы:

- Сайт Федерального казенного учреждения «Государственный архив Российской Федерации» (<https://statearchive.ru/>) – крупнейший федеральный архив страны, в котором хранится более 7 миллионов дел
- Государственная информационная система удаленного использования архивных документов (<http://online.archives.ru/>) - на данном сайте можно найти архивные документы Российского государственного архива экономики, Российского государственного исторического архива и др.
- Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>) – дает доступ к книгам, включая редкие и ценные издания, диссертации, монографии и др.
- Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>) – содержит множество научных статей по разным направлениям

- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>) – крупнейший информационно – аналитический портал в области науки, медицины, техники.

Важную роль при организации исследовательской деятельности играют статистические данные:

- Федеральная служба государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/>) – содержит материалы официальной статистики по различным направлениям
- ЕМИСС Государственная статистика (<https://www.fedstat.ru/>) – содержит статистику 60 различных ведомств, имеется методика расчета, также можно задать вопрос эксперту
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (<https://wciom.ru/>) – содержит рейтинги, аналитические обзоры, доклады, презентации, инфографику

Работа в виртуальных лабораториях VirtualLab и МЭШ дает возможность проводить эксперименты в виртуальной среде, рассмотреть объекты с помощью специального виртуального оборудования.

Итоговый этап (защита результатов исследования)

Представление исследования имеет важное значение в работе. Рассмотрим некоторые сервисы для создания презентаций и пространственных схем для наглядного представления материала.

- Flyvi (<https://flyvi.io/ru>) — онлайн-редактор для создания дизайнерских презентаций, инфографики и других визуальных материалов.
- XMind (<https://xmind.app/>) — инструмент для создания интеллектуальных карт на базе искусственного интеллекта, которые помогут обобщить информацию и представить ее наглядно
- Инфограмм (<https://infogram.com/>) – сайт для создания инфографики. Веб – конструктор предлагает большое количество базовых шаблонов
- Prezi (<https://prezi.com/>) — онлайн – сервис для создания интерактивных презентаций

Использование интернет ресурсов в исследовательской деятельности учащихся дает возможность вовлечь их в активную познавательную деятельность, применение знаний на практике, осознанию, где и каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. [5]

Однако, несмотря на положительные моменты, необходимо помнить, что нельзя слепо доверять информации, полученной из всемирной сети. Прежде всего, необходимо научиться анализировать полученную информацию. [1]

В современном мире Интернет является основным источником для проведения научных исследований, ведь в интернете информация более актуальная, чем в доступных книгах, но нужно правильно её найти. Также Интернет даёт возможность общаться с другими людьми, обсуждать общие темы, проводить исследования. [5]

Библиографический список

1. Дубровская, А. Н. Использование информационной среды Интернет при написании проекта / А. Н. Дубровская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 8 (194). — С. 119-120. — URL: <https://moluch.ru/archive/194/48433/> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Обухов, 2015 — Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Национальный книжный центр, 2015. С. 280
3. Подготовка к проведению учебного исследования [Электронный ресурс] / — URL: <http://matematika.vladimirschool36.edusite.ru/p12aa1.html> (дата обращения: 04.04.2024).
4. Русецкая О.В. Особенности организации учебного исследования [Электронный ресурс] / О.В. Русецкая // — URL: <http://orucezkaya.ucoz.ru/load/> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Сеть Интернет ученику-исследователю: учеб. пособие / Г.В. Макотрова, Е.Н. Кролевецкая. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. —184с.