

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников  
через ознакомление с православной культурой»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации - 1 год

Кочергина Ирина Александровна,  
педагог-психолог

г. Белоозерский, г.о. Воскресенск

2024 г.

## Содержание

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи Программы	7
1.3. Содержание и формы работы с детьми	8
1.4. Принципы работы	9
1.5. Методологические приёмы	10
1.6. Новизна Программы	10
1.7. Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Структура Программы	13
2.2. Календарно-тематическое планирование	15
2.3. Взаимосвязь с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	27
III. Организационный раздел	
3.1 Учебный план	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	30
Приложение 1. Мониторинг освоения Программы	31
Приложение 2. Анкета для родителей	36

## **Паспорт программы.**

Полное наименование Программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с православной культурой»

Срок реализации: 1 год.

Возрастной диапазон: для дошкольников 6-7 лет.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (статья 91).
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (статья 2., статья 12).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Материально- техническое оснащение Программы:

Оформлены центры в группах по духовно-нравственному развитию;

Библиотека методической и художественной литературы;

Медиатека мультфильмов на тему «Духовно-нравственного развития»;

Учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко

Кадровое:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному воспитанию;

Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок;
- организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, конкурсы поделок);
- консультации для педагогов.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Это направление работы педагогов активно развивается, включает всё новые методы развития личностных качеств детей. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Ребёнок должен обрести моральные ориентиры в условиях технически и материально насыщенного окружения.

Содержание Программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности. Процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования. определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления воспитания детей 6-7 лет в рамках дополнительного образования в дошкольной образовательной организации.

Программа составлена на основе:

- Учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.
- «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина.

## 1.2. Цели и задачи Программы

Цель - разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей православной культуры русского народа

Задачи:

1. Расширять представление детей о духовно-нравственном укладе жизни своего народа посредством введения их в круг основных православных праздников
2. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране, формировать гражданское самосознание.
3. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.
4. Вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.
5. Расширить связи с общественными организациями по данному вопросу.

### 1.3. Содержание и формы работы с детьми

Возраст детей:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет

Срок реализации программы: на 1 год, всего 36 занятия.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 мин.

Формы работы:

1. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
2. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
3. Беседы (о правилах поведения в православных храмах).
4. Знакомство с православными праздниками.
5. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
6. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Эстетические беседы.
10. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
11. Оформление наглядно – иллюстрированного материала.
12. Совместные творческие работы детей и родителей.

## **1.4. Принципы работы**

1. Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)
2. Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
3. Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
4. Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)
5. Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).
6. Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи и образовательной организации).

## **1.5. Методологические приёмы**

1. Наглядные методы (чтение педагогом произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, проведение д/игр).
2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).
3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, организация праздника и его проведение)

## **1.6. Новизна Программы**

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей 6-7 лет. Детям не только сообщаются готовые знания, но и ставятся проблемные ситуации, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако дополнена материалами духовно-нравственного характера.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Пространство занятий готовит дошкольника к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

## **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

### 1. Для детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- Сформированы представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
- Сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;
- Сформированы понятия о семейных ценностях и традициях;
- Сформировано чувство уважения и привязанности к своей малой Родине.
- Сформирована потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

- Имеют представления о православной церкви и православном храме, знакомы с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;

- Имеют основные духовные, нравственные и религиозные представления православной культуры.

2. Для педагогов:

- Совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;

- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре к православной культуре;

- Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

3. Для родителей:

- Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- Создание системы социального партнёрства дошкольной организации и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

- Повышение педагогической компетентности родителей в духовно - нравственном воспитании детей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Структура Программы

Программа состоит из восьми блоков:

1. «Устроение мира. Мир Божий вокруг»
2. «Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?»
3. «Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники»
4. «Устроение отношений в мире. Послушание и трудолюбие»
5. «Устроение отношений в мире. Милосердие. Доброта. Щедрость. Дружба»
6. «Устроение отношений в мире. Послушание. Смирение. Верность. Прощение. Честность. Совесть»
7. «Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники»
8. «Как устроены отношения в нашей жизни? Семья. Родина. Православный храм»

#### Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>2.Знакомство детей с основными духовными и нравственными понятиями православия.</p> <p>3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>4.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li> <li>2. Воспитывать духовно-нравственно чувства.</li> <li>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.</li> <li>4. Знакомство детей с историей православных праздников, с православной культурой.</li> <li>5. Формирование представления о семье, обществе.</li> </ol>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, сказок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.</li> <li>2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, православных праздниках, искусстве.</li> <li>3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</li> </ol>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка.</li> <li>2. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ol>
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</li> </ol>

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Блок	Тема занятия, цель	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Устроение мира. Мир Божий вокруг нас. Цель:	Наш красивый добрый мир Цель: Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.а 41 Книга – хрестоматия №1. Стр. 4
Пробудить интерес детей к окружающему миру.	Свет. День. Ночь Цель: Познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.42 Книга – хрестоматия №1. Стр. 8
	Небо Цель: Познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.26 Книга – хрестоматия №1. Стр. 42
	Земля. Вода. Растения Цель: Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.26 Книга – хрестоматия №1. Стр. 42

ОКТАБРЬ	
<p>Солнце. Луна. Звёзды</p> <p>Цель: Дать представления детям о Солнце и Луне. Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения».</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.43</p> <p>Книга – хрестоматия №1. Стр. 54</p>
<p>Божья Матерь, Покров и народные приметы в этот день.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с образом Богородицы – Матери Божией; ввести в круг основных православных праздников; познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Помочь детям осознать взаимосвязь между нравственными качествами и поступками, подвести к выводу о взаимосвязи добрых мыслей и дел.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.43</p>
<p>Птицы. Рыбы. Насекомые</p> <p>Цель: Познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.44, 73</p> <p>Книга – хрестоматия №1. Стр. 62</p>
<p>Животные</p> <p>Цель: Познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.44, 79</p>

представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога.	Книга – хрестоматия №1. Стр. 94
<b>НОЯБРЬ</b>	
Человек Цель: Познакомить детей с «Шестым днём творения». Дать представление о человеке – как самом лучшем, красивом творении Бога.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.44, 83 Книга – хрестоматия №1. Стр. 112
Человек существо разумное Цель: подвести детей к мысли о необходимости совершать добрые дела; учить жить и поступать по совести	Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 11
День отдыха Цель: Закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне».	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.46, 84 Книга – хрестоматия №1. Стр. 124
Кто сотворил наш красивый добрый мир?	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие

	Цель: Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку.	для педагогов. Стр.46, 85 Книга – хрестоматия №1. Стр. 126
Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Что такое хорошо и что такое плохо?	Что такое хорошо и что такое плохо? Цель: Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. 92 Книга –хрестоматия №2.Стр.4
Цель: Познакомить детей с нормами христианской этики; пробудить у них желание к приобретению добрых привычек.	Добрые качества моей души и добрые дела Цель: Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. 95 Книга – хрестоматия №2. Стр.13
Воспитывать неприятие вредных привычек.	Умеем ли мы дружить? Цель: Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр. 97 Книга – хрестоматия №2. Стр.21

<p>Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники</p> <p>Цель: Познакомить детей с православными праздниками и</p>	<p>Чему посвящен праздник «Рождество Христово»</p> <p>Цель: познакомить детей с доступного их понимания Священной Историей Рождества Иисуса Христа.</p> <p>Пополнить словарный запас детей словами: мудрецы (волхвы), Святки, Ангел, ладан, золото, смирна.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр133</p> <p>Книга – хрестоматия №4. Стр. 4</p> <p>Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина</p> <p>«Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 12</p>
	<p>Подготовка к празднику Рождества Христова</p> <p>Цель: воспитывать уважение к национальным традициям празднования Рождества, интерес к истории праздника, эстетические чувства.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр133</p> <p>Книга – хрестоматия №4. Стр. 9</p>
	<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
	<p>Рождество Христово. Поём Рождественские колядки</p> <p>Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к русской народной культуре.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр133</p> <p>Книга – хрестоматия №4. Стр. 23</p>

<p>Познакомить детей с Рождественскими колядками</p>	<p>Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 18</p>
<p>Предание о первой Рождественской ёлке. Рождественская сказка о елочке Цель: знакомить детей с историей появления первой ёлки, с традициями, обычаями, связанными с украшением ёлки.</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр133 Книга – хрестоматия №4. Стр. 12 Э.А.Халикова, Н.В.Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 20</p>
<p>Крещение Господне Цель: познакомить детей с праздником Крещение Господне; способствовать формированию</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр133</p>

	уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа.	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>Устроение отношений в мире. Послушание и трудолюбие</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомит детей с нормами христианской этики; пробудит у них желание к приобретению добрых привычек.</p> <p>Воспитывает неприятие вредных привычек.</p>	<p>О непослушании в рассказах, о творениях.</p> <p>Цель: на примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что не послушание приводит к беде.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.98</p> <p>Книга – хрестоматия №2. Стр. 30</p>
	<p>Трудолюбие и лень</p> <p>Цель: учить детей относиться бережно к тому, что создано трудом других людей; развивать негативное отношение к лени; побуждать и формировать желание трудиться</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.98</p> <p>Книга – хрестоматия №2. Стр. 35</p>
	<p>Доброе дело</p> <p>Цель: обобщать представление детей о добрых делах, как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.99</p> <p>Книга – хрестоматия №2. Стр. 44</p>
	<p>Милосердный человек</p> <p>Цель: формирование осмысления понятия «милосердие» как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.99</p> <p>Книга – хрестоматия №2. Стр. 48</p>
	<b>МАРТ</b>	
<p>Устроение отношений в мире. Милосердие</p>	<p>О моём друге</p> <p>Цель: формирование у дошкольников доброжелательного</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.99</p>

е. Доброта. Щедрость. Дружба.	отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми	Книга – хрестоматия №2. Стр. 53
	Наши добрые дела Цель: уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.99 Книга – хрестоматия №2. Стр. 56
	О добрых, жадных, щедрых Цель: формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других; понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.99 Книга – хрестоматия №2. Стр. 60
Устроение отношений в мире. Послушание. Смирение. Верность. Прощение. Честность. Совесть.	Обида и прощение Цель: помочь детям раскрыть содержание понятия «обида», учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга.	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.99 Книга – хрестоматия №2. Стр. 68
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Скромность и смирение Цель: способствовать воспитанию у детей человеколюбия, смирения,	Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.99

	<p>скромности, услужливости, внимания к близким людям: мамам, бабушкам, папам, дедушкам; уважения к взрослым; выявление правильного и ошибочного представления о добрых делах.</p>	<p>Книга – хрестоматия №2. Стр. 76</p>
	<p>Честность и совесть Цель: определить понятие «совесть» и ее роль при принятии решений; определить понятие «честный человек»; рассмотреть возможные последствия поступков «по совести» и «против совести»; рассмотреть роль честности в общественных и личных отношениях; необходимость и важность честности.</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.99 Книга – хрестоматия №2. Стр. 84</p>
<p>Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники Цель: Познакомит детей с православн</p>	<p>Чему посвящен праздник «Воскресение Христово»? Цель: в доступной форме познакомить детей с основными событиями праздника; расширять представления детей о Священной истории, о смысле праздника Пасхи</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.134 Книга – хрестоматия №4 Стр. 42 Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия</p>

<p>ыми праздникам и</p>		<p>и утренники православного календаря», стр. 25</p>
	<p>Традиции праздника Пасхи Цель: знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, рассказать об обычаях и обрядов, связанных с праздником. Развивать духовно – нравственный потенциал воспитанников. Создать мотивацию праздника через знакомство с его историей, традициями, обычаями.</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.134 Книга – хрестоматия №4 Стр. 57 Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 32</p>
	<p>МАЙ</p>	
	<p>Праздник Пасхи Цель: ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовно-нравственных традиций нашего народа и традиционного уклада жизни, с особенностями</p>	<p>Л.Л. Шевченко. Методическое пособие для педагогов. Стр.134 Книга – хрестоматия №4 Стр. 65 Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7</p>

	подготовки и проведения праздничных дней Пасхи.	лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 56
<p>Как устроены отношения в нашей жизни? Семья. Родина. Православный храм</p> <p>Ц.: Помочь детям понять, что значат родители для нас, объяснить, как важно быть благодарными и заботливыми и к старым людям; что такое</p>	<p>Моя семья. Наш род.</p> <p>Цель: систематизировать, имеющиеся знания детей о семье, расширить интерес к родословной, воспитывать добрые чувства и любовь к членам своей семьи, проявить о них заботу, приносить радость своими делами</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.199</p> <p>Книга – хрестоматия №3 Стр. 4</p>
	<p>Любовь родителей</p> <p>Цель: помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.199</p> <p>Книга – хрестоматия №3 Стр. 15</p>
	<p>Родина. Отечество.</p> <p>Цель: воспитание интереса и любви к Родине и к Малой Родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родной страной и родным городом; воспитание чувства гордости за край, в котором живем.</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.199</p> <p>Книга – хрестоматия №3 Стр. 32</p>
	<p>Православный Храм. Колокола</p>	<p>Л.Л. Шевченко.</p> <p>Методическое пособие для педагогов. Стр.199</p>

<p>Родина. С чего начинается Родина?</p>	<p>Цель: знакомить детей с православным храмом, его значением в жизни православных христиан; развивать интерес детей к знаниям о храмах; мотивацию к изучению православной культуры</p>	<p>Книга – хрестоматия №3 Стр. 42 Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», стр. 30</p>
--	---	--

### 2.3. Взаимосвязь с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников

**Цель.** Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Задачи.** Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Работа предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий: день Матери, Рождественские чтения, Дни здоровья, «Масленица», «Пасха». Конкурсы декоративно-прикладного творчества.

<b>Формы сотрудничества</b>		
Интерактивная	Просветительская	Традиционная
Семинары - Практикумы: «Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания», «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки»,	Консультирование: «Воспитание добротой в семье», «Воспитание заботливого отношения	Родительские собрания: «Гармония отношений в семье», «Духовность и нравственность наших детей».

<p>«Добрые слова или обучаем ребенка вежливости».</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Участие в выставках, творческих конкурсах.</p> <p>Мастер-класс</p> <p>«Декоративные пасхальные яйца – писанки».</p> <p>Оформление</p> <p>Православного уголка в группе.</p> <p>Литературные чтения: «У семейного огонька».</p>	<p>окружающим»,</p> <p>«Борьба с дурными наклонностями»,</p> <p>«Искусство наказывать и прощать»</p> <p>«Вежливость воспитывается вежливостью».</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>«Уроки доброты».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Чему учат сказки?»,</p> <p>«Каким должен быть друг».</p> <p>Статьи в родительском уголке: "Воспитание дружеских отношений в игре",</p> <p>«Если ребёнок принёс из сада не свои игрушки»,</p> <p>«Эгоизм ребёнка или родителя?».</p>	<p>Тематические праздники:</p> <p>«Праздник Рождества Христова», «День матери», «День пожилого человека», «Папин день», «День семьи», «День Победы», «Ай, да Масленица!», «Пасха».</p> <p>Игра-викторина «Нравственный мир сказок».</p> <p>Совместные акции «Посади дерево», «Спаси книгу».</p> <p>Совместные экскурсии.</p> <p>Помощь родителей дошкольной организации (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).</p>
---	--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов
Устроение мира. Наш красивый добрый мир	10
Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	13
Как устроены отношения в нашей жизни.	4
Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники	9
Итого	36 ч.

Время проведения: после дневного сна

Длительность 30 минут.

Данная рабочая программа реализуется в форме кружковой работы.

Мониторинг: 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Планирование составлено на основе:

- Учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко.
- «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря», Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина.

### 3.2. Учебное - методическое обеспечение программы

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2011г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества, 2011г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2011г.
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно - исторических традиций Отечества, 2011г.
8. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря, 2013 г.

## **Мониторинг освоения Программы**

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в год – в октябре и в мае (итоговый мониторинг).

**Критерии оценки духовно – нравственного развития:** в установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

### **Показатели духовно-нравственного развития дошкольников:**

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое. Степень сформированности понятий о

нравственных качествах оценивается: Уровни развития: высокий, средний, низкий.

**Низкий уровень** – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

**Средний уровень** – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

**Высокий уровень** – если сформировано полное и четкое представление.

### 1. Диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

#### Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей  
о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Воспитанника просят привести примеры: доброго дела, справедливого поступка; поступка, который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности; привести примеры из художественных произведений и личной жизни, когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения, применяемые при диагностике «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», пресказ Е. Поленовой, «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Хаврошечка», И. Соколов \_ Микитов «Соль земли» К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3. балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

## **2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.**

### **Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)**

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор. Обработка результатов. 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### **Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).**

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

**Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)**

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, во время игры один из твоих друзей сломал игрушку. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

**Анкета для родителей по духовно-нравственному развитию детей**

Уважаемые родители!

Просим вас выразить свое отношение к организации работы с вашими детьми по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

1. Считаете ли Вы актуальной проблему духовно-нравственного воспитания дошкольников?

---

2. С какого возраста, по Вашему мнению, нужно начинать духовнонравственное воспитание детей? Почему?

---

3. Как вы понимаете духовно-нравственное воспитание в семье?

---

4. Какие методы и средства используете Вы для духовно-нравственного воспитания вашего ребенка?

---

5. Есть ли в Вашей семье совместные праздники, традиции? Какие?

---

6. Каким семейным опытом по формированию у детей духовно-нравственных норм, семейных ценностей, изучению литературных произведений Вы можете поделиться в группе?

---

Анкета по духовно – нравственному воспитанию детей  
дошкольного возраста для родителей

1. Считаете ли вы свою семью православной? \_\_\_\_\_
2. С какого возраста, по вашему мнению, должно начинаться духовно-нравственное воспитание? \_\_\_\_\_
3. Крестили ли Вы ребёнка в Церкви? \_\_\_\_\_
4. Посещаете ли Вы православный Храм? \_\_\_\_\_
5. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.? (необходимое подчеркните).
  - а) да, это традиция нашей семьи
  - б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи
  - в) мы не празднуем эти праздников
  - г) другой ответ
6. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с воспитателями? \_\_\_\_\_
7. Знаете ли Вы историю, традиции своего города? \_\_\_\_\_
8. Какие цели должны быть реализованы в дошкольной организации по духовно-нравственному воспитанию (необходимое подчеркнуть):
  - а) Знакомство с национальными обрядовыми праздниками
  - б) Знание народных обычаев и примет
  - в) Приобретение практического духовного опыта
  - г) Формирование нравственных чувств
9. Читаете ли Вы ребёнку русские народные сказки, пословицы, поговорки?  
\_\_\_\_\_
10. Воспитываете ли Вы у детей нравственные чувства? \_\_\_\_\_
11. Что вы предпримете, если ребенок совершит:  
— плохой поступок? \_\_\_\_\_  
— хороший поступок? \_\_\_\_\_
12. Часто ли Ваш ребёнок смотрит телевизор? \_\_\_\_\_

13. Играет ли Ваш ребёнок в компьютерные игры? \_\_\_\_\_

14. Хотели бы Вы, чтобы в дошкольной организации была организована работа по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях?

15. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию

Благодарим за сотрудничество!



