

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды Надымского района»

ул. Ленина, д.24, п. Пангоды, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ 629757, телефоны /факсы (3499)52-81-81, E-mail:
zolotoj_petushok.mkdou@mail.ru

Технологическая карта

мероприятия непосредственно-образовательной деятельности
с детьми второй младшей группы
Тема: «В гости к солнышку»
(образовательная область «Познавательное развитие»)

| Образовательная область | Познавательное развитие | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|
| Возраст детей, группа | Вторая младшая | | | | |
| Тема НОД | «В гости к солнышку» | | | | |
| Цель | Развитие представлений детей о полоролевых сходстве и различии образа мальчика и девочки. | | | | |
| Задачи | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать представление, о теле и организме человека; правильно, называть части тела и функцию, какую они выполняют; закреплять различие между полами по внешнему облику; правильно называть предметы одежды, дифференцировать мужскую и женскую одежду. Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем; внятно и отчетливо отвечать на вопросы воспитателя. Формировать самостоятельность при выполнении различных заданий | | | | |
| Материал | Материал к занятию: smart доска, солнце из бумаги с лучами, изображение мальчика и девочки, набор одежды, апельсин, куклы из ниток, клеенки, тканевые салфетки, клей. | | | | |
| Предполагаемый результат | 1. сформированы начальные представления детей о гендерных особенностях 2. создана система совместной с детьми игровой деятельности, которая развивает творческий потенциал детей, желание общаться и учиться новому. | | | | |
| Этапы технологии «Ситуации» | Этапные задачи | Деятельность педагога | Осуществляемая деятельность воспитанника | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| I. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | <p>Воспитатель: - Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок (дети собираются возле воспитателя)</p> <p>Воспитатель: Вокруг нас и там и тут Сюрпризы разные живут. В нашей группе есть загадки Вы найдите их ребятки. (воспитатель с детьми находит воздушный шар, а на нем круг желтого цвета)</p> | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II.Актуализация знаний | Актуализировать знания детей о геометрической фигуре круг, цвете, количестве, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь. | <p>Воспитатель. Посмотрите, что это Какая это геометрическая фигура? (круг) Правильно. А на что похож круг ? (ответы) Скажите, какого цвета круг? (желтого) Подумайте, на что же похож желтый круг? (на солнышко) Верно. Но чего не хватает нашему солнышку? (лучиков)</p> | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. Выполняют игровые | Выбор материала для деятельности из имеющегося | Выполнение заданий |

| | | | | |
|--|--|---------------------|----------------|--|
| | <p>Возьмите каждый по лучику. Сколько лучиков у (имя ребенка) один, а у (имя ребенка) один. А теперь давайте приложим наши лучики к солнышку. Сколько получилось лучиков? (много)</p> <p>Воспитатель. Вот какое солнышко у нас получилось! Яркое, лучистое...</p> <p>Что мы можем добавить в серединку, чтобы оно нас увидело? (глазки)</p> <p>(Выкладывает внутри круга глаза)</p> <p>Вот теперь у солнышка есть глазки. А у вас есть глазки? Для чего они нужны? (ответы) Давайте закроем глазки ладошками. Что происходит? (ответы)</p> <p>А чего еще нет? (носа)</p> <p>(Воспитатель выкладывает в круг нос.)</p> <p>А у вас есть нос? Для чего нужен носик? (ответы) Давайте подышим вместе... Что еще могут делать наши носики? (нюхать) Верно! Если мы можем ощущать запахи, то скажите, какой запах вы сейчас чувствуете?</p> <p>(Воспитатель открывает перед детьми баночку с апельсиновым соком. После того как дети определят запах, им предлагается более резкий контрастный запах, например чеснока. Дети при помощи воспитателя отмечают, что запах апельсина- приятный, а запах чеснока- резкий.)</p> <p>Воспитатель. Чего же не хватает на этом лице? (рта)</p> <p>Воспитатель выкладывает рот.</p> <p>Скажите, а рот у вас есть? (ответы) А для чего он вам? (ответы)</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите, какое у нас получилось замечательное солнышко! Улыбнулось, заиграло! А сейчас - сюрприз. Закройте глаза. Раз. . два.. три..</p> <p>(на экране smart доски слайд №1 появляется солнышко)</p> <p>Солнышко. Здравствуйте, ребята! Я очень радо, что вы меня пригласили. Спасибо, что подарили мне лучики. А у вас есть лучики? (нет) А что же у вас вместо лучиков? (руки, ноги) Что вы делаете руками? (ответы) А что вы</p> | действия с магнитом | личного опыта. | |
|--|--|---------------------|----------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>делаете ногами? (ответы).</p> <p>А вы хотите поиграть, помогайте мне.</p> <p>Утром солнышко проснулось</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Все мы делаем зарядку</p> <p>Нужно нам присесть и встать.</p> <p>Руки развести по – шире.</p> <p>Наклониться три, четыре.</p> <p>И на месте поскакать пять.</p> <p>Молодцы!</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите вместе с солнышком к нам в гости пришли малыши.</p> <p>(на экране smart доски слайд №2 появляется малыши)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, они одинаковые? Чем похожи? (ответы) А чем отличаются? Посмотрите друг на, друга неужели мы все одинаковые? Можно ли сказать, какой малыш мальчик, а какой девочка? - Но солнышко не может понять кто из них мальчик, а кто девочка? | | | |
| III. Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, умение ориентироваться . | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Скажите, мы сможем помочь солнышку?</i> - <i>Идите, помогайте.</i> | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| IV. Открытие нового знания или способа действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение работать в команде. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Вам нужно одеть наших малышей.</i> - <i>Определите , кто что носит.</i> <p>(На мальчика что мы наденем?(ответы) А на девочку?(ответы) Правильно. Проходите к столам и оденьте своих малышей.</p> <p>(аппликация « Одень куклу»)</p> | Дети знакомятся с возможным вариантом преодоления затруднения | Усвоение общего способа действий. | Наблюдение за процессом деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------------|
| V. Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять новые знания и способы их применения. | - Молодцы ребята! Вы справились с задание. Давайте, посмотрим на наших малышей. (воспитатель вывешивает работы детей) <i>(слайд №3 игра Одень малыша)</i> | Дети демонстрируют свои работы. Проговаривая, что они использовали в своей деятельности | Выбор вариантов деятельности из полученного ранее опыта. | Соблюдение правил в работе |
| VI Осмысление (итог) | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | - Ребята, расскажите, что вы сегодня должны были сделать? - Получилось у вас? - А что вам помогло? Молодцы! Хорошо постарались. Спасибо вам за это, солнышко приготовлено подарки: одни для девочек, а другие для мальчиков. <i>(тарелочка с куклами)</i> | Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя. | Самооценка | Ответы детей. |