Опыт работы с элементами практикума по теме:

**«Формы сотрудничества с родителями по использованию нейроигр для результативности в работе с детьми с нарушением речи»**

Панасенко Юлия Викторовна

учитель – логопед

МАДОУ Детский сад 40 – ЦРР г. Тобольска

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ, ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является сотрудничество педагога с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Поэтому в своей работе, учителя – логопеда, стараюсь применять, как можно больше современных, инновационных форм сотрудничества с семьями обучающихся, потому что, среди детей дошкольного возраста все чаще встречаются дети с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с гиперактивностью и дефицитом внимания. Чаще у детей стала наблюдаться вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, такие дети неловко прыгают на одной ноге, не могут поймать и бросить мяч, плохо переключаются с одного движения на другое. Почему же наблюдается такая ситуация? Одна из причин является малоподвижный образ жизни детей. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий головного мозга в единую целостно работающую систему, чтобы активизировать межполушарное взаимодействие у детей применяю нейропсихологические игры.

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, которые способствуют развитию и активизации познавательных процессов, таких как: внимание, память, мышление, воображение, пространственной ориентации и зрительной координации, речевому развитию. Повышается стрессоустойчивость, облегчается процесс обучения чтению и письму.

Нейроигры, которые я практикую в своей работе, очень нравятся детям. Это нейротренажер «Восьмерка», «Логопальцеход», «Волшебные крышки и ложки», «Пальцевой фитнес», «Нейродорожки» разных видов, нейротренажер «Ладошки» и другие.

Для достижения максимальной эффективности этих методов стараюсь обеспечить поддержку и вовлечение родителей в процесс коррекции речи детей.

Для решения задач по установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединению усилий для развития детей, созданию атмосферы взаимопонимания, активизации и обогащения воспитательных умений родителей успешно применяются такие формы работы с родителями:

1. Онлайн – консультации;

2. «Школа кинезиологии» для родителей;

3. Презентация виртуальных игр (куаркоды);

4. Журнал «Логопед для родителей».

**Онлайн-консультации** для родителей становятся незаменимым инструментом для поддержки и развития семейных отношений. Благодаря этой форме родители получают качественную помощь и рекомендации удаленно, имеют возможность обсудить свои вопросы и проблемы, связанные с процессом коррекции.

Наиболее эффективной, на мой взгляд, является «Индивидуальная онлайн - консультация».На таких консультациях можно предметно разговаривать про то нарушение речи, которое присутствует у конкретного ребенка, предоставить родителям полную картину коррекционно – развивающей работы, познакомить их с формами и методами работы по преодолению данного дефекта и доступно объяснить необходимость работы дома. Наиболее востребованы, у родителей, консультации по темам: *«Кинезиологические упражнения с детьми дома», «Нейроигры для детей с проблемами речевого развития», «Нейрогимнастика для детей», "Нейроигры, как средство всестороннего развития детей".*

Такие консультации я провожу через социальные сети Whatsapp или Viber.

После ознакомления родителей с основами использования нейроигр на онлайн – консультациях предлагаю им посетить «***Выставку нейроигр»,*** на которой родители, без присутствия учителя – логопеда, могут посмотреть игры и при помощи куаркода познакомиться со способами их использования.

Очень эффективной формой сотрудничества с родителями является «Педагогическая карусель», которая проводится в рамках «Школы кинезиологии», предназначенная для продуктивного общения по вопросам речевого развития ребенка. Родители, переходя по кругу, на различных «***станциях»*** знакомятся с новыми методиками по развитию речи, повышению умственной работоспособности, снижению усталости и утомляемости, улучшению психоэмоционального состояния детей. На каждой станции они находятся от 5 до 7 минут. Например, на станции **«Здоровье»** предлагаются упражнения для дыхания «Лев», «Кошечка», «Качели», на станции **«Сенсорная»** играли с песком в игры «Прятки», «Рисуем на песке», на станции **«Игровая»** выполняли ритмические игры с предметами.

Пользуются популярностью у родителей еще одна форма сотрудничества - **журнал «Логопед для родителей»**, который содержит полезные материалы, советы и рекомендации по работе с детьми с нарушениями речи. Родители могут использовать информацию из журнала для организации домашних занятий и поддержки развития речи у своих детей. Рубрики журнала «Это интересно», «Советы логопеда», «Су-Джок терапия», «Почемучка», «Копилка идей для развития речи» вызывают большой интерес родителей и имеют практическую значимость. Часто содержание журнала подбирается по запросу родителей.

Надо отметить, что такие формы сотрудничества с родителями значительно повышает результативность в работе с детьми. Родители, действительно, становятся соучастниками коррекционного процесса у детей. И это дает положительные результаты в развитии речи детей.

Литература

1. Семёнович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод Замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2017.—474 с.
2. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребёнка 4–6 лет. Книга-тренажёр /Шамиль Ахмадуллин- М.:Нева 2022–160 с.
3. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М.: АЙРИС пресс, 2018. - 112с.:или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология).