

Цыганкова Марина Анатольевна

учитель начальных классов МБОУ Гляденская СОШ

Номинация: формирование функциональной грамотности

Вводная часть урока

Тема урока: Н. Н. Носов «Затейники».

Цель урока: составляет план текста

Планируемые результаты:

- предметные: составляет план текста, пересказывает по плану, используя опорные слова и словосочетания
- метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи в сюжете при составлении плана; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии

Воспитательный потенциал урока: специально организованная деятельность, направленная на развитие познавательного интереса в познании произведений художественной литературы, творчества писателя

Оборудование: учебник «Литературное чтение» по УМК «Школа России», портрет Н. Н. Носова, листы с чистоговоркой для речевой разминки, карточки для составления плана, карточки с опорными словами и словосочетаниями.

Основная часть урока

Деятельность учителя	Действия обучающихся
<p>1.Самоопределение к деятельности</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Ра-ра-ра-начинается игра.</p> <p>Ры-ры-ры-много в классе детворы.</p> <p>Ру-ру-ру-продолжаем мы игру.</p> <p>Ро-ро-ро-дарим людям мы добро.</p> <p>-Прочитайте с удивление, весело, с ускорением.</p> <p>- Ребята, вы любите играть ?</p> <p>-В какие игры вы любите играть?</p> <p>-Вы хотите научиться играть в новую игру? Для этого нужно прочитать текст и</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

определить автора.	
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Читает отрывки из рассказов Н. Н. Носова «Живая шляпа», «Автомобиль», «Замазка».</p>	<p>Определяют название произведения и автора.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p> <p>-Познакомимся с произведением Н. Н. Носова, составим план, который поможет нам пересказать прочитанное произведение.</p>	<p>Ставят учебную задачу.</p>
<p>4.Открытие нового знания.</p> <p>Н. Н. Носов очень любил наблюдать за играми детей. Ему нравились их фантазии, шалости. Свой первый рассказ Н. Н. Носов написал своему сыну. Писатель отнес этот рассказ в журнал «Мурзилка» и его напечатали. Составьте слово из слогов и вы узнаете название этого произведения.</p> <p>-Кого можно назвать затейниками?</p> <p>Прием «Корзина идей».</p> <p>-Предположите, о чем этот текст.</p> <p>-Давайте прочитаем это произведение и ответим на вопросы:</p> <p>1.Кого изображали главные герои?</p> <p>2.Как дети организовали игру? Прочитай отрывок.</p>	<p>Составляют слово из слогов: КИ ТЕЙ НИ ЗА</p> <p>Находят объяснение слова в Толковом словаре учебника.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>

<p>Первичное чтение текста.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>-Какие непонятные слова встретились в тексте?</p> <p>Стащили-переместили в другое место.</p> <p>Подкрался на цыпочках - ходит на носочках, тихо, крадется.</p> <p>Починить – исправить, отремонтировать.</p> <p>Работа с текстом после чтения.</p> <p>-Кого изображали главные герои?</p> <p>- Как дети организовали игру? Прочитай отрывок.</p> <p>-Вам понравилась игра детей? Почему?</p> <p>-Найдите отрывок-ответ на вопрос: Почему игра прервалась? Как это было? Прочитайте отрывок с другом по ролям. Определите, какие слова вы будете произносить громко, какие – тихо. Какие слова вы будете читать с чувством тревоги?</p> <p>-Что вы можете сказать о поступках ребят? Что вы им посоветуете?</p> <p>Физминутка.</p> <p>-Давайте вернемся к задачам урока и отметим, что уже сделали.</p> <p>-Что дальше делаем?</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Называют непонятные слова.</p> <p>Отвечают на вопросы и находят подтверждение в тексте.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>1-2 пары прослушать.</p> <p>Характеризуют поступки детей. Дают советы.</p> <p>Выполняют упражнения с проговариванием</p> <p>Проговаривают учебные</p>
---	--

Восстановите последовательность событий и найдите в тексте начало и конец каждой части, отмечая карандашом.

-Найдите в рассказе эти строки.

-Проверим.

-На карточках записаны опорные слова и словосочетания из рассказа. Они помогут вам пересказать текст кратко.

задачи, которые не выполнены.

Ответы детей (познакомились с текстом).

Нужно составить план, пересказать.

Работа в парах с карточками.

На карточках события перепутаны.

Составили план.

План:

1. Мы читали сказку «Три поросенка».
2. Давай сделаем себе домик.
3. Может быть это серый волк?
4. Так и не стали играть в «три поросенка».

Читают начало и конец каждой части. Исправляют ошибки.

Работа в группе.

Составляют пересказ, используя карточки.

Выступление одной группы с пересказом. Вся группа пересказывает понемногу или кто-то один от группы (как решит группа).

<p>4.Итог работы.</p> <ul style="list-style-type: none">-Какие задачи мы ставили на урок?-Удалось ли нам их выполнить?-Оцените свою работу на уроке.- На уроке я узнал ...-Я затруднялся ...- У меня получилось ...-Было интересно ... <p>Домашнее задание на выбор.</p> <ul style="list-style-type: none">-Краткий пересказ-Чтение по ролям	
--	--

Приложение.

Речевая разминка.

Ра-ра-ра-начинается игра.

Ры-ры-ры-много в классе детворы.

Ру-ру-ру-продолжаем мы игру.

Ро-ро-ро-дарим людям мы добро.

Отрывки из произведений Н. Н. Носова

1. «Замазка»

Однажды стекольщик замазывал на зиму рамы, а Костя и Шурик стояли рядом и смотрели. Когда стекольщик ушел, они отковыряли от окон замазку и стали лепить из нее зверей. Только звери у них не получились.

Тогда Костя слепил змею и говорит Шурику:

- Посмотри, что у меня получилось.

Шурик посмотрел и говорит:

- Ливерная колбаса.

Костя обиделся и спрятал замазку в карман. Потом они пошли в кино.

Шурик все беспокоился и спрашивал:

- Где замазка?

А Костя отвечал:

- Вот она, в кармане. Не съем я ее!

2. «Автомобиль»

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

- Это “Волга”.

А Мишка:

- Нет, это “Москвич”.

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно, “Москвич”, - говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины - капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у “Москвича”.

3. «Живая шляпа»

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Ай! — и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

— Ай! Ой! — закричали ребята.

Соскочили с дивана — и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

Восстановите последовательность событий.

1. Давай сделаем себе домик.
2. Мы читали сказку «Три поросенка».
3. Так и не стали играть в «три поросенка».
4. Может быть это серый волк?

Опорные слова и словосочетания:

Затейники

Всегда затеваем

Читали сказку

Бегали по комнате

Сделаем домик

Стащили одеяло

Серый волк

Темно

Схватит за ногу

Испугались

Выбежали в коридор

Испугалась

Никого нет

Не стали играть

Физминутка.

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке.

(Прыжки на одной ножке.)