

Ямпольская Анна Борисовна

**Использование информационно-коммуникационных технологий
в реализации дополнительных общеобразовательных программ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
1.1. Роль дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе развития образования.....	6
1.2. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	30
2.1. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ (на примере программы художественной направленности).....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41

ВВЕДЕНИЕ

В наше время, просто невозможно представить жизнь без информационных технологий, они прочно вошли в нашу жизнь и применяются во всех сферах жизни. Информационные технологии представляют весь накопленный опыт человечества в виде, пригодном для прикладного использования, в котором сконцентрированы научные знания и материалистический опыт для осуществления общественных процессов, при этом экономятся затраты труда, времени, энергии, вещественных средств. И с каждым днем эта роль увеличивается [15].

Умение применять в своей деятельности современные информационные технологии становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки любого специалиста, и педагоги здесь не только не исключение, но и находятся в первых рядах.

Стратегия социально-экономического развития России с 2024 года и с перспективой до 2035 года направлена на построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования, что подразумевает не только развитие цифровой инфраструктуры образования в целом, но и развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, а также разработку и распространение новых моделей организации учебной работы [18]. Цифровая трансформация образования предполагает использования возможностей информационных технологий в обеспечении качества реализации дополнительной общеобразовательной программы для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося и воспитанника.

Сегодня информационные технологии, как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов, все больше вытесняют

традиционные технологии. А любая информация - сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления, в конечном итоге может быть представлена в цифровом виде [9].

Применение информационных технологий (ИТ) также позволяет широко использовать дистанционное обучение, необходимость внедрения которого вызвана ежегодными карантинными мероприятиями, связанными с респираторными вирусными инфекциями. Наиболее убедительно такая необходимость возникла в связи с пандемией корона-вируса COVID-19. Переход на дистанционные формы, в данном случае, позволил сохранить образовательный процесс, что естественно положительно сказывается на качестве образования. Также, дистанционные технологии в ДО значительно расширили географические возможности, например ребенок, будучи на каникулах, может получать дополнительное образование дистанционно, находясь в любой точке мира.

Таким образом, хотим мы этого или нет, но информационные технологии становятся частью окружающей среды общества, а значит оказывают воздействие на становление и развитие личности в обществе, что в совокупности оказывает влияние на развитие общества в целом. А так как становление и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах, то заложенные в этот период факторы будут служить ориентиром дальнейшего развития личности. И здесь важную роль играет дополнительное образование. Очевидно, информационные технологии могут и влияют на качество дополнительного образования, которое, в свою очередь, напрямую зависит от качества реализации программ дополнительного образования. Сейчас задача педагога - не просто предлагать актуальную деятельность для развития личности обучающегося, но и делать это на качественно новом уровне, используя возможности информационных технологий. И здесь возникает вопрос: что

необходимо учитывать педагогу для применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы? Для изучения этого вопроса и поиска ответа на него, мы сформулировали тему нашего исследования: «Использование информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Объектом исследования данной работы является процесс реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Предмет исследования — особенности применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель исследования — выявить и определить особенности применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Цель и предмет исследования определили необходимость решения следующих исследовательских задач:

1. Изучить роль дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе развития образования.
2. Выявить и определить особенности применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Представить практику применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы (далее Программа).

Теоретическая значимость данной работы — выявление проблем цифровизации образовательного процесса. Практическая значимость - раскрыть влияние ИКТ на качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Роль дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе развития образования

Современная российская система обучения детей и подростков уже давно основывается на тандеме массовой общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. И если главная задача школ – дать каждому обучающемуся фундаментальные знания по всем предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла, а школьная программа целиком направлена на поступление в высшее учебное заведение, то дополнительное образование уже давно является средством выявления, поддержки и развития творческого потенциала учеников.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Система дополнительного образования помогает выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопонимания и снятию поведенческих проблем. Все это в совокупности помогает раскрыть и развивать творческий потенциал детей, так как ориентировано на удовлетворение их

интеллектуальных потребностей и решения задач их творческого становления за пределами школьного учебного времени. И все это, потому что основополагающим фактором является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку, который становится возможным благодаря персональным урокам;
- немногочисленным группам;
- и определенной свободе самого педагога, у которого есть возможности самому разрабатывать программу с учетом базовых требований, личного опыта и собственных наработок;
- возможность увидеть результат своего труда (продукт).

Дополнительное образование объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

По мнению В. П. Голованова [4], в России сложилась достаточно эффективная современная система дополнительного образования детей, вобравшая в себя многое из того, что было во внешкольном образовании, внешкольном воспитании, во внешкольной работе. Однако в последние годы сфера дополнительного образования детей испытывает системный и содержательный кризис. Одной из проблем современного дополнительного образования является некоторое отчуждение дополнительного образования от детей и от родителей, как заказчиков образовательной услуги. Первое связано с тем, что профильное обучение и подготовка к ЕГЭ практически изъяли учащихся 9-11 классов из внешкольных учреждений, а сами учреждения дополнительного образования не могут удовлетворить потребность в клубных формах времяпровождения. Сегодня дополнительное образование больше образование, чем внешкольная деятельность. Второе связано с тем, что родители плохо ориентируются в реалиях дополнительного образования, и фактически не могут выступать заказчиками, а часто и экспертами образовательной деятельности. Применение ИКТ, позволяет с одной стороны сделать дополнительное

образование интереснее, с другой стороны вовлечь родителей в образовательный проект, а все это в целом приводит к большей заинтересованности в дополнительном образовании и повышению качества дополнительного образования.

Образовательная программа, в традиционной педагогической литературе рассматривается как документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; документ, раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования. Образовательную программу можно рассматривать и как документ (или модель), определяющий цели, задачи, содержание, способы организации, ожидаемые результаты деятельности. В тоже время, качество образования можно рассматривать как многомерное понятие, включающее в том числе и качество реализации дополнительной образовательной программы.

Согласно Приказу МП РФ от 27.07.2022 г. № 629 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- 1). Технической;
- 2). Естественнонаучной;
- 3). Физкультурно-спортивной;
- 4). Художественной;
- 5). Туристско-краеведческой;
- 6). Социально-гуманитарной.

В данной работе мы рассмотрим применение информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на

модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий[13].

По мнению Кислякова А.В. [8, с. 57] можно выделить три критерия в реализации общеобразовательных дополнительных программ:

- 1). Соответствие цели программы социальному заказу;
- 2). Степень комплексности цели программы;
- 3). Соответствие ожидаемых результатов программы ее целей и задачам.

Социальный заказ складывается из следующих компонентов:

- актуальность программы;
- государственный заказ;
- социальный заказ детей и родителей;
- на сколько программа опирается на региональные и территориальные компоненты.

В частности, сегодня есть запрос на программы технической направленности, что связано прежде всего с экономическим и технологическим ростом в стране. Из обращения Владимира Путина к Федеральному Собранию: «Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. Будем увеличивать число бюджетных мест по инженерным дисциплинам, по ИТ-специальностям, другим ключевым направлениям, которые определяют развитие экономики.». Кроме того, сегодня компьютеризация и роботизация, проникла уже во все сферы жизни общества. Понимая это, родители активно проявляют интерес к современной системе дополнительного образования, так как обеспокоены образованием своих детей.

Степень комплектности программы можно рассмотреть в смысле насколько в ней едины составляющие обучения, воспитания, развития и насколько цели и задачи взаимосвязаны, дополняют или объясняют друг друга. По мнению Довгаль В.А. широкое внедрение средств информационного обмена

в учебную деятельность ведет не только к повышению компьютерной грамотности, к индивидуализированному образованию на основе компьютерных технологий образования, но и раскрытию индивидуальных возможностей человека. Изменяется культура быта, возможности и средства обучения, появляются новые горизонты в экономическом наполнении существования подростка [6].

И, наконец, соответствие ожидаемых результатов программы ее целей и задачам можно оценить через соотношение целей, задач и результата. Результаты реализации программы должны быть диагностируемыми, многоуровневыми, соответствовать уровню субъекта деятельности, соответствовать основным функциям образовательной или/и социально-педагогической, а также соответствовать ожидаемому уровню комплексного образовательного результата.

Основной задачей педагога дополнительного образования является не только дать обучающимся некоторые знания, но заинтересовать их, развить у них интерес к предмету, к самообразованию и саморазвитию [Рубен, 14]. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда понятно то, о чем говорит преподаватель, когда новые знания могут быть сразу же применены на практике. А все это в совокупности подталкивает ребенка к самообразованию, а через него и к саморазвитию. Это и есть мотивация. Именно поэтому современный педагог должен стремиться к обновлению системы преподавания, направленному на повышение этой мотивации.

Согласно Приказу МИНТРУД РОССИИ от 22.09.2021г. № 652-н педагог должен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии), электронные образовательные и информационные ресурсы, а так же осуществлять

электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

Для современных детей, применение ИТ, особенно в коммуникативной части является естественным. Количество детей владеющих компьютерами на достаточно высоком уровне растет, и эта тенденция видимо будет сохраняться не смотря ни на что [Черниговских, 20].

Сегодня мы живем на пороге технологической исключительности, современным детям предстоит работать по профессиям, которых еще нет, но к которым нам их уже нужно готовить. Сейчас ребенок не представляет себе мира без компьютерных технологий, которые проникли и продолжают проникать во все сферы человеческой деятельности. Сфера образования не стала исключением и также подверглась компьютеризации. Причем компьютеры рассматриваются не как дополнительное средство обучения, а как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, призванная существенно повысить его эффективность, но компьютер не всегда используется в полной мере. Это связано с тем, что, по мнению Красовской Л.В. [10, с. 30] информационные технологии не нашли еще своего должного применения в образовании.

Возможно это связано с убеждением, что компьютер, не сможет полностью заменить преподавателя, потому что компьютер не может полностью воспроизвести те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями, а также компьютер не сможет заменить человеческого общения и понять тайну человеческой мысли, что важно, для развития коммуникативной способности человека [Горбунова, 5].

Одним из важных требований к организации образования сегодня является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на выявление жизненного, познавательного и творческого опыта ребенка, его актуализация и развитие. Поэтому актуальность приобретают темы,

связанные с расширением возможностей разных видов деятельности в интересах развития личности ребенка.

Качественное дополнительное образование ассоциируется сегодня с применением различных образовательных технологий при освоении программы с использованием разнообразного учебного оборудования и материалов, в том числе с «цифровой» составляющей. Приобретение навыков медийной и информационной грамотности открывает перед педагогами и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать учебный процесс более динамичным.

Таким образом, весомую роль в современном образовательном процессе занимают информационно-коммуникативные технологии, так как они понятны детям и потому, что они могут дать огромные преимущества в реализации дополнительной общеобразовательной программы по сравнению с традиционными способами.

1.2 Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы

Информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, явления или процесса (информационного продукта), а так же распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов [ФЗ РФ №-149].

Под информационными и коммуникационными технологиями понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной

коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы [12].

На сегодняшний день в понятие ИКТ входят микроэлектроника, разработка и производство компьютеров и программного обеспечения, связь (радио, телевидение) и телефония, мобильные сервисы, обеспечение доступа в Интернет, обеспечение информационных ресурсов Интернета, а также разнообразные культурные феномены, связанные с перечисленными областями деятельности, и правила (как формальные, так и неформальные), регламентирующие эти области деятельности.

В последние годы термин информационные технологии часто выступает синонимом термина компьютерные технологии, так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютеров. Однако, термин информационные технологии шире и включает в себя компьютерные технологии в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин современные информационные технологии. [12]

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1]. В нашем исследовании будем опираться на данное определение, так как здесь прописаны именно те действия, которые использует в своей работе педагог дополнительного образования.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом

психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе [11].

Термин «ИКТ» широко используется в официальной речи. В России он входит в наименование одного из школьных предметов. Одновременно в общественно-политическом контексте наиболее популярным становится термин «цифровые технологии» (ЦТ). В настоящее время он приобрел особое звучание в связи с программами цифровой трансформации экономики и образования.

Еще полвека назад компьютеры были высоко оценены как инструмент повышения результативности процессов обучения в современном мире.

Опыты по обучению с помощью вычислительных машин велись и в нашей стране [Применение ЭВМ..., 1969]. Энтузиасты «компьютеризации обучения» были уверены, что зарождающиеся цифровые технологии облегчат труд учителей, смогут повысить качество массового образования и сократить необходимые расходы. Известная в 70-х годах прошлого века автоматизированная обучающая система PLATO предлагала школьникам и педагогам удаленный доступ к качественным обучающим программам по математике, физике, химии и другим предметам. Тем не менее, несмотря на многомиллионные вложения, эта разработка, как и другие исследования, не получила распространения и не оказала реального влияния на работу системы образования.

За прошедшие полвека ЦТ качественно преобразились. Сейчас каждому владельцу смартфона доступны вычислительные ресурсы, о которых не могли даже мечтать ученые того времени. ЦТ вышли за пределы лабораторий и превратились в повседневный инструмент, доступный массовой школе, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос.

В целом ИКТ, выполняют ряд функций: образовательную, информационную, мотивационную и дидактическую.

Образовательная и информационная функции. Информационно-коммуникационные технологии широко используются на многих уроках в школе и дополнительных занятиях. С их помощью воспитанники получают необходимые знания и умения, информационные компетенции. Дети, с помощью педагога учатся осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, интернете. Создают свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). При работе с информацией учатся применять средства информационных и коммуникационных технологий. Учатся анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (фото, видео, таблицы, схемы, диаграммы). Нарращивают свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях.

Мотивационная функция. ИКТ - технологии формируют положительную мотивацию к обучению, повышается активность детей на занятиях. Детям нравится все яркое, необычное. Они с удовольствием смотрят мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, играют в компьютерные игры, просматривают различные видеоконтенты.

Информационно-коммуникативных технологии обладают рядом функций, которые и определяют роль ИКТ в развитии современного образования. Самыми важными функциями ИКТ являются **дидактические**:

- организация различного рода совместных исследовательских работ обучаемых (метод проектов, работа в малых группах);
- организация оперативных консультаций обучаемых из центров дистанционного обучения;
- формирование у обучаемых коммуникативных навыков и культуры общения;

- формирование умения добывать информацию и обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий [11].

Процесс внедрения ИКТ в образование называется цифровизацией образования. Суть цифровизации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Уваров А.И. [18, с. 285] выделяет семь ключевых задач цифровизации:

- развитие материальной инфраструктуры: дата-центров, каналов связи и устройств доступа для использования цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов;

- разработку, апробацию и внедрение цифровых учебно-методических комплексов и распространение технологических решений для всех уровней образования;

- развитие онлайн-обучения, цифровое замещение бумажного контента и образовательных программ;

- развитие, апробацию и внедрение платформенных решений и систем управления обучением (LMS), обеспечивающих лучшее освоение учебных программ;

- разработку универсального функционала цифровой образовательной среды для идентификации и аутентификации пользователей;

- разработку и внедрение целевых моделей предполагающих коммуникацию и кооперацию образовательных организаций в цифровой среде, переработку и использование цифрового контента, систем управления обучением (LMS), освоение и использование профессиональных и общеупотребительных цифровых инструментов в учебном процессе;

- развитие цифровой компетентности педагогов для успешной разработки и реализации образовательных программ в цифровой среде.

Применение информационных технологий в дополнительном образовании в целом, удобно рассмотреть на примере изменения педагогической практики с использованием цифровых технологий [Уваров, 18]. В зависимости от степени изменений приняты четыре уровня внедрения ИКТ в образовательный процесс. Цифровые технологии могут использоваться как на уровнях «Замещение» традиционных педагогических инструментов и их «Улучшение», так и на уровнях «Изменение» и «Преобразование» педагогической практики. Рассмотрим эту модель подробнее.

На уровне «Замещения» компьютерные технологии используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее, не внося функциональных изменений в преподавании.

На уровне «Улучшение» также происходит замещение компьютерной технологией, но с улучшением функциональности, что позволяет обогатить педагогическую практику, расширить ее возможности, появляется возможность повысить производительность учебного труда без каких-либо изменений в методике и организации учебной работы .

На уровне «Изменение» происходит все тоже самое что на предыдущих уровнях, но улучшения функциональности столь значительны, что позволяют заметно улучшить педагогическую практику. Появляется возможность решать с его помощью более широкий спектр задач, и традиционный перечень задач учебной работы расширяется. Это первый серьезный шаг на пути ухода от традиционной системы образования.

И, наконец, «Преобразование», уровень, на котором в отличии от предыдущих уровней становится возможным появление новых педагогических задач, которые не могли быть решены ранее. Очевидно, что на каждом уровне разные требования не только к ученикам, но и к уровню компетенции педагога и к уровню оснащения цифровым оборудованием, подключению к сети Интернет.

Сегодня существует достаточная для использования ИКТ в дополнительном образовании нормативно-правовая база, как на уровне федеральных законов, указов Президента, постановлений и распоряжений правительства Российской Федерации, так и на уровне Министерства образования и локальных актов образовательных учреждений. Но есть определенное отставание образовательных программ, как правило, уровень использования ИКТ в ДОП — недостаточный. В основном, в настоящее время, в образовательные программы закладывается уровень «Замещение», реже - «Улучшение», и практически не закладываются уровни «Изменение» и «Преобразование», просто потому, что на более высоких уровнях цифровизация образования значительно влияет на педагогическую практику. Кроме того, так как суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ, это значит что все больше внимания должно уделяться индивидуальному подходу, в отличие от традиционного образования, вплоть до построения индивидуальных образовательных траекторий.

Поэтому, одним из основных условий использования ИКТ для повышения качества образовательного процесса, можно обозначить наличие образовательных программ, которые уже содержат в себе возможности использования ИКТ.

В настоящее время дистанционные образовательные технологии качественно изменили традиционное образование. Вместе с тем ЦТ, в том числе общедоступные сетевые учебные материалы, меняют учебную работу. Большие изменения и в учебной работе, которые поддерживают распространение Интернета и мультимедийных цифровых форматов, онлайн-тренажеров, симуляторов, цифровых лабораторий. Отметим наиболее значительные:

Изменение доступа к информации. Библиотека в образовательном заведении и учебник перестали быть главным источником знаний. Поисковые машины, Википедия, библиотеки цифровых учебных материалов, специализированные среды и инструменты, коллекции рефератов, порталы профессиональных сообществ, цифровые книги, многочисленные сетевые издания и т.п. предоставляют учащимся и преподавателям быстрый и постоянный доступ к интересующим их материалам. На первый план выходят не объем и содержание доступной информации, а педагоги, которые обучают/помогают находить нужную информацию и работать с ней.

Сетевые сообщества учащихся. Традиционная педагогика рассматривала учащихся как отдельных индивидов, которые собираются вместе лишь на занятиях или на досуге. Сегодня студенты и школьники нередко обсуждают интересующие их вопросы в сетевых сообществах — локальных (своего курса, школы, университета или города) и глобальных. Здесь они получают советы, обмениваются идеями, обсуждают полученные задания, совместные проекты и проч. Их учебная и досуговая среда качественно обогащается.

Мобильное общение с преподавателем. Учащиеся и преподаватели получают сегодня возможность сетевого общения в любое время из любого места. Системы управления учебным процессом, мессенджеры и электронная почта становятся привычными инструментами учебной работы.

Передовые образовательные учреждения внедряют корпоративные универсальные коммуникационные системы, чтобы упростить и улучшить взаимодействие участников образовательного процесса.

Индивидуализация учебной работы. Цифровая среда образовательной организации и используемые в ней автоматизированные обучающие системы (АОС) управления учебным процессом облегчают учебную работу не только со всеми учащимися в совокупности, но и с каждым в отдельности. Объединение

педагогического потенциала цифровых образовательных ресурсов для самообучения, сетевых сообществ студентов и возможностей гибкого общения с преподавателями через Интернет помогает индивидуализировать учебный процесс.

На современном этапе дополнительного образования применение цифровых технологий наиболее активно идет в рамках технической и естественно-научной направленностей. Онлайн-среда для проектной деятельности, симуляторы, тренажеры, виртуальная и дополненная реальность — эти инструменты расширяют возможности использования технологий проектной и исследовательской деятельности, повышают технологичность педагогических и психологических инструментов.

Другие направленности процесс цифровизации затронул в несколько меньшей степени, однако у экспертов, части руководителей и педагогов организаций дополнительного образования есть понимание того, в каком направлении двигаться. Так, в физкультурно-спортивной направленности широко используются электронные средства фиксации и обработки результатов, наглядно-информационное оборудование, электронные табло. Разработаны датчики, которые могут фиксировать работу отдельных групп мышц, осуществлять диагностику сердечного ритма. В последнее время появляются программные продукты поддержки тренировок, позволяющие формировать программу занятий отдельно для каждого ребенка и помогающие достигать мастерства в выбранном виде спорта.

В художественной направленности перспективным является применение цифровых технологий в дизайне (в том числе вебдизайн), 3D-технологий в театральном искусстве, анимационных студий, программ для разработки архитектурных решений, тренажеров с обратной связью для обучения игре на музыкальных инструментах и др.

В туристско-краеведческой направленности цифровые ресурсы расширяют возможности проектирования туристических маршрутов, фиксации прохождения этапов в спортивном ориентировании. Создание электронных баз данных краеведческих объектов значительно облегчает систематизацию информации, а применение цифровых интерактивных технологий в музеях, в том числе виртуальных, позволяет совершать путешествия по любым уголкам мира, не выходя из дома.

Эффекты использования цифровых технологий проявляются также в повышении доступности качественных программ для детей в сельской местности, отдаленных территориях.

Передовым не только для России, но и для мировой практики организации дополнительного образования является проект ГлобалЛаб (<https://globallab.org>) — онлайн-платформа для осуществления проектной деятельности учащихся, реализации исследовательских, инженерных проектов.

Понятны, но пока не нашли широкой практической реализации возможности использования цифровых технологий для детей с ОВЗ и инвалидностью: есть очень много детей с расстройством аутистического спектра. Этим детям очень трудно посещать занятия в очной форме, сложно общаться с людьми. В этом случае компьютер может выступать посредником. Если ребенок особенный, родителям очень трудно бывает отвезти его на занятия, а к обучению в дистанционном формате его приобщить намного проще.

Рассмотрим основные современные информационные технологии, применяемые в дополнительном образовании:

1. Мультимедиа технологии (аудио-, видео-) — прежде всего это конечно различные аудио и видео лекции, аудиокниги и обучающие материалы. Отдельно следует выделить видеоматериалы, позволяющие более наглядно продемонстрировать различные процессы, которые сложно или невозможно наблюдать в естественной среде. Например, невозможно показать движение

электрона или электромагнитной волны, но можно показать анимацию, которая наглядно продемонстрирует тот или иной процесс. Некоторые процессы сложно наблюдать потому что они очень медленные или наоборот, очень быстрые, но записав их на видео и воспроизведя с нужной скоростью, можно этот процесс пронаблюдать. Компьютерные технологии позволяют визуализировать процессы, демонстрация которых может быть связана с риском для жизни или здоровья, сложные математические процессы, и даже химические реакции. Применение таких видеоматериалов позволяет в разы облегчить освоения сложных тем.

2. Интернет-технологии — различные информационные и коммуникационные технологии. Прежде всего это конечно же сайты, форумы и блоги. Но последнее время они все больше вытесняются социальными сетями, так как инструментарий социальных сетей более широкий, и больше способствует коммуникации пользователей. Сегодня уже у каждой образовательной организации есть свой сайт и своя интерактивная страничка, будь то форум или группа в социальной сети. Да и многие образовательные объединения имеют свои страницы в сети, и почти все имеют группы в социальных сетях. Участие в группе позволяет ребятам обмениваться опытом, общаться, а для педагога это еще одно очень удобное средство оповещения.

3. Мобильные приложения - в дополнение к социальным сетям существует еще масса мобильных приложений, в частности для общения с родителями создана группа в Viber, What's up или Telegram Messenger, что позволяет оперативно решать многие организационные вопросы. Но это все технологии вчерашнего дня и они уже достаточно хорошо освоены.

4. Контролирующие программы - или программы-тесты. В качестве программы для тестирования могут быть использованы программы-тренажеры, но существуют программы предназначенные исключительно для тестирования,

а также программы-экзаменаторы. Применение контролирующих программ позволяет достаточно просто и практически на любом этапе реализации ДОП провести диагностику, которая позволяет понять уровень освоения образовательной программы, и при необходимости сделать корректировку образовательного процесса

5. Компьютерные учебники - электронные учебники для современного ребенка более удобны чем бумажные, хотя бы потому что в них проще искать нужную информацию с высокой скоростью. Кроме того, такая библиотека мобильна, её можно взять с собой куда угодно. Также существуют онлайн библиотеки, для доступа к которым достаточно доступа в сеть. Сюда же можно отнести электронные версии книг и журналов. Согласно статье 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения реализации образовательных программ используются как электронные копии традиционных книг и журналов, так и полностью электронные источники.

Сегодня современный ребенок на одной «флэшке» может держать библиотеку, которой 25 лет назад мог позавидовать видный ученый, при этом, все эти книги бесплатны и ими обеспечены все учащиеся. Еще одно достоинство электронной книги — из нее можно «вырвать» страницу, «вырезать» нужную схему или картинку, не повреждая книгу. При необходимости любая часть книги может быть распечатана. Обучение учащихся пользованию электронными книгами проходит достаточно легко и не требует каких-то специальных занятий по повышению компьютерной грамотности, все навыки учащимися приобретаются в процессе. Конечно, нужно учитывать и то, что компьютер для педагога дополнительного образования – это современное средство решения дидактических задач, организации новых форм развивающего обучения, поэтому навык работы с ИКТ должен быть на уровне, и такие навыки применимы при реализации практически любой программы, как технической, так и художественной направленности.

6. Программы-тренажеры - программы, назначение которых развить тот или иной навык. Многие программы-тренажеры позволяют провести эту диагностику. Например, чтобы понять уровень освоения азбуки Морзе — достаточно запустить тренажер и проверить навыки используя статистические данные этого тренажера. Или, например, демонстрация на программе-эмуляторе взлета и посадки модели вертолета позволяет перейти к реальной модели, снижая риски разрушить модель при первом же взлете.

7. VR-технологии - виртуальная реальность (Virtual reality) — это созданный компьютером мир, доступ к которому можно получить с помощью иммерсивных устройств — шлемов, перчаток, наушников. Виртуальная среда полностью заменяет реальный мир, не реагируя на его изменения, при этом пользователь может воздействовать на нее, погружаясь, к примеру, в видеоигру. Дополненная реальность (AR) также постепенно занимает свое особое место в обучении. Особенностью AR является то, что она позволяет расширить представление о происходящих процессах в окружающей среде. Обновленные сенсорные данные формируются не в новой, а вполне привычной среде. Размещение любых объектов в конкретной среде, в которой они изначально отсутствуют, позволяет смоделировать наиболее необычные практики для осуществления образовательных задач.

Новые технологии, на которые имеет смысл обратить самое пристальное внимание: «Сетевой город. Образование» и различные интерактивные образовательные курсы. Применение системы город и социальных сетей для дистанционного обучения недавно, во время пандемии коронавируса, позволило фактически спасти реализацию программ дополнительного образования.

Отдельно следует рассмотреть различные интернет-инструменты: Чаты, Облачные хранилища, Доски, Опросы, Ментальные карты, и т.п.

Чат — это инструмент коммуникации, через обмен сообщениями, это может быть как отдельный сервис, так и инструмент встроенный в какой-либо другой сервис. Может например применяться при видео-трансляции в качестве обратной текстовой связи. Вообще чат — довольно мощный инструмент, но применительно к дополнительному образованию вполне достаточно встроенных чатов.

Облачные хранилища — обычно это различные сервисы для хранения и обмена файлами. Отдельно можно выделить Google - документы, таблицы, формы — позволяющие работать небольшой группой с одними и теми же файлами.

Доски - довольно интересный инструмент, который может быть использован как онлайн, так и оффлайн. В оффлайн режиме можно использовать просто как обычную доску. Совсем другое дело в онлайн режиме, например доска на которой может писать не только учитель. Существуют виртуальные столы/доски со стикерами, помогающими визуализировать связи между частями проекта, может использоваться как доска для рисования и написания.

Опрос — достаточно удобный инструмент, для анкетирования, голосования или тестирования. Есть как специальные сервисы и приложения позволяющее делать некоторую социометрию группы, выводить красиво статистику по ответам на вопросы и т.д., так и встроенные в различные форумы, блоки, сети.

Ментальные карты — Очень эффективны там, где требуется набросать общее видение ситуации и поэтапно детализировать ее [Герасимович, 3]. Применимость ментальных карт не знает границ, потому что они позволяют интересно, просто и весьма действенно обрабатывать, структурировать и представлять сложную информацию, увлекательно преобразовывать практически любые цели в планы действий. Карты могут быть применены как для создания сложного урока, так и для моделирования образовательной программы в целом [Буйлова, 2]. Этот универсальный инструмент с одной стороны достаточно старый, но в тоже время довольно новый, если

рассматривать его в обойме современных образовательных онлайн-инструментов.

Интерактивные среды - это технологии аудио и видео коммуникации. Сегодня любой может создать аудио или видеоконференцию или стать участником какого-либо вебинара. Интерактивные среды позволяют проводить интерактивное дистанционное обучение в реальном времени. Интерактивное обучение - это способ организации учебной деятельности в условиях интенсивного целенаправленного продуктивно-рефлексивного взаимодействия всех участников педагогического процесса, создающего предпосылки для развития компетентностей каждого участника.

Итак, использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии – хороший помощник в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Интерактивное обучение несомненно является интересным, творческим и перспективным направлением педагогики. Оно изменяет требования к работе педагога как на этапе подготовки к занятию, когда требуется подготовить большое количество материала (текстов, карточек), так и во время самого занятия [Ступина, 16]. Умение создавать интерактивную среду на обычном занятии, позволяет легко перенести его в интернет, где отсутствие интерактива делает образовательный процесс очень пресным. Есть много способов создания интерактива в сети, и прежде всего это конечно вебинары, «Круглые столы».

Хочется обратить внимание и на образовательные курсы, которые теоретически целиком или частично можно было бы использовать. К сожалению, есть много образовательных курсов, самой различной направленности, которые вполне подходят для взрослой аудитории, но очень мало качественных интерактивных курсов для детей, это связано с целым комплексом проблем и особенностей онлайн обучения [Кусов, 11]. И это как раз то направление, в котором современным педагогам еще предстоит принять самое активное участие.

В настоящее время, ИКТ применяются при реализации дополнительных образовательных программ любой направленности, но наиболее поддающиеся компьютеризации - программы технической направленности, так как они, как правило, базируются на естественных науках, таких как физика и математика. Так же в социально-педагогической и художественной направленностях очень эффективно внедрились ИТ, но не во всех областях, например в художественной направленности (в частности хореографии), не дало значительные результаты.

Пока сложно говорить как применение дистанционных методов повлияло на реализацию ДОП, можно лишь уверенно утверждать, что это значительно лучше, чем остановить образовательный процесс. И уже понятно, что внедрение именно коммуникационных технологий нужно не только для сохранения образовательного процесса в таких ситуациях, но и может быть использовано в любых других случаях, когда традиционное обучение ограничено.

Таким образом, изучив характеристики ИКТ и целевые установки педагога дополнительного образования, мы можем выделить следующие особенности их применения. Для того, чтобы применять ИКТ в деятельности, педагогу необходимо:

- 1) Знать спектр ИКТ и понимать их функциональность для решения педагогических задач.

- 2) Оценить уровень своей готовности и обучающихся для использования ИКТ на занятиях. Насколько готов педагог и обучающиеся?
- 3) Оценить программно-техническое оснащение образовательного процесса. Все ли у меня есть, для полноценного использования данной технологии?
- 4) Прописать алгоритм применения ИКТ на занятии.
- 5) Оценить результат применения (что получаем в итоге). Педагог соотносит реальный результат с прогнозируемым. Фиксирует что удалось в применении, а что требует дальнейшего изучения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы (на примере художественной направленности)

Применение возможностей ИКТ в реализации дополнительной общеобразовательной программы рассмотрим на примере реализации дополнительной образовательной программы художественной направленности по хореографии «Эстрадный танец», которая реализуется в МАУДО "ДПШ им. Н.К. Крупской" г. Челябинска.

Отличительной особенностью Программы "Эстрадный танец" является синтез видов и форм хореографического обучения, создание интегрированной модели обучения: (гимнастика, джазовый танец, основы классического и народного танцев, элементы хип-хопа, различные виды современного танца). Характерными особенностями данной Программы являются достижение максимальной усвояемости материала за счет темпа, ритма занятий и наличие собственной системы хореографической работы с детьми с использованием инновационных приемов и методов обучения, а также:

- применение психофизических тренингов для создания комфортной обстановки и развития креативности;

- презентации самостоятельных работ учащихся (творческие танцевальные конкурсы внутри коллектива).

Также отличительной особенностью Программы является то, что в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы введен раздел «Танцевальная импровизация». Импровизация рассматривается как возможность приобщения обучающихся к творческой самодеятельности, реализации своих чувств и мыслей.

Цель Программы: личностное становление и развитие творческого потенциала обучающихся через освоение различных направлений современной хореографии.

Задачи Программы:

Личностные:

- сформировать художественно-эстетический вкус учащихся;

- развить потребности к самовыражению через движения под музыку.

Метапредметные:

- развить умения планировать и осуществлять свою деятельность;
- сформировать умения, навыки и компетенции, необходимые для успешной художественно-творческой деятельности в коллективе.

Предметные (образовательные):

- обучить учащихся основным танцевальным направлениям в хореографии;
- изучить специальную хореографическую терминологию;
- сформировать устойчивые знания, умения и навыки в области танцевального искусства.

Мы учитываем культурный и ценностный аспекты той информации, которую формируем для обучающихся при освоении программного материала.

Умение использовать достоверный и апробированный информационный ресурс для качества образовательного процесса.

При решении задач Программы, мы учитываем следующие особенности применения ИКТ: определяем цель использования, выбираем технологию, продумываем этапы организации и реализации технологии, оцениваем результат.

Для организации образовательного процесса мы используем электронный журнал, который упорядочивает учебную информацию по режиму проведения занятий, а также помогает передавать информацию.

Для реализации данной программы, в первую очередь нужно отметить такие технологии, как например, использование электронного журнала (Сетевой город. Образование), которое регламентируются Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами.

Последнее время с развитием сети Интернет и с увеличением возможностей современных сетей передачи данных, многие приложения и

различные программы, и даже среды разработки, переходят в онлайн, что позволяет организовать групповую работу над проектом. В коллективе Студия эстрадного танца «STELLS-SHOW», при реализации Программы "Эстрадный танец"» активно используются Яндекс и Google диски для обмена различными файлами, в первую очередь - это литература об истории и возникновении различных видов танцев и хореографии, что значительно помогает в реализации теоретической части дополнительной общеобразовательной Программы.

Для связи с родителями, в коллективе используется мессенджер Viber, где созданы индивидуальные чаты с определенными группами родителей (6 групп) для организационных моментов (участие в конкурсах, поездки в другие города на фестивали или другая воспитательная деятельность) и коррекции расписания занятий, где могут использоваться опросы. Так же отдельно создаются чаты для детей старших групп, для подачи материала, связанного с учебной деятельностью.

Стоит отметить, внедрение такой технологии, как видеоконференции. В условиях пандемии, или незапланированных ситуациях очень помогает облачная конференц-платформа Zoom, с помощью которой многие педагоги проводили занятия онлайн. Но в нашем коллективе Zoom пригодился только для проведения родительских собраний. На крайнем родительском собрании при помощи данной платформы, из 12 участников группы, подключилось 9 родителей. Обсуждался финансовый вопрос поездки коллектива в г. Санкт-Петербург для участия в конкурсе. Один человек не смог подключиться, т.к была плохая связь в другом населенном пункте. Внедрение дистанционных форм связи с родителями, значительно помогает руководителям, педагогам в организации. Так 10 человек смогли присутствовать на собрании, не выходя из дома, и не отвлекаясь от быта, решить организационные моменты поездки детей в другой город.

В настоящее время появились новые формы творческих конкурсов- это онлайн формат фестивалей-конкурсов, где можно поучаствовать в фестивале не выезжая в другой город. Для этого необходимо просто в заявке на участие указать ссылку на видеозапись творческой работы. Для этого существует специальный канал на платформе YouTube: STELLS-SHOW, где собраны все видеозаписи хореографических номеров старших групп. В результате, любой человек, даже не зарегистрированный на этом канале может в любое время увидеть и оценить наше творчество.

Студия эстрадного танца «STELLS-SHOW» в настоящее время не имеет своего web-сайта, но есть взаимозаменяющая его страница в социальной сети "VKontakt", где публикуются новости, полезная информация, фотоотчеты и видеозаписи выступлений коллектива, музыка и видео для дальнейшей плодотворной работы воспитанников. Так же здесь можно выйти на персональную страницу участника, и узнать об его увлечениях и интересах, что значительно помогает в индивидуальном подходе педагога. Но самое главное, страница сообщества Вконтакте "STELL'S-SHOW_74" в период пандемии коронавируса помогла реализовать (частично) дополнительную общеобразовательную программу "Эстрадный танец". Дети не потеряли мотивацию к занятиям, поддерживали физическую форму и держали связь с педагогом.

Для передачи наглядного практического материала, я выбрала видеопрезентацию ни в онлайн режиме (как Zoom, например), а в видеозаписи, чтобы ребенок смог в любое время воспользоваться. Для этого, на странице в Вк (Вконтакте) в группе студии были выложены видеоматериалы для обучения разновозрастными группами студии различных танцев.

В теоретической части данной работы мы определили и выявили особенности применения ИКТ в реализации Программ. Рассмотрим более подробно мультимедиа-технологии, как форму передачи наглядного материала в

реализации дополнительной общеобразовательной программы "Эстрадный танец":

1). Знать спектр ИКТ и понимать их функциональность для решения педагогических задач.

В художественной направленности мультимедиа-технология технология оказалась очень удобна (в дизайне, в том числе веб-дизайн), в театральном искусстве, анимационных студий, программ для разработки архитектурных решений, тренажеров с обратной связью для обучения игре на музыкальных инструментах, изо). Различными способами и техниками педагоги выстраивали свои занятия с помощью видео материалов, получали обратную связь - дети выполняли задания, и отправляли фото или видео своих работ на проверку (анализ) преподавателю.

2). Оценить уровень своей готовности и обучающихся для использования ИКТ на занятиях.

К применению мультимедийных технологий уровень готовности учащихся и педагога достаточный. Но, если взять сферу хореографии, то мы столкнулись с большим рядом проблем:

- отсутствие технических ресурсов (видео и музыкально-техническое оснащение);

- отсутствие программ и знаний по обработке видеоматериала;

- отсутствие оснащенного помещения, зала с зеркалами (на первых этапах дистанта приходилось снимать видео занятия в домашних условиях);

- отсутствие обратной связи: детям очень тяжело оказалось усваивать новый материал, т.к. визуально- это сложно (во время процесса нет обратной связи с педагогом, соответственно никто не может указать на ошибки в выполнении задания или движения, а тем более показать механически, какая группа мышц должна, например работать). Соответственно, обучающиеся стеснялись (ну или возможно вообще не выполняли) поделится своей

проделанной работой. Для примера: на начальных этапах дистанционных занятий по хореографии, при изучении танцевальных комбинаций нового номера «Фантош» с таким видом самостоятельной работы, большинство не справилось. Только несколько участников группы отправили видео своей работы (когда спросила у остальных, почему не было обратной связи- ответили: "Мы пытались выучить, сделать, НО очень сложно, не удобно, и не все понятно")

3). Оценить программно-техническое оснащение образовательного процесса.

В целом, аудио и видеолекции, являясь прекрасным средством передачи учебной информации и вполне адекватной альтернативой (в большинстве случаев) посещению аудиторных занятий, пока не получили широкого распространения в силу существующих финансовых, технических и организационных проблем, связанных с подготовкой аудио- и видеоматериала. Подготовка курса аудио или видеопрезентаций требует дополнительных финансовых затрат, приобретения специального оборудования, выделения помещений и привлечения целого ряда специалистов в области звукозаписи, кинематографии, журналистики и компьютерной графики [Кислухина, 7]. Тем не менее, медленно, постепенно, но растет количество видеолекций и видеоуроков, различных обучающих фильмов. Здесь сложно дать какие-то однозначные рекомендации, материалов очень много, разного качества и разного уровня, и здесь сам педагог должен для себя решить, использовать собственные видеозаписи или подобрать уже готовые ролики. В обоих случаях приходится сталкиваться с проблемами, при записи собственного ролика — нужно понимать, что проводить урок перед живой аудиторией и проводить тот же урок перед камерой — это два разных действия, и восприниматься они будут по-разному, необходимо учитывать специфику видеозаписи, так как талантливый педагог может записать хорошую видеолекцию (теоретический материал), но не всегда может записать качественное видеозанятие (практический материал). С другой

стороны, подобрать уже готовый ролик тоже задача непростая, он четко должен вписаться в существующую образовательную программу, порой, чтобы подобрать 15-ти минутное видео приходится потратить много часов, просматривая огромное количество видеоматериала. В отдельное направление, наверное даже в отдельную технологию, можно выделить «запись с экрана», когда для демонстрации тех ли иных действий используется видеозапись того, что происходит на экране компьютера. Конечно, чтобы записать видео с экрана монитора — необязательно стоять перед ним с камерой, сейчас есть сотни программ, которые снимут не только всё, что отображается на экране, но и запишут звук и добавят изображение с видеокамеры.

4). Прописать алгоритм применения средств ИКТ на занятии.

Итак, для применения видеозанятия как средства ИКТ нам необходимо выполнить следующие шаги:

- выстроить пошаговый план подачи видеоматериала (какие танцевальные комбинации дети должны освоить, и в каком порядке);
- записать видеозанятие, при необходимости "разбить" на несколько частей;
- выложить видеоматериал в соцсеть, в группу (Вконтакте);
- оповестить о задании родителей и обучающихся по средствам мессенджера Viber и электронного журнала "Сетевой город. Образование" с применением гиперссылок.

5). Результаты применения видеозанятий:

- как раскрытие (ознакомление) нового материала - данный вид ИКТ в хореографии для непрофессионалов не работает, НО помогает детям, которые отсутствовали, например на очном занятии (кто проболел, но не хочет "вылететь из танца"). Я выкладываю, например ранее отснятый материал в сообществе Вк

(возможно и проученный очно с другими участниками группы). Затем, могу корректировать;

- для закрепления и отработки пройденного материала. В прошлом году, например группа из 15 человек полностью прислала видеозаписи одной проученной (ранее очно) танцевальной комбинации. Затем мы сделали видеоклип, который разместили в группе Вк.

Таким образом, данный формат использования ИКТ в реализации Программы мы можем использовать и в период без ограничений, как вспомогательный ресурс для достижения результатов образовательной деятельности.

В настоящее время для педагогов-хореографов существует множество различных видов интерактивных вебинаров, онлайн-конференций, семинаров и т.д в различных соцсетях. Но нет ничего из вышперечисленного для детей (непрофессионалов). Это оказалось проблемой для педагога, в условиях дистанционного обучения, получается кроме методической литературы и старых ВУЗовских учебников, наглядного обучающего материала, а именно для детей нет. Хотелось бы, чтобы в дополнительном образовании, как и в общеобразовательном, существовала своя платформа (такие существуют, но для хореографии их нет) ни просто с методическими материалами для педагогов, а с видео-контентами базового уровня для проучивания основы хореографии.

В настоящее время, материально-техническое обеспечение Студии эстрадного танца «STELL'S-SHOW» позволяет использование информационно-коммуникационных технологий на уровне «Замещение», по классификации SARM, что уже является первым шагом на пути отхода от традиционного образования, но пока еще рано говорить об уровнях "Изменение" и "Преобразование", так как еще нет подходящих для этого условий - во первых; а во вторых- в хореографии не возможен плодотворный качественный учебный процесс детей без участия педагога.

Таким образом, мультимедиа-технологии в художественной направленности имеют очень важную роль, но именно для хореографии - хорошую вспомогательную функцию.

Среди образовательных результатов Программы «Эстрадный танец» являются высокие достижения обучающихся, которые подтверждаются, призовыми местами региональных, федеральных и международных фестивалей-конкурсов. Именно они подчеркивают качество освоения образовательных программ. Для достижения данных результатов на занятиях в разных формах используются перечисленные выше технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблеме оценки качества дополнительного образования сегодня уделяется пристальное внимание. Именно под лозунгом повышения качества в последнее десятилетие идет реформирование системы дополнительного образования в России. Фактически идет построение новой модель обучения, с персонализированной, ориентированной на результат организацией образовательного процесса, который опирается на использование цифровых учебных материалов, инструментов, сервисов, инноваций.

Применительно к педагогическому процессу в дополнительном образовании инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателей и учеников. Технологические знания стареют каждые 2–3 года. Пройдет еще немного времени и это будет 1,5–2 года, а требуемый объем знаний удваивается каждые 3–4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки будет объективно отставать от современных требований. Освоение знаний с помощью информационных и коммуникационных технологий по самым нижним оценкам на 40–60% быстрее, или больше, в единицу времени, чем с обычными технологиями [Тилляшайхова, 17] Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение

дистанционного обучения. В последнее время дистанционные образовательные технологии в мире получили интенсивное развитие.

В данной работе выявлено и обосновано применение информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной Программы. Изучены принципы реализации дополнительной общеобразовательной Программы на современном этапе развития образования. Выявлено и обосновано применение информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также представлена практика применения информационно-коммуникационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы на примере образовательной программы художественной направленности «Эстрадный танец», на примере которых составлены рекомендации по применению информационных технологий в обеспечении качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.

На примере программы художественной направленности рассмотрен опыт применения возможностей информационных технологий в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Рассмотрены конкретные цифровые технологии, применение которых возможно при реализации практически любой Программы направленности.

Активное использование ИКТ может вести к качественному изменению образовательной работы. Суть этого изменения — использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — Москва: ИКАР, 2009.
2. Буйлова Л.Н. Ментальная карта – инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. - URL: <http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/bujlova-statya-mentalnaya.pdf> (дата обращения: 13.09.2022). Текст: электронный.
3. Герасимович Тома. Интеллект-карты: 5 способов, которые помогли мне превратить хаос в порядок// Блог компании SmartProgress. – URL: <https://habr.com/ru/company/smartprogress/blog/312230/> (дата обращения: 13.09.2022). Текст: электронный.
4. Голованов А.П. Исторические уроки становления и развития Отечественной системы дополнительного образования детей // Педагогика. Психология. 2009. № 12. - С. 69–84.
5. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения // Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.

6. Довгаль В.А. Информационные технологии в системе социализации личности. / УДК 316.614:004. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология» — 2008.

7. Кислухина И. А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы. /Журнал "Управление экономическими системами: электронный научный журнал" №9— 2017.

8. Кисляков, А.В. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации. / Е.Л.Кинева, Е.В. Лямцева, Ю.В. Ребикова под ред. Кисляков А.В. Учебно-методическое пособие — Челябинск: ЧИППКРО, 2018. - 92с.

9. Косарецкий, С.Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное./ Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина, Москва, 2019.

10. Красовская, Л.В. Использование информационных технологий в образовании. / Красовская Л.В., Исабекова Т.И. Научный результат. Педагогика и психология образования. Т.3, №4 — С.29-36.

11. Нестерова И.А. Информационно-коммуникативные технологии // Энциклопедия Нестеровых. - URL : <https://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html> (дата обращения: 17.10.2022). Текст: электронный.

12. Пегов А.А., Пьяных Е.Г., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций), 2010 г. - URL: <https://topuch.com/ispolezovanie-sovremennih-informacionnih-i-kommunikacionnih-te/index.html> (дата обращения: 13.09.2022). Текст: электронный.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (Дата обращения: 01.11. 2022). Текст: электронный

14. Рубен, П. Н. Организация работы по развитию и поддержке талантливых детей и молодежи с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях Дворца творчества. / Рубен П. Н., Цибизова Е. Б. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 532 с.

15. Сексенбаев Курманбек. Информационные технологии в развитии современного информационного общества / Курманбек Сексенбаев, Б. К. Султанова, М. К. Кисина. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 191-194.

16. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: / Учебно- методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука» - 2009.

17. Тилляшайхова, М. А. Интернет-технологии в образовании / М. А. Тилляшайхова. — Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 95-97. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11216/> (дата обращения: 13.09.2022). Текст: электронный.

18. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования./ Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Москва, 2019

19. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и

доп., вступ. в силу с 13.12.2019). - URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 20.11.2022). Текст: электронный.

20. Черниговских, Е. В. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста / Е. В. Черниговских, Н. В. Муляр. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 748-750.

21. Швецова, И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования. / УДК 37.02: 374 Труды Санкт-Петербургской государственной академии культуры - Т. 200, 2013.