

О.В. Гришина, Н. И. Ростова,
педагоги дополнительного образования
МАОУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Верхняя Салда

Проектная деятельность как основа современного развития учреждения дополнительного образования

***Аннотация.** Одной из самых эффективных технологий формирования универсальных учебных действий является проектная деятельность. Она предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков, учит взаимодействию при достижении совместного творческого результата и создании творческого продукта, развивает навыки информационного поиска.*

Ключевые слова: дополнительное образование, совместная деятельность, информационный поиск, сохранение культурных традиций, создание и презентация продукта.

Модернизация отечественной системы образования обусловила целый спектр задач, среди которых особое место занимает необходимость формирования у детей навыков самостоятельной работы по получению и применению знаний уже с начальной ступени обучения. Решению данной задачи способствует применение методов проектного обучения, поскольку, при «систематическом включении младших школьников в проектную деятельность обеспечивается формирование у них ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой. Личностного самосовершенствования» [2].

Применение проектной деятельности, подразумевающей активную исследовательскую составляющую, не просто достижение результата с заранее определённой «глубиной решения проблемы», а «бесконечное

движение вглубь проблемы» [1]. Дети учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Если ребенок получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть выраженную тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он сможет более успешно адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет профессию, будет жить творческой жизнью.

Дополнительное образование имеет уникальный мотивирующий фактор, обеспечивающий высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности детей и подростков. Именно творческая среда дополнительного образования позволяет создать весь спектр условий для реализации личностно-нравственных потребностей, способствующих стимулированию активной свободной деятельности.

Декоративно-прикладное искусство органично вошло в наш быт и продолжает развиваться, сохраняя и преумножая культурно-историческое богатство страны, которое своими корнями уходит в далёкое прошлое.

Педагогами ДЮЦ был разработан проект «Календарь славянской жизни», который включает в себя дополнительные общеразвивающие программы: «Традиции живая нить» и «Посиделки в горнице». Программный курс рассчитан на один год обучения.

Тема проекта выбрана не случайно. Новизна проекта состоит в приобщении обучающихся к народному фольклору, изучении быта, традиций и обрядов предков. Этому способствует широкое использование разнообразных жанров устного народного творчества, игр, забав и дидактических игр по темам курса. Также проект предполагает создание условий для самореализации личности ребенка через изготовление народной куклы, подготовку и участие в реконструкциях народных праздников, где он становится не обычным зрителем, а непосредственным участником.

Проблема: определение возможностей совместной деятельности в достижении результата и создании продукта.

Цель проекта: знакомство обучающихся с культурой древних славян средствами фольклора и декоративно-прикладного творчества.

Задачи проекта:

- создание условий для формирования устойчивого интереса к традиционной русской культуре;
- формирование представлений об историческом прошлом славян: их жизни и быте, ремеслах, видах деятельности, зависящих от времени года, русских народных праздниках и обрядах;
- создание условий для практического освоения традиционной народной культуры через изготовления оберегов и предметов быта, а также через участие в традиционных народных праздниках.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- у обучающихся будут сформированы представления о быте, ремёслах, видах деятельности в зависимости от времени года; русских народных праздниках и обрядах;
- обучающиеся смогут проявить свои актёрские и творческие умения, участвуя в играх, праздниках;
- научатся строить монологическую речь, развивать её эмоциональности средствами устного народного творчества;
- обучающиеся будут знать классификацию народных игр, получат возможность узнать новые игры и применять их в жизни;
- будут знать историю возникновения и классификацию тряпичных кукол, материалы, используемые для их изготовления, а также виды традиционной славянской праздничной выпечки;
- научатся основным технологическим операциям, применяемым при изготовлении народных кукол;
- у обучающихся сформируется уважительное отношение к родной истории и народной культуре;
- сформируются навыки взаимодействия в коллективе.

Предполагаемые продукты проекта: образовательные программы «Посиделки в горнице», «Традиции живая нить»; методический сборник занятий – конспектов с мультимедийными презентациями; сборник «Праздники на Руси»; готовые изделия - славянские народные куклы-обереги для дома; керамические амулеты, маски животных.

Вывод: ценное в этом проекте не только его продукт, но и сам процесс работы. Несомненно, совместная проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие умений и навыков в разработке проектов, создает предпосылки для возникновения интереса к творческой деятельности. Помогает ребенку адаптироваться в социуме, почувствовать свою нужность и значимость, оказывает содействие в проявлении самостоятельности и самовыражения, формирует ответственность, дисциплинированность, нацеливает на достижение результата, создает ситуацию успеха.

Дополнительное образование – одна из возможностей вхождения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор, комфортность и современное творчество. Применение метода проекта позволяет повысить качество образовательного процесса и способствует освоению методов психологического познания себя и другого человека, развитию социальных и коммуникативных качеств, формированию системного единства, социальной активности, жизненного самоопределения, социально - психологической готовности к жизни.

Литература:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>.
2. Чердынцева Е.В. Организация проектной деятельности в начальной школе // Учёные записки. 2009. № 1(5). С. 68-74.