# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# детский сад ст. Плавица Добринского муниципального района

# Липецкой области

Доклад на педагогический совет **«Психологические основы патриотического воспитания в дошкольном возрасте»**

Педагог-психолог

Свинцова Е. Ф.

ж/д ст. Плавица 2024 год

**Слайд 1**

**Цель:** повышение уровня компетентности педагогов детского сада в вопросах психологической основы патриотического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

* Рассмотрение теоретических основ патриотического воспитания дошкольников;
* Повышение компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

**Слайд 2**

**Актуальность** темы обусловлена тем, что уровень развитости патриотизма у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обуславливает необходимость воспитания указанного качества у подрастающего поколения.

**Слайд 3**

**Психологические основы нравственно-патриотического воспитания.**

Психологические основы нравственно-патриотического воспитания, заключают в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру. Чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. А также фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

**Слайд 4**

Основы патриотизма лучше заложить в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для воспитания высоких социально-нравственных чувств и качеств детей, для которых характерны податливость, известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет взрослого, это останется с ними на всю жизнь.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

**Слайд 5**

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По мнению В.А. Сластенина, как и любое нравственное чувство, оно включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют задачи и содержание патриотического воспитания. Л.С. Выготский в своих работах отмечал тот факт, что в старшем дошкольном возрасте появляются новшества, которые свидетельствуют о необходимости в проведении работы по патриотическому воспитанию. Прежде всего, к ним относятся формирование у ребёнка нравственных чувств на основе развития и обогащения эмоциональной составляющей ребёнка.

А.М. Виноградова, отмечает, что росту социального начала в чувствах способствует ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественнй жизни, а также происходит формирование правильного отношения к фактам жизни. О.С. Богданова и Л.И. Катаева заметили, что эмоциональные переживания в данном возрасте имеют более глубокий и устойчивый характер. И этот факт имеет большое значение в самом процессе формирования у старших дошкольников любви к Родине, к своему Отечеству. В этом возрасте ребёнок уже способен проявлять заботу о своих близких и окружающих его людях.

**Слайд 6**

И.Ф. Свадковский подчеркивает важность возникновения «ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» подрастающего ребенка, опыт его чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития».

Так как в дошкольном возрасте активно развиваются волевые процессы, вследствие чего увеличивается и общая произвольность поведения, этот факт важно учесть в патриотическом воспитании. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка набирает обороты способность управлять своим поведением. Ребёнок способен сдерживать непосредственные побуждения, подчиняет свои поступки необходимым требованиям.

Таким образом, все это способствует тому, что «в старшем дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой».

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста

является то, что «в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих». Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственно-патриотических качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние, как отмечает Л.С. Выготский, «начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко - личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива, общества, страны».

**Слайд 7**

Огромное значение имеет формирование интереса у детей к явлениям общественной жизни, Российским традициям, праздникам (День города, День защитников Отечества, Родительский день, День Победы, День Конституции и т.д.). Дети всегда должны быть участниками всех событий родного края. Это рождает прекрасные чувства к своей Родине. Чувства любви к Родине выражаются из любви и привязанности к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей ­ работников дошкольного учреждения, соседей, знакомых. Перенимая особенности поведения взрослых, дети усваивают тон, манеру, представления, которые бытуют в семье. Дети чутко понимают особенности, характер отношений между людьми.

Надо развивать у детей интерес к своим сверстникам, желание идти в детский сад, чтобы играть с друзьями. Интересные занятия и игры, веселье и радости, пережитые в коллективе сверстников, делают для ребёнка детский сад вторым домом.

**Слайд 8**

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, села со всей страной. В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом ­ это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на её благо. Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становиться настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам.

При организации работы по патриотическому воспитанию обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности. При правильном определении темы, программного содержания и распределения заданий между детьми занятие имеет большой воспитательный эффект для каждой возрастной группы. Также дети всех возрастных групп в соответствии со своими возможностями принимают участие в подготовке праздников, развлечений, посвященных природе родной страны. Малыши читают стихи, принимают участия в хороводах, смотрят номера, подготовленные старшими. Если к этому празднику организуется выставка, малышам поручают разложить картинки, поделки из природного материала. Эти небольшие поручения сделают малыша полноправным участником всех групповых мероприятий. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально­нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

**Слайд 9**

**Вывод.** Таким образом, новообразования детей старшего дошкольного возраста в их психолого-педагогическом развитии (развитие эмоций и чувств, мышления, произвольности поведения и т.д.) позволяют говорить о предпосылках, благоприятных для патриотического воспитания. И хотя в старшем дошкольном возрасте только начинается формирование воли, совершенствование нравственных идеалов –это имеет важное значение для патриотического воспитания.

Постепенно ребёнок понимает, что он ­ частица большого коллектива ­ детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей жизни является ЧЕЛОВЕК.