



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

ПО ТЕМЕ

«ЛУЧШИЕ ЗНАТОКИ ОХРАНЫ ТРУДА»

**НИКИТИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,
МЕТОДИСТ
МАКСИМОВА ГАЛИНА АНДРЕЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

Лучшие знатоки охраны труда – интеллектуальная игра.

Методическая разработка занятия – Томск: ТПТ, 2024 – 15 с.

Разработчики: Никитина Т.И., методист; Максимова Г.А., преподаватель, высшая квалификационная категория.

Методическая разработка учебного занятия по теме «Лучшие знатоки охраны труда» включает:

пояснительную записку; паспорт занятия; технологическую карту; приложения.

Представлено занятие, разработанное в форме интеллектуальной игры по закреплению пройденного материала. В ходе занятия обучающиеся включаются в разные виды организации образовательно-развивающей деятельности.

Используются разноплановые задания, позволяющие закрепить полученные теоретические знания, формировать пропедевтику их применения в последующей профессиональной деятельности.

Содержание		Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт учебного занятия	5
3.	Технологическая карта учебного занятия	8
5.	Приложения	10

Пояснительная записка

Актуальность темы занятия

Охрана труда - одна из приоритетных задач современного общества, так как от нее зависят не только жизнь и здоровье людей, но и экономическая эффективность и социальная стабильность, поэтому выбранная для занятия тема «Лучшие знатоки охраны труда» и формат проведения – «интеллектуальная игра» точно вписывается в контекст приоритетности.

Внедрение ФГОС СПО на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения интерактивных методов, в том числе, в процессе обучения по дисциплине «Охрана труда». Интерактивная форма данного занятия – командная «интеллектуальная игра» будет способствовать формированию долгосрочных профессиональных компетенций, выработке ценностей, создаст атмосферу сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания, доброжелательности.

Формат организации учебного занятия развивает навыки принятия правильных решений на рабочем месте в разных ситуациях, формирует культуру безопасности в профессиональной, и не только, деятельности.

Связь с современными тенденциями в профессиональном образовании.

Обучение студентов системы профессионального образования основам охраны труда, поддерживаемое современными интерактивными технологиями, не только повышает в будущем их безопасность на рабочем месте, но и делает процесс обучения более интересным и эффективным.

Педагог предлагает задания разного уровня, направленные на формирование общих компетенций, которые позволяют не только облегчить закрепление материала, но и сделать учебное занятие максимально познавательным.

У обучающихся формируются такие важные общие компетенции как организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества, умение принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результат.

Организационно-содержательный аспект.

Занятие ориентировано на закрепление теоретического материала по охране труда, формирование способности к рефлексии и умению воспользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности.

На занятии предусмотрены различные виды деятельности студентов, подобраны наиболее эффективные методы и формы работы, обусловленные данной тематикой, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Создаются комфортные условия, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, самостоятельность, при этом сам процесс становится продуктивным.

Групповая (командная) работа позволяет оценить, с одной стороны, уровень знаний обучающихся по дисциплине в целом, в тоже время - вклад

каждого. Работа в группе способствует развитию сотрудничества, коммуникации, межличностного взаимодействия.

Для успешного проведения занятия тщательно продумывается его ход, приемы использования мультимедиа и наглядности, способы активизации деятельности студентов, рефлексия с подведением итогов.

Содержание материала методической разработки может быть использовано в учебном процессе как в полном объеме на этапе закрепления, так и отдельными блоками.

Паспорт учебного занятия

Автор-разработчик	Никитина Татьяна Ивановна Максимова Галина Андреевна	
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общепрофессиональная учебная дисциплина	
Наименование учебной дисциплины	Охрана труда	
Норма времени	1 час	45 минут
Тема учебного занятия	Лучшие знатоки охраны труда	
Цель учебного занятия	<p><i>Содержательная:</i> Формирование компетенций в использовании теоретических знаний по охране труда в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Деятельностная:</i> Формирование у обучающихся способностей к информационно-аналитической деятельности в формате командной работы.</p>	
Задачи учебного занятия	Образовательная: Повторить и закрепить знания по охране труда	
	Развивающая: развитие памяти и внимания, раскрытие творческого потенциала обучающихся, исследовательских умений, наблюдательности, применение социальных знаний в практических ситуациях.	
	Воспитательная: Воспитывать информационную культуру, готовить обучающихся к жизни в современном технологичном обществе. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к друг другу, культуру общения в малых группах.	
Тип и вид учебного занятия	Урок методологической направленности – обобщения и систематизации знаний	
Место проведения учебного занятия	Аудитория	
Форма организации учебного занятия	Фронтальная Групповая	
Используемые образовательные и педагогические технологии	методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практическая и самостоятельная работа); методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса, игровые методы); методы контроля и самоконтроля (практическая работа, групповые задания, самооценка по итогам работы урока); метод проблемно-развивающего обучения образовательные технологии (групповая работа, сотрудничество); здоровьесберегающие технологии (рациональная организация учебной деятельности с целью сохранения здоровья обучающихся, чередование видов деятельности для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, «эмоциональные паузы»); информационные технологии	
Ресурсы учебного занятия		

Материально-технические	Лекционная аудитория, мультимедийный проектор, стационарный компьютер, раздаточный материал
Основная литература	1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 404 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/490058 2. Карнаух Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – М. : Юрайт, 2022. – 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/489608
Дополнительная литература	Конституция РФ Трудовой кодекс РФ В.А.Девисилов, Охрана труда: Учебник – М.: Инфра-М
Электронно-информационные	Мультимедийная презентация, Мультимедиа учебники: http://www.kbzhd.ru/library/
Формируемые образовательные результаты	
Личностные	проявлять интерес к предлагаемой деятельности с учетом собственных интересов; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или не успешность и способы ее корректировки, бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности; руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность) при выполнении групповой работы
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> проводить рефлексию своих действий по выполнению заданий самостоятельно и в сотворчестве с однокурсниками; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; <i>Познавательные УУД:</i> высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из различных источников дополнительной информации; находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать собеседника, понимать и /или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения.
Предметные	сформированность знаний по изучаемому предмету; умений по применению знаний; умений анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания; самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и

	команде.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Основные понятия	Охрана труда, нормативные документы-инструктажи, СИЗ (средства индивидуальной защиты), чрезвычайные/аварийные ситуации
Междисциплинарные связи	обеспечивающие: Охрана труда обеспечиваемые: ОБЖ, БЖД

Технологическая карта учебного занятия

Этапы и хронология учебного занятия				Методы и формы	Типы оценочных мероприятий
Этапы	Время	Содержание			
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
I. Организационный этап					
<i>Цель этапа: мотивирование у обучающихся на личностно-значимом уровне внутренней готовности к предстоящей деятельности. Формирование культуры общения, культуры диалога</i>					
1.1. Создание рабочей обстановки.	2 мин.	Приветствие обучающихся, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.	Вовлекаются в предстоящую деятельность на личностно-значимом уровне	Вербальный метод Метод визуализации	Оценка уровня вовлеченности и готовности к выполнению заданий в процессе командного взаимодействия
1.2. Мотивирование на предстоящую работу	2 мин.	Погружение обучающихся в цель данного занятия Представляет формат и регламент проведения занятия.	Слушают преподавателя, высказывают свои предположения	Вербальный метод Проблемный метод	Оценка уровня вовлеченности и готовности к выполнению заданий в процессе командного взаимодействия
II. Основной этап					
<i>Цель этапа: актуализация и закрепление полученных теоретических знаний</i>					
2.1. Постановка цели и задач урока.	2 мин.	Представляет формат и регламент проведения занятия.	Слушают, готовятся к получению заданий	Вербальный метод Коммуникативное взаимодействие Проблемный метод	Обмен мнениями
2.2. Начало этапов игры Блиц-разминка «Дальше, дальше, дальше...» (Приложение 1)	8 мин.	1 этап Педагог задает заранее подготовленные вопросы каждой команде в течение 1 мин	Слушают и динамично отвечают на вопросы	Вербальный метод Игровой метод Коммуникативное взаимодействие	Оценка способности к саморефлексии, содействие формированию объективности
Фото-задание «Найди нарушения»	8 мин.	2 этап Командам предлагается иллюстрация	На этом этапе каждой команде необходимо найти нарушения норм	Проблемно-поисковый метод	Проверка коммуникативных навыков

(Приложение 2)		рабочего процесса на определенную тему и предлагается найти нарушения ОТ на рабочем месте	охраны труда на фото.	Самостоятельная работа в группах Коммуникативное взаимодействие	в групповой форме работы
Знание терминологии «Профессиональный Алфавит»	8 мин.	3 этап Каждая команда сейчас получит задание-бланки с буквами алфавита. Ваша задача показать нам знание терминологии по охране труда. Например А – авария, и так далее.(Приложение 3)	На этом этапе каждой команде необходимо назвать термины на предложенные буквы	Проблемный метод Самостоятельная работа в группах Коммуникативное взаимодействие	Анализ работы групп и отдельных обучающихся.
Музыкальные ассоциации «Профессиональный эрудит» (отгадай рабочий процесс)	8 мин.	4 этап И вот, мы уже на финишной прямой! Остался последний этап «Музыкально-профессиональный эрудит» Педагог включает музыкальные фрагменты, предлагает прослушать и назвать ассоциации связанные с рабочим процессом. Каждой команде - по 2 музыкальных фрагмента. Пояснение: если команда не называет ни одной ассоциации, предлагается другим командам. За каждый ответ 1 балл.	Все команды одновременно слушают фразы из песен. Из предложенных вариантов нужно выбрать наиболее подходящий фразе трудовой процесс.	Проблемный метод Игровой метод Коммуникативное взаимодействие	Проверка коммуникативных навыков в групповой форме работы
III. Заключительный этап					
<i>Цель этапа:</i> анализ степени достижения цели занятия, работы команд; саморефлексия обучающихся					
4.1. Рефлексия (подведение итогов занятия)	5 мин.	Предлагает жюри/экспертам подвести итоги Включает видео-ролик «Безответственность на рабочем месте» Озвучивает результаты работы команд Оценивает содержательно-результативную деятельность обучающихся	Просмотр видео-ролика Слушают итоги работы	Вербальный метод	Анализ степени достижений цели, работы групп и отдельных обучающихся.
4.2. Фиксация достижений	2 мин.	Выявляет отношение обучающихся к данной теме и полезность полученных знаний на дальнейших занятиях и в жизни	Анализируют и высказывают свое отношение к уроку, делают выводы о полезности полученных знаний и умений	Вербальный метод Коммуникативное взаимодействие	Рефлексия Оценивание уровня успешности работы

І этап**Блиц-разминка «Дальше, дальше, дальше...»****1 Команда**

1. Как по-другому называют повреждение? (рана)
2. Химический элемент, используемый для очистки воды? (хлор)
3. Какое природное лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении? (подорожник)
4. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры? (ожог)
5. Что самое страшное при пожаре для людей? (паника)
6. Воздушный транспорт барона Мюнхгаузена? (ядро)
7. Каким огнетушителем нельзя тушить электропровода под напряжением? (пенным)
8. Аппарат для ликвидации возгорания? (огнетушитель)
9. То, что может поразить при касании оголенных проводов? (ток)
10. Назовите главные условия при оказании первой помощи? (быстрота действий и находчивость)
11. Газы, образующиеся при сгорании топлива? (дым)
12. Мгновенное освобождение большого количества энергии? (взрыв)
13. Универсальное средство защиты дыхания? (противогаз)
14. Комплекс предупредительных мер? (профилактика)
15. По какому номеру вызывать пожарную команду? (101)
16. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем? (коллективный договор)

2 Команда

1. Удушающий газ с запахом нашатырного спирта? (аммиак)
2. Выдается ли педагогам молоко за вредность? (нет)
3. Езда, ходьба в разных направлениях? (движение)
4. Где появился первый светофор? (Англия)
5. Повреждение чего-либо во время работы, движения? (авария)
6. Устройство для регулирования потока жидкости? (вентиль)
7. Нормы поведения при пожаре? (правила)
8. По какому номеру звонить в МЧС при экстренных случаях? (101)
9. Распространённое и эффективное средство пожаротушения (огнетушитель)
10. Реакция окисления, при которой выделяется топливо и наблюдается тепло и наблюдается свечение горящих веществ? (горение)
11. Организованный вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации? (эвакуация)
12. Инструмент, используемый при тушении пожара, разборке конструкций? (топор)
13. О какой чрезвычайной природной ситуации рассказывается в сказке «Волшебник изумрудного города» (о смерче)
14. Какие бывают переходы? (подземные, наземные, надземные)
15. Какая ЧС описано в сказке «Кошкин дом»? (пожар)
16. Универсальное средство защиты дыхания? (противогаз)

3 Команда

1. Можно ли бить стекла в помещении во время пожара? (нет)
2. Может ли самостоятельно разбирать неисправное электрооборудование работник? (нет)
3. Что самое страшное при пожаре для людей? (паника)
4. Как называется повреждение тканей тела из-за высокой температуры? (ожог)

5. Где должны храниться инструменты и приспособления? (*на рабочем месте или в шкафу*)
6. Можно ли включать электрооборудование мокрыми руками? (*нет*)
7. Как часто должен проводиться повторный инструктаж?
8. Самое распространенное средство пожаротушения? (*вода, огнетушитель*)
9. По какому номеру вызвать пожарную команду? (*101*)
10. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности (охрана труда)
11. Производственный фактор, воздействие которого на работе может привести к его заболеванию (вредный)
12. Инструктаж, проводимый перед началом самостоятельной работы (первичный)
13. Кто обязан создать комиссию и обеспечить расследование несчастного случая на производстве (работодатель)
14. Как называется документ на котором основываются все законодательные базы охраны труда(конституция)
15. Какой документ заполняется при несчастном случае? (акт)
16. Инструктаж, проводимый с работником при изменении его характера работы (целевой)

II этап
Фото-задание «Найди нарушения»



III этап**Знание терминологии «Профессиональный Алфавит»****На каждую букву написать термин/ы по охране труда (например, «А» – авария)****За каждый термин – 1 бал.**

А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	
И	
К	
Л	
М	
Н	
О	
П	
Р	
С	
Т	
У	
Ч	
Х	
Ф	

Оценочный лист

	Команда 1	Команда 2	Команда 3
1 этап Блиц-разминка «Дальше, дальше, дальше...» Правильный ответ – 1 балл			
2 этап Фото-задание «Найди нарушения» Выявление одного нарушения- 3 балла			
3 этап Знание терминологии «Профессиональный Алфавит» За каждый термин – 1 балл			
4 этап Музыкальные ассоциации «Профессиональный эрудит» «Отгадай рабочий процесс» За каждый правильно названный процесс – 1 балл			
Итого			