

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «РОСИНКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»)
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

Методические рекомендации
к дидактическому пособию
«ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ»



Разработчики:

Попова Юлия Александровна,
воспитатель 1 КК
Модылевская Инна Брониславовна,
учитель-логопед ВКК

Новоуральск, 2024

Направленность

Дидактическое пособие «ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ» - имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать в совместной познавательной, речевой, и игровой деятельности детей и взрослых.

Предпосылки

Создание условий для усвоения сенсорных эталонов, коммуникативных навыков, развития мыслительных операций, обогащение материально-технического оснащения и развивающей среды группы.

Предназначение: для детей дошкольного возраста.

Актуальность

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Данное методическое пособие способствует усвоению детьми сенсорных эталонов. Сенсорное восприятие служит основой познания окружающего мира, так как познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также помогает образованию причинно-следственных, причинно-временных и причинно-пространственных связей. Представленные игры и упражнения, направлены на развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, дифференцированных движений пальцев рук, способствуют воспитанию навыков культуры общения. Методическое пособие можно использовать в индивидуальной и подгрупповой работе; для обучения родителей навыкам игрового взаимодействия с ребенком.

Методическое пособие используется во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

речевое развитие;

познавательное развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое развитие;

Содержательный раздел ФОП ДО определяет в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; в области речевого развития: формировать умение показывать и называть предметы, объекты; расширять запас понимаемых слов, продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, повторять и произносить самостоятельно слова, обозначающие знакомые предметы, действия; воспитывать потребность в общении. В области познавательного развития: поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядно-действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; развивать познавательный интерес к ...предметному окружению, природным объектам. В области художественно-эстетического развития: развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Краткая характеристика содержания

Методическая разработка направлена на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения в процессе игры и коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями.

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие речи, развитие игровых умений и навыков у детей раннего дошкольного возраста через использование пособия.

Задачи:

Образовательные:

расширять представления об окружающем мире;

учить сравнивать предметы;

определять цвет, размер, форму, величину предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования;

способствовать расширению и обогащению словаря детей, в т.ч. за счет наречий, обозначающих положение предмета на плоскости (вверху, внизу, справа, слева).

Развивающие:

развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие;

формировать связную речь, коммуникативные способности;

Воспитательные:

воспитывать дружеские чувства, умение и желание играть сообща;

воспитывать любознательность и усидчивость;

воспитывать бережное отношение к материалам игрового пособия;

соблюдать технику безопасности при использовании мелких деталей.

Ожидаемый результат:

обучение родителей навыкам взаимодействия с собственным ребенком в процессе игры, установление доверительных, партнерских отношений ДОО и семьи;

развитие коммуникативных навыков ребенка;

обогащение материально-технического оснащения и развивающей среды группы.

Описание пособия

Пособие состоит из пяти больших геометрических фигур из плотного фетра (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), на которых нанесены разные линии вертикально, горизонтально, по диагонали, по спирали, от краев к центру. В менажнице из 5 ячеек предложены разные материалы:

- длинные елочные бусы;

- камушки марблс;

- геометрические фигуры из фетра основных цветов и двух размеров (большие и маленькие).

Как успокоить, отвлечь, порадовать малыша, который остался без мамы в детском саду? Как сделать каждое занятие с ребёнком интересным и увлекательным; просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира? Как научить маму играть вместе с

ребенком, радоваться его успехам, помогать ему без крика и негатива? Как помочь молодым родителям организовать продуктивное взаимодействие с ребенком? Данное пособие возможно использовать в подгрупповых и индивидуальных формах организации работы с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. В целях безопасности для жизни и здоровья детей пособие рекомендуется использовать в совместной со взрослым деятельности, т.к. оно содержит мелкие детали.

Применение в воспитательно - образовательном процессе:

развитие мелкой моторики рук (пинцетный захват);

сенсорное развитие: цвет, форма, величина, размер, материал;

познавательное развитие: игры с пособием способствуют развитию воображения и расширяют представления об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений: количество, форма, величина, ориентировка на плоскости;

нравственное воспитание: использовать в речи различные слова приветствия, воспитывать вежливость, доброжелательность, культуру поведения;

развитие речи: развивать монологическую и диалогическую речь, активизировать словарь;

изобразительная деятельность: закрепить представления о форме и цвете игрушек в изобразительной деятельности и в художественном творчестве.

Этапы работы:

I этап - подготовительный

определение педагогом темы, целей и задач, содержания, прогнозирование результата;

анализ карт индивидуального развития детей группы по результатам педагогического мониторинга, индивидуальных бесед с родителями.

Изучение методической литературы по данной теме.

II этап – формирующий (основной):

реализация проекта «ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ» с использованием дидактического пособия;

разработка вариантов игр;

включение дидактических игр в конспекты занятий, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени: проведение игротеки, Вечер сенсорных игр совместно с родителями.

III - заключительный этап:

обобщение материалов и результатов работы – сравнительный анализ развития познавательных процессов.

Пособие можно использовать в режимных моментах, совместной деятельности взрослого с детьми, в индивидуальной и подгрупповой работе.

Принципы использования пособия:

обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность совместно с родителями или педагогом;

игры предполагают индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка; необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении;

с помощью игр решаются задачи в системе всего учебно-воспитательного процесса и в разных видах деятельности.

Основные достоинства пособия:

- многофункциональное;
- есть возможность замены, дополнения учебного материала;
- доступно для данного возраста;
- участие подгруппы, группы детей или одного ребенка;
- возможность использования пособия в различных видах деятельности (речевой, познавательной, игровой);
- обладает дидактическими свойствами, несет способы ознакомления с окружающим миром.

Практическая часть.

По результатам педагогического мониторинга на начало 2023-2024 учебного года, мы выявили недостаточное развитие мелкой моторики рук, а также низкий уровень речевого развития у 80% воспитанников группы. В ходе практической работы нами были учтены принципы организации, методические приемы, организовано взаимодействие с родителями. Целенаправленная, систематическая и планомерная работа способствовала решению поставленных задачи увеличению количества детей, владеющих речью как способом общения, с 1 до 10 человек (общее количество детей в группе от 1 г.6 мес. до 2 лет 6 мес. – 25).

Появление данного пособия способствовало созданию интереса, мотивации у детей, помогло установить партнерские отношения с родителями, внесло изменения в РППС группы.

Руководство дидактическим пособием.

Анализируя проделанную практическую работу, с использованием методического пособия «ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ» можно сделать выводы:

- тема разработанного пособия выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята и усвоена; индивидуальными особенностями и в соответствии с требованиями ФОП ДО.
- отмечается положительный эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми дидактическими играми, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры с педагогами и родителями, с удовольствием включались в совместную деятельность.
- повысились социальные, духовно-нравственные, творческие аспекты родительских компетенций по взаимодействию со своим ребенком.

Варианты использования пособия:

Игры, направленные на усвоение сенсорных эталонов: «Найди пару», «Найди такой же» (цвет, форма, величина); «Укрась игрушку».

Игры, направленные на развитие речи: «Назови правильно», «Какая следующая фигура?», «Что лишнее?».

Игры, направленные на развитие мыслительных процессов: «Сложи свой узор», «Сделай по образцу». «Запомни и продолжи ряд».

Заключение

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа посредством использования методического пособия «ВОЛШЕБНЫЕ УЗОРЫ» позволяет эффективно спланировать педагогу работу с детьми на занятиях и в режимных моментах, в доступной по возрастным возможностям форме формировать понятия сенсорных эталонов, развивать коммуникативные навыки и мыслительные операции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирпич С.В. «Развитие родительских компетенций: социальный и духовно-нравственные аспекты», - Минск, БГУ, 2020.
2. Крупенчук О.И., Витязева О.В. «Движение и речь». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2023.
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», МГППУ, М. – 2003.
4. Ткаченко Т.А. «Система организации работы с неговорящими детьми», - Ростов-на-Дону, 2023.

