Технологическая карта урока русского языка по учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной

"Русский язык. 10 класс"

Тема: **Причастие как глагольная форма.**

***Тип урока:*** урок повторения и систематизации изученного.

Цели как деятельность учеников:

Метапредметные познавательные, соотносимые с развивающими познавательными УУД: перерабатывать (составлять план) и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, таблицу, ключевые слова).

Линии развития: знания о языке как основа речевой деятельности, овладение орфографией и пунктуацией: различать причастия и прилагательные, определять разряд причастий, их морфологические признаки, находить в предложении и тексте причастные обороты, устно и графически обозначать условия постановки знаков препинания.

Линии развития: умения разных видов устной и письменной речи: анализировать тексты, включающие причастные обороты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания** |
| 1. I. Организационный момент. | Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас, надеюсь, что у вас хорошее настроение и мы сегодня активно поработаем.  Я прочитаю вам притчу.  Один искатель счастья увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и ты узнаешь что-то новое». Он долго и с огромным трудом старался перевернуть камень. И когда он все же перевернул его, то увидел надпись на обратной стороне: «Зачем ты ищешь новые знания, если ты не обращаешь внимания на то, что уже знаешь? И зачем тебе знать, если то, что ты знаешь, ты не обращаешь в действие?» И сегодня, ребята, мне хочется, чтобы мы использовали наши знания, полученные ранее, и закрепили их на практике.  Проверьте готовность своих учебных мест, наличие учебных принадлежностей.  Теперь начинаем. | **Коммуникативные УУД:**  Планируют учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками **.** |
| II. Актуализация знаний, фиксация затруднений. | II. Актуализация знаний : **онлайн-тест по теме «Глагол» (ссылка: PenCup.ru )** | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| **III. Включение учащихся в систему новых знаний. Формулирование темы урока, целеполагание, планирование деятельности.** | Ученикам предлагаются картины самых интересных и необычных существ древнегреческой мифологии –кентавров. Верхняя их часть – это руки и туловище человека, а нижняя часть представляла собой туловище лошади.  Вот такие вот необычные существа, свои кентавры, есть и в русском языке.. М.В.Ломоносов о них писал :"Сии слова служат  сокращением человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу." Сформулируйте тему урока (что будем повторять).   * Определите его цель, составьте план (можно вопросный).   Примерный **вариант плана** (фиксируется на доске).   * Что такое причастие? * Какие бывают причастия и как они образуются? * Какие признаки есть у причастия?   - Что нужно помнить, чтобы избежать ошибок в употреблении причастий и причастных оборотов | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать тему урока.  **3.** Планировать деятельность на уроке.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из источников Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы |
| **IV. Повторение, закрепление, обобщение и систематизация изученного материала.** | **1.** Вопросы для повторения, зафиксированные в плане урока на доске (работа в парах). **2.** Составление кластера: раскройте суть данного высказывания с помощью кластера «Причастие – «часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».  В.И. Даль    ***3.Орфоэпическая минутка. Задание по типу ЕГЭ. Расставьте ударение в словах:***  *ИЗБАЛОВАННЫЙ, СЛИВОВЫЙ, ГОФРИРОВАННЫЙ, ДИСПАНСЕР, ЖАЛЮЗИ, ЗАВИДНЫЙ, ТОРТЫ,  НЕФТЕПРОВОД, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБЛЕГЧИТЬ, ПОЗВОНИТ, ПРИНЯВШИЙ, ХОДАТАЙСТВО.*    *Учащиеся работают с карточками, после расстановки ударений меняются карточками с соседом, происходит взаимопроверка и оценка).* (Критерии взаимопроверки работы: ***12-13б-«5»; 11б-«4»; 10б-«3»; 9б- «2»).***  - Найдите среди слов причастия (избалованный, принявший). – Докажите, что это причастия. Выполните морфологический разбор этих слов.  *(ИЗБАЛОВАННЫЙ* *Отвечает на вопросы*  *какой? что сделанный?, м.р., ед.ч., им. пад., сов. вид., пр. вр.,*  *суффикс –нн- страдательного причастия ПРИНЯВШИЙ. Отвечает на вопросы*  *какой? что сделавший?, м.р., ед.ч., им. пад., сов. вид., пр. вр.,*  *суффикс –вш- действительного причастия. )*   Чем отличаются действительные причастия от страдательных? *(Действительные причастия обозначают такой признак, который сам совершает действие, страдательные причастия обозначают признак предмета, который испытывает на себе действие другого предмета).*  - Вот мы и вплотную подошли к теме нашего урока. (*Учащиеся рассказывают о суффиксах действительных и страдательных причастий, комментируют таблицу «Суффиксы причастий».*  –Ребята, я предлагаю вам посмотреть отрывок из видеоурока (ссылка : videouroki.net). Сопоставьте, правильно ли вы сделали выводы? | **Познавательные УУД**  **1.** Конструировать, моделировать, представлять модели объектов в знаково-символической форме.  **2.** Устанавливать причинно-следственные связи. **3**. Анализировать, сравнивать, группировать по заданным параметрам.  **4.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в алгоритм)  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле.  **2.** Осуществлять взаимодействие в группах, договариваться о совместной деятельности.  **3**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| **V. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.** | **1. Выполнение упражнений (ссылка: rusyaz-online.ru).**  Физминутка **2.Отработка вариантов ЕГЭ. Работаем в парах.** Предварительно составляется алгоритм работы:  1. Нахожу причастие.  2.Ищу для него главное слово – определяемое слово.  3.Определяю часть речи главного слова.  4.Смотрю, есть ли зависимые слова (причастный оборот).  5.Определяю место главного слова и причастного оборота (если главное слово - местоимение – ставлю запятую).  Причастный оборот после определяемого слова – ставлю запятую (запятые).  Причастный оборот перед определяемым словом – не ставлю запятую.  Проверка с помощью интерактивной доски (самопроверка).  Вариант 1 **I.** В каком варианте ответов правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?  В степи(1)расположенной по соседству с пустынными песками(2) в полдень(3)находилось большое стадо овец(4)улегшихся на отдых.  **1**. 1,2,4 **2.** 1,2,3,4 **3.** 1,4 **4.** 1,2  **II** Задание 17.Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). **1**.Можно лишь преклоняться перед гением Марины Цветаевой (1) создавшей совершенно неповторимый поэтический мир (2) и (3) свято верившей (4) в свою музу.   **2**.Вокруг было только торжественное море (1) посеребрённое луной (2) и (3) усеянное звёздами (4) небо.   **3**.Проезжающие по большой орловской дороге (1) молодые чиновники и другие незанятые люди до сих пор ещё могут заметить огромный деревянный дом (2) совершенно заброшенный (3) с провалившейся крышей и (4) наглухо забитыми (5) окнами (6) выдвинутый на самую дорогу. Вариант 2 I. В каком варианте ответов правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?  Ребятишки собрались у речки(1) и с любопытством наблюдали за товарищем(2) нырявшим в воду(3) и вынырнувшим оттуда(4) с каким-то предметом.  1. 1, 2, 3,4 2. 2 3. 2,3 4. 1, 2  II Задание 17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая (ые).    **1**. Нехлюдов оделся в вычищенное и (1) приготовленное на стуле (2) платье и вышел в столовую с огромным дубовым буфетом и таким же большим раздвижным столом (3) имевшим что-то торжественное в своих (4) широко расставленных в виде львиных лап (5) резных ножках.   **2.**Мало-помалу присоединяются к их обществу все (1) окончившие важные домашние занятия (2) поговорившие со своим доктором (3) о погоде и о небольшом прыщике (4) вскочившем на носу (5) узнавшие о здоровье лошадей и детей своих (6) . **3.** Изрытые морщинами (1) тёмно-синие вершины гор (2) покрытые слоями снега (3) рисовались на бледном небосклоне (4) ещё сохранявшем последний отблеск зари.  **III. Работа в группах.** Учащиеся работают с текстом. **(1)** Катерина Ивановна никогда ни на что не жаловалась, кроме как на старческую слабость. **(2)** Но я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном сарае, что Катерина Ивановна одна на белом свете. **(3)** Дочь Настя вот уже четвёртый год как не приезжает – забыла, значит, мать, а дни у Катерины Ивановны считанные. **(4)** Не ровён час, так и умрёт она, не повидав дочери, не приласкав её, не погладив её русые волосы «очаровательной красоты» (так говорила о них Катерина Ивановна).**(5)** Настя присылала Катерине Ивановне деньги, но и то бывало с перерывами. **(6)** Как Катерина Ивановна жила во время этих перерывов, никому не известно.  **(7)** Однажды Катерина Ивановна попросила меня проводить её в сад, где она не была с ранней весны, всё не пускала слабость.**(8)** – Дорогой мой, – сказала Катерина Ивановна, – уж вы не взыщите с меня, со старой. **(9)** Хочется мне вспомнить прошлое, напоследок посмотреть сад. **(10)** В нём я ещё девушкой зачитывалась Тургеневым. **(11)** Да и кое-какие деревья я посадила сама.  **(12)** Она одевалась очень долго. **(13)** Надела старый тёплый салопчик, тёплый платок и, крепко держась за мою руку, медленно спустилась с крылечка.**(14)** Уже вечерело. **(15)** Сад облетел. **(16)** Палые листья мешали идти. **(17)** Они громко трещали и шевелились под ногами, на зеленеющей заре зажглась звезда. **(18)** Далеко над лесом висел серп месяца.**(19)** Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о неё рукой и заплакала.**(20)** Я крепко держал её, чтобы она не упала. **(21)** Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слёз.  **(22)** –  Не дай вам бог, родной мой, – сказала она мне, – дожить до такой одинокой старости! **(23)** Не дай вам бог!  **(24)** Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама! (По К.Г. Паустовскому)  I-группа. 1)Какие типы речи представлены в тексте? 2)Какие выразительные средства использует автор?  3) Определите стиль текста .  II-группа.1) Сформулируйте ПРОБЛЕМЫ, которые поднимает автор данного текста.  2) В каком предложении говорится об отношении автора к Катерине Ивановне?  3)К какому типу принадлежит эта проблема?  III-группа.1)Выписать причастия, произвести их морфемный разбор. 2)Морфемный состав каких слов помогает нам понять авторское отношение к главной героине?  **-Ребята, предлагаю вам посмотреть социальный ролик про мам (https://youtu.be/IfvK82j9fz0)** | **Познавательные УУД**  Владеть навыками отбора и систематизации информации.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **2.** Осуществлять речевой самоконтроль. |
| VI. Итог урока.  Рефлексия, самооценка. | 1.Рефлексия.  2. Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. C:\Users\11111\Desktop\img10.jpg  ( Как я себя оцениваю? Какая отметка отражает качество моей работы?) | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание (дифференцирован-  ное) | **1.** Базовый уровень. «Оратор». Подготовьте устное выступление на 1 минуту, с помощью которого убедите своего одноклассника в том, что изучение этой темы просто необходимо.Составьте синквейн по теме "Причастие".  **2.** Повышенный уровень : вам даны причастные обороты и причастия, взятые из текста известного русского писателя. Попробуйте, используя эти языковые средства, составить собственный текст. Формы слов можно изменять. На следующем уроке мы сравним ваш текст с писательским вариантом.  *Высоко стоявшие на небе, чуть брезжущем, слабо льющемся, тлеющего, задымившейся, зазеленевшимся, сверкающим, обагренным, стыдливо синевшей из-под редеющего тумана, обмытые утренней прохладой, погоняемый знакомыми мальчиками, отдохнувший.* |  |