Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станица Старощербиновская

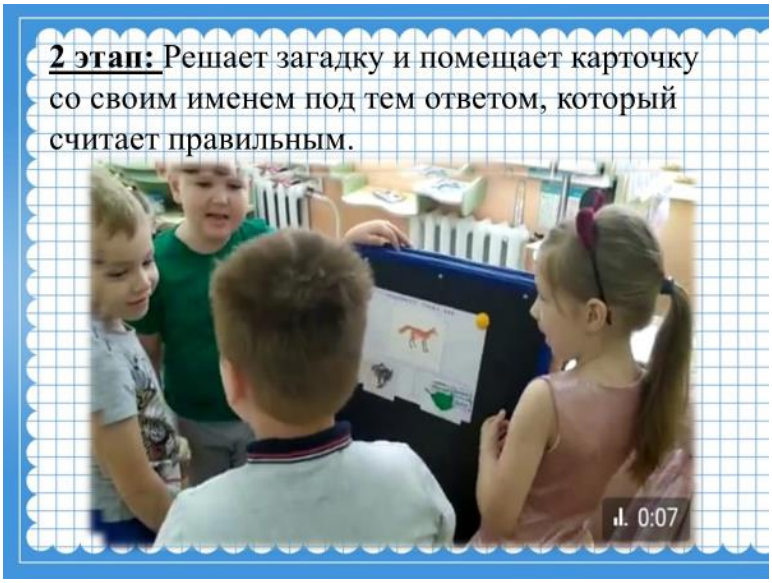
Инновационная технология
«Загадка дня»

Загадки знакомы нам с детства. Понятие "загадка" по определению В.И.Даля "это что - либо загадочное, сомнительное, неизвестное, описание предмета, предлагаемое для разгадывания". А что же такое "загадка дня"? Авторы программы "ПРОдетей" Е.Юдина и Е.Бодрова утверждают, что технология "Загадки" помогает закреплению детских представлений во всех образовательных областях. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать, исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.

Основной целью технологии "Загадка дня" является вовлечение детей в образовательный процесс, причём с самого утра. В то время, когда осуществляется приём детей. уже пришедшие дети могут собраться у стенда с загадкой.

Стенд с загадкой можно разместить в приёмной, в группе возле двери или даже в центре группы. Главное условие - доступ как можно большему количеству детей к решению загадки. Загадка дня может быть введением в новую тематическую неделю, может закреплять знания по уже пройденной теме. Данная технология может использоваться как экспресс диагностика усвоения детьми знаний. Загадка дня планируется примерно один раз в неделю.

Технология основана на использовании вопросов, отвечая на которые ребёнок может выбрать ответ "Да" или "нет»



Сама загадка представляет собой карточку, на которой написан вопрос стандартным текстом и есть опорные картинки.

Такой вариант используется в старшей и подготовительной группе. Для детей среднего и младшего возраста вопрос загадки должен быть сформулирован в виде опорных картинок, схематических изображений, знаков.

Для младших детей вопросы чёткие, требующие однозначного ответа. А для старших детей добавляются вопросы на сообразительность, на поиск информации. на рассуждение.

Детям необходимо предоставлять опорные материалы: энциклопедии, журналы, фотографии, измерительные приборы. инструменты т.е. всё то, что поможет ребёнку найти ответ на вопрос, данные материалы находятся рядом со стендом на столике.

Как же работает данная технология?

1. У нас "Загадка дня" расположена на мольберте при входе в группу. Дети входят в группу и подходят к стенду. **Слайд 9**

2. Дети самостоятельно решают загадку и помещают карточку со своим именем под ответом "Да" или "Нет" (карточки в старших группах дети оформляют самостоятельно. в младших это могут быть фото ребенка или его картинка.) Дети собираются в небольшие группы и обсуждают данную загадку, сообща находят правильный ответ. На первых порах я непосредственно участвовала в обсуждении, помогала наводящими вопросами прийти к правильному решению. Затем лишь время от времени если загадка была сложной, и дети нуждались в небольшой подсказке. Сейчас дети решают загадки самостоятельно.

3.Чтобы проверить правильность выбора ответа на загадку дети решают, в каких центрах активности и каким способом можно получить достоверную информацию, то есть происходит планирование дальнейшей деятельности.

4. После проделанной "работы" во время утреннего или вечернего сбора мы с детьми обсуждаем варианты ответов детей, ребята голосуют за правильный выбор. Я предоставляю каждому желающему высказать своё мнение и аргументы. Дети меняют карточку "ДА", "НЕТ", если это необходимо. А также представляют рассказ о проведенных исследованиях. Зачастую мы организовываем соревнование: "Кто правильнее докажет?", "Кто интереснее докажет?". Решенная "Загадка дня" остается на стенде до конца дня. Дети делятся впечатлениями о своей деятельности с родителями и сотрудниками д/с, я поддерживая их рассказы, тем самым стимулируя появление новых проблемных вопросов-загадок.

Работая над составлением "Загадок дня", я стараюсь опираться на интересы и увлечения детей, на событийность их жизни, но все же не отходить от календарно-тематического планирования. Обязательно включаю такие загадки, чтобы ответ не "лежал на поверхности". Когда дети сами "добывают" доказательства о правоте ответа на загадку, то испытывают радость от своей значимости и вдохновляются на следующие свершения.

Я заметила, что родители с удовольствием включаются в поиск ответов на вопросы не только для того, чтобы помочь своему ребёнку, но и просто, потому что им самим любопытно. Иногда они озадаченные уходят на работу, где разными способами находят ответы, а вечером включаются в наше обсуждение.

Применяя технологию "Загадки" при работе с детьми, я отметила много плюсов: можно решить одновременно большое количество задач, проводить экспресс диагностику, вводить детей в новую тематическую неделю. У детей

формируется умение самостоятельно находить информацию, поддерживать дискуссию, планировать свою деятельность. А главное — это интересно и увлекательно!