

МБДОУ «Детский сад №2 «Ромашка»
г. Медногорска

***Пути и способы воспитания
дошкольников на основе семейных
традиций***



**Подготовила воспитатель
Мамыкина Ирина Владимировна**

Пути и способы воспитания дошкольников на основе семейных традиций.

Семья – источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.

Актуальность проблемы:

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами последние годы, вызывают тревогу: всё чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

В последние годы отмечается проблема снижения педагогической компетентности родителей по воспитанию у детей основ нравственных ценностей – фундамента будущей личности. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в обществе и общественном сознании.

В мире нет ни одного народа, который не имеет своих традиций и обычаев, передающих новым поколениям его опыт, знания и достижения. Традиции, обычаи и обряды играют важную роль в воспроизводстве культуры, в реализации многовековых усилий сменяющих друг друга поколений сделать жизнь богаче, краше, содержательнее, в обеспечении преемственности нового и старого, в гармоническом развитии общества и личности.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Что же мы наблюдаем в большинстве случаев:

- Родители смещают акценты в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет наиболее благоприятен для формирования сенсорной, социальной и нравственной сфер;

- Произошла утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- Крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей говорит о не достаточной компетентности семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка.

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди - это его близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура.

Когда речь идет о семейно-бытовой сфере, чаще употребляется слово «*обычай*», который является древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных типичных обстоятельствах и конкретных ситуациях.

Через обычаи люди приобретают необходимые знания, навыки поведения, опыт, связанный с непосредственным окружением. Следуя им, человечество исподволь прививает себе определённые нравственные черты и качества, воспитывается незаметно для себя: естественно и просто.

Традиции имеют непреходящее нравственно-эстетическое значение, так как влияют на приобщение людей к социальному опыту человечества.

Семейно-бытовые традиции и обычаи необходимо сохранять и совершенствовать, потому что в них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предопределяет семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Таким образом, основной целью - является возрождение семейных обычаев и традиций, через систему работы в ДОУ:

- Родительские собрания
- Фотовыставки
- Материалы на стенде «Родительский уголок»

- Дни открытых дверей
- Анкетирование
- Изготовление нестандартного оборудования и участие в конкурсах
- Беседы
- Папки – передвижки
- Традиции детского сада
- Выпуск журналов и газет
- Дни здоровья
- Педагогические советы с участием родителей

Исходя из поставленной цели, были определены задачи.

1. Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций;

2. Познакомить с традициями семей воспитанников, направленных на воспитание нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

3. Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Обогащать отношения детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

Работа по формированию у детей нравственного поведения, нравственного облика и позиции была рассчитана на:

- партнерство детского сада и семьи,
- активное участие родителей в воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании;
- обобщение лучшего опыта по поддержанию семейных традиций.

Предполагаемый результат:

Интегративные качества, показатели:

1. Любознательность. Владеть понятием «семья»;
 знать информацию о своей семье, профессии родителей;
 знать свои права и обязанности;
 проявляет постоянное стремление к общению с книгой;
 имеет представления о своем здоровье, знает, как его можно поддерживать, укреплять и сохранять;
 проявляет интерес к закаливанию и спортивным упражнениям;
 проявляет интерес к правилам безопасного поведения.

2.Инициативность. Умеет совместно с родителями составлять родословную семьи;

умеет самостоятельно организовывать различные игры, отражает бытовые сюжеты, самостоятельно обогащать сюжет игры;

3.Общительность. Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный; согласовывает свои интересы и интересы партнеров;

Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками;

4.Отзывчивость. готов проявлять внимание к близкому человеку, умеет пожалеть расстроенного ребенка, старается отвлечь его от переживаний, развеселить, увлечь игрой, проявляет чуткость по отношению к другим;

проявлять любовь к родителям, уважение, интересуется жизнью семьи;

5.Самостоятельность. составлять творческий рассказ о семье;

сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на положительный результат; активен в стремлении к познанию различных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной деятельности, игре; гармонично физически развивается;

6.Трудолюбивость. охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

Анкетирование родителей показало, что большинство из них, знают задачи и требования по нравственному воспитанию детей данной возрастной группы; обращают внимание на предлагаемую наглядную информацию; поддерживают **семейные традиции** и хотят с ними познакомить других родителей.

Беседа с детьми выявила: большинство из них имеют представления о нравственном поведении человека и его позиции в обществе. Дошкольники знают, что в их семьях есть обычаи и **традиции**, но затрудняются о них рассказать.

Совместно с родителями был разработан план действий по ознакомлению детей дошкольного возраста с обычаями и традициями семей нашей группы.

План работы с родителями:

1. Заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в реализации проекта «Моя семья».

2. Провести консультации и изготовить материалы на следующие темы:
 - «Роль родителей в формировании у детей положительного образа родного дома»,
 - «Родословная семьи»,
 - «Семейные праздники и традиции»,
 - «Творческая деятельность детей на благо дома»,
 - «Семейный досуг».
3. Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.
4. Оформить выставки творческих работ детей и их родителей по теме нашего проекта «Мой дом»
5. Привлечь родителей к организации и проведению групповых развлечений «Дом моей мечты», «Добрых дел мастер», «Викторина» и т.д.

СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Закреплять знания своей фамилии, имени и отчества родителей. Углублять представления о семье, её составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей. Составить родословную. Формировать интерес к истории семьи и дома	Конкретизировать представления детей о жизни семьи (быт, обязанности, совместный отдых, хобби и достижения членов семьи). На собственном примере воспитывать желание заботиться о членах семьи, поддерживать родственные отношения. Составить вместе с ребёнком родословную семьи, поддерживать интерес к её истории. Воспитывать интерес к семейным реликвиям и наградам. На собственном примере формировать у детей тёплое и уважительное отношение к своему роду и семье.
Пути достижения цели	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий на занятиях по развитию речи. Рисование на темы: «Моя семья», «Портрет мамы», «Портрет папы», Беседы на темы «Мои близкие», «Самые дорогие люди» на	Рассматривать с детьми семейные фотографии, демонстрировать любовное и уважительное отношение к членам семьи и близким родственникам. Углублять понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговоры по телефону, посещения и т.д.) Рассматривать с детьми семейные реликвии, различные награды, беседовать об истории их появления в доме. Рассказывать о предках, об их

**Формы
и
методы
закреп-
ления
знаний**

занятиях по изодейтельности. Изготовление сувениров и подарков для членов семьи на занятиях по ИЗО. Составление семейного альбома из нарисованных детьми портретов членов их семей. Обсуждение ситуаций «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Беседы на темы: «Моя родословная» (с использованием фотографий из семейного архива). «История моего дома», «Как росли мои родители, бабушка, дедушка». Обсуждение с детьми результатов создания «Домашнего музея» в каждой семье.

Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери». Просмотр мультипликационного фильма «Морозко». Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка». Изготовление с привлечением родителей семейного герба, составление родословной или генеалогического древа семьи, создание «Дома-музея».

жизни, интересных и значительных случаях в их судьбе. Бережно хранить почётные грамоты и подарки, регулярно обращая на это внимание детей.

Ходить с ребёнком в гости. Написать вместе с ним письмо кому-то из родственников, предложить вложить в конверт свой рисунок. Собственным примером показывать ребёнку проявление любви, заботы и уважения к членам семьи. Составить вместе с детьми генеалогическое древо семьи. Создать «Дом-музей»

ДОМ

Работа с детьми

Работа родителей

Цели и задачи

Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Расширять и углублять представления детей о родном доме, адресе, формировать интерес к истории дома (переезда в дом). Знакомить с поговорками о доме и семье. Воспитывать любовь и интерес к игровому уголку, желание творчески преобразовывать его, привычку содержать в порядке.

Пути достижения цели

Формы и методы закрепления знаний

Привлечение родителей к расширению знаний детей об истории появления дома (переезда в дом). Беседы на темы «Дом, в котором мы живём», «Моя комната», «Почему я люблю свой дом». Рисование на занятиях по ИЗО на тему «Мой дом». Обсуждение ситуаций «Новая семья», «Чтобы в доме стало веселей», «Моя комната», «Мой игровой уголок»

Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Новоселье»,

Знакомить детей с историей появления дома (переезда в дом), где живёт семья. Воспитывать привычку у детей, в том числе на собственном примере, выражать в поступках и действиях любовь и бережное отношение к родному дому и предметам быта. Оформить игровой уголок, формировать интерес к нему, привлекать ребёнка к играм в нём.

Рассказывать детям об истории переезда в дом, с теплом отзываться о доме, в котором прошло детство самих родителей. Привлекать ребёнка к изменениям, происходящим в доме (перестановка мебели, перемена интерьера, ремонт). Интересоваться его отношением к переменам, особенно в его комнате.

Совместный поход в магазин для

«Ремонт в квартире». Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка», «Лиса и заяц». Конструктивная игра: «Дом моей мечты».

выбора обоев в детскую комнату, сувениров, игрушек, мебели и т.д. Оформление игрового уголка вместе с ребёнком.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА БЛАГО ДОМА И СЕМЬИ

Работа с детьми

Работа родителей

Цели и задачи

Воспитывать в поступках и действиях доброе отношение к членам семьи и родному дому, формировать привычку выполнять свои домашние обязанности. Обращать внимание на связь между поведением детей и чувствами взрослых.

Привлекать ребёнка к оказанию посильной помощи по дому. Дать возможность почувствовать свою полезность и значимость. Знакомить с пословицами, поговорками и стихотворениями, в которых отражена любовь к близким, дому, труду.

Пути достижения цели

Закреплять знание стихотворений, пословиц и поговорок, отражающих заботу и любовь детей к близким, дому, семье, труду людей.

Поручать ребёнку поливать цветы, убирать свою комнату, мыть посуду, выносить мусор и т.д. Показывать значимость его помощи, благодарить, поощрять. Разъяснять смысл пословиц и поговорок о доме и семье.

Формы и методы закрепления знаний

Беседы о пользе домашнего труда на темы «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Организация общественно полезного труда детей в группе (полить цветы, протереть пыль, накрыть столы к обеду и убрать посуду после еды, навести порядок в игровом уголке и т.д.) Обсуждение результатов мероприятий «Неделя добрых дел»

Закрепить за ребёнком некоторые посильные домашние обязанности. Познакомить с пословицами, поговорками и стихотворениями о доме, семье, труде людей. Посмотреть и обсудить фильм-сказку «Золушка»

«Польза добрых дел»
 (посильная помощь
 родителям в домашнем
 бытовом труде). Просмотр
 мультфильма «Федорино
 горе». Сюжетно-ролевая игра
 «Дом». Просмотр фильма-
 сказки «Марья-искусница».
 Викторина (по пословицам,
 стихам и поговоркам о доме,
 семье и труде) с
 привлечением родителей.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА УКРАШЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА ДОМА

	Работа с детьми	Работа родителей
Цели и задачи	Культивировать желание проявлять творчество при украшении своей комнаты и родного дома собственными рисунками и поделками. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и их достижения	Культивировать желание детей проявлять творчество в украшении своей комнаты и дома собственными рисунками и поделками.
Пути достижения цели	Беседы на темы «Моя комната красивая», «Как я украшаю свой дом». Рисование на тему «Укрась свой дом». Изготовление сувениров для украшения своей комнаты.	Сохранять и поощрять творческие работы ребёнка, украшать ими комнаты дома, демонстрировать гостям гордость за инициативу и творческие достижения ребёнка.
Формы и методы закрепления знаний	Выставка рисунков, конкурс поделок для украшения дома. Выставка творческих работ родителей. Проведение праздничного вечера с привлечением родителей «Добрых рук мастера» (представление	Совместно с детьми изготовить поделки для украшения комнат дома. Составить альбом из детских рисунков. Демонстрировать лучшие работы близким родственникам и работникам

семейной газеты, сладкого блюда, приготовленного членами семьи, творческих работ родителей и т.д.)

ДОУ. Активно участвовать вместе с детьми в празднике «Добрых рук мастера».

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ

Работа с детьми

Работа родителей

Цели и задачи

Познакомить с культурными традициями разных семей. Воспитывать интерес и желание продолжать семейные традиции, принимать посильное участие в подготовке семейных праздников. Разъяснять ценность семейных реликвий, альбомов с фотографиями, памятных наград.

Знакомить с культурными традициями семьи. Поддерживать интерес и желание продолжать семейные традиции. Воспитывать интерес и желание принимать активное участие в подготовке и проведении домашних праздников.

Пути достижения цели

Беседы на темы «Выходной в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи». Разучивание и исполнение песен на праздничные темы. Уроки вежливости» (учатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях).

Ввести в досуговую жизнь семьи новые, нетрадиционные празднично-игровые виды деятельности с постепенным закреплением их как традиций семьи. Регулярно привлекать детей к посильному участию в подготовке домашних праздников, замечать и поощрять их инициативу. Знакомить детей и активно вовлекать их в свои любимые занятия и хобби.

Формы и методы закрепления знаний

Сюжетно-ролевые игры «День рождения мамы», «Папин праздник». Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» (день рождения Малыша). Праздничный утренник «Мама, папа, я – дружная семья»

Испечь вместе с ребёнком пирог для гостей, бабушки; сплести кашпо совместно с ребёнком для комнатного растения; изготовить модель корабля и т.д. Проводить традиционные семейные мероприятия с активным участием в них детей

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Беседы с детьми, рассматривание семейных фото.
чтение детской литературы, поговорок, пословиц, отгадывание загадок.
дидактические, речевые, сюжетно-ролевые, подвижные и малоподвижные, пальчиковые игры, игры с конструктором.

Художественно-эстетическая деятельность: рисунки «Моя семья», «Моя рука – моя семья», работы в технике пластилинографии «Цветы для бабушек и мам».

Работа с родителями
беседы с родителями;
сбор необходимого материала;
помощь родителей в оформлении выставки «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи», «Мир семейных увлечений»;
памятки, консультации для родителей;
участие в городском конкурсе «Крепка семья – крепка держава».
Обработка результатов по реализации проекта
Презентация проекта «Моя семья»
оформление выставки «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Мир семейных увлечений».

Приложение 1.

1. Беседы: «Как вы понимаете, что такое семья?», «Род и родословная», «На кого ты хочешь быть похож? Почему?», «Что вы любите делать всей семьей?», «Как вы отдыхаете всей семьей? Куда ходите?», «Какие животные живут у вас дома? Являются ли они членами вашей семьи?», «Гостеприимство, почитание родителей – русские традиции», «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители?», и др.

2. Непосредственно образовательная деятельность: ФЦКМ «Организация быта в нашей семье (будни и праздники)»

3. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Седые волосы», Е. Серова «Папа дома», С. Черный «Когда никого нет дома», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Е. Пермяк «Чужая калитка», «Мамина работа», Л. Квитко «Бабушкины руки», пословицы и поговорки о семье.

4. Продуктивная деятельность: рисование: «Моя счастливая семья», по шаблону «Моя рука – моя семья», лепка: «Цветы для бабушек и мам». Изготовление подарков для членов семьи.

5. Дидактические игры: «Сложи узор» (Платок для бабушки, «Скажи ласково о члене семьи», «Скажи наоборот», «В какой сказке встречаются семьи?», «Какая у вас семья?», «Кто старше?», «Чьи это вещи?», с мячом «Собираем добрые слова» и др.

6. Речевые игры: Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Мамин портрет», «Как я помогаю дома»

7. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный обед», «Поход с семьей в кафе», «Наш выходной день», «Дочки-матери», «Детский сад».

8. Игры с конструктором: «Построй дом для своей семьи», «Моя комната» - обыгрывание построек, игры с конструктором «Семья».

9. Пальчиковые игры: «Пальчики мои», «Дружная семья», «Кто живет в моей семье?»

10. Театрализованная деятельность: кукольный театр «Три медведя»

11. Музыкальная деятельность: прослушивание песен о семье, О. Девочкиной «Моя семья», «Бабушка рядышком с дедушкой», Разучивание песен «Мамочка родная», ПМуз/Игра «Кто быстрее соберется в круг?»

12. Работа с родителями: консультации «Как воспитать ребенка или уроки вежливости дома», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме».

Беседы о роли семейных традиций, создание папки передвижки «Семейные традиции», беседа о деятельности членов семьи, месте работы, создание альбома «Профессии наших родителей».



Оформление выставок: «Генеологическое древо семьи», «Герб семьи», «Мир семейных увлечений».

Выпуски мини-плакатов «Традиции семьи».



Участие в городском конкурсе «Крепка семья – крепка держава»



Участие в праздниках в ДОУ.

