

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации
Сергея Анатольевича Преминина»
(МБУДО ДДТ)**

Методическая разработка.

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации наставничества педагогических работников
по работе с детьми с ОВЗ в МБУДО ДДТ

Автор-составитель:
Попова Елена Михайловна,
методист МБУДО ДДТ

Гаджиево- 2022г.

Аннотация.

В методической разработке представлено положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в МБУДО ДДТ.

(http://ddt-gadzhievo.ucoz.net/metod_rabota/polozhenie_nastavnichestvo.pdf)

Настоящее положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в МБУДО ДДТ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021г. №АЗ-1128/08 с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Внедрение наставничества в образовательной организации на сегодняшний день становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация наставнической деятельности в образовательной организации дает возможность профессиональному росту педагогов дополнительного образования, а также позволяет решить ряд проблем таких как:

- Отсутствие педагогов дополнительного образования, которые готовы работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.
- Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ.
- Отсутствие практического опыта по работе с детьми с ОВЗ в том числе по инклюзивному образованию.

Положение предназначено для образовательных организаций с целью внедрения практики наставнической деятельности для определения форм наставничества, методики и содержания работы с педагогами, а так же их профессиональному становлению.

Пояснительная записка.

Наставничество – форма индивидуального сопровождения педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества в образовательной организации основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации образовательной деятельности.

Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, права и обязанности наставника и наставляемого, стимулирование и мотивацию участников наставнической деятельности, а так же ожидаемые результаты.

Цель: развитие кадрового потенциала педагогических работников, необходимого для освоения методов и форм работы с детьми с ОВЗ, а так же создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а так же устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Задачи:

- Выявить профессиональные дефициты и затруднения в педагогической практике и принять меры по устранению и минимизации.

- Организовать процесс профессионального становления, оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемому.
- Обучить базовым навыкам методической работы педагога дополнительного образования.
- Обеспечить методическое сопровождение при работе с детьми с ОВЗ.
- Освоить методики составления планов и программ работы с детьми с ОВЗ.
- Раскрыть потенциал наставляемого.
- Создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории при работе с детьми с ОВЗ.
- Создать условия для обмена опытом с педагогами дополнительного образования по освоенным знаниям.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа сотрудников, желающих работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами.
- Увеличение количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Повышение профессиональной компетентности при контакте с детьми с ОВЗ и их родителями.
- Использование в работе новых педагогических технологий.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения.

Основное содержание наставнической деятельности педагогических работников в образовательных организациях заключается в оказании помощи методической, психологической молодым/начинающим педагогам в период адаптации. Тем временем, положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в МБУДО ДДТ рассматривает возможность осуществления наставничества, как с молодыми/начинающими педагогами, так и с опытными педагогами, желающими начать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Описание опыта наставнической деятельности.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина» было разработано Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Данное Положение позволяет определить разные формы наставничества: «педагог-педагог», «руководитель/заместитель руководителя-педагог», «методист-педагог». Форма наставничества выбирается в зависимости от имеющихся профессиональных затруднений (выявленных дефицитов), запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества могут использоваться как отдельно друг от друга, так и в комплексе в зависимости от запланированных результатов.

Наставник – опытный педагог, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставника выбирают из числа:

- педагогических работников образовательной организации, имеющих большой опыт работы с детьми с ОВЗ, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся с ОВЗ.

- административно-управленческого персонала (руководителя/ заместителя руководителя), пользующихся безусловным авторитетом среди педагогов, заинтересованных в успехе и повышении престижа образовательной организации.
- методистов, обладающих аналитическими навыками, готовых транслировать собственный профессиональный опыт, а так же создавать среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами.

Наставляемый – молодой/начинающий педагог или опытный педагог, желающий начать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставляемый формируются из числа:

- молодых/начинающих педагогов, желающих работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
- опытных педагогов, желающих начать работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, тем самым повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.

Формирование наставнических пар/групп осуществляется по основным критериям:

- профессиональный опыт наставника должен соответствовать запросам наставляемого;
- у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес, позволяющий эффективно взаимодействовать в рамках реализации Плана мероприятий наставничества.

Сформированные пары/группы утверждаются директором образовательной организации.

Наставническая деятельность регулируется нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством. Участники наставнической деятельности в образовательной организации, могут быть представлены решением руководителя образовательной организации к различным видам поощрений:

В МБУДО ДДТ была определена форма наставнической деятельности: «педагог-педагог», а также наставническая группа «методист-педагог». Была сформирована группа педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в числе которых были опытные педагоги дополнительного образования, а также педагог, который только начал свою трудовую деятельность в данном направлении. Исходя из потребностей наставляемых их профессиональных знаний и навыков, в соответствии с опытом их работы был разработан план наставничества (Приложение №1), который включает в себя:

- мероприятия по оказанию методической помощи: ознакомление с нормативными актами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе; правильное заполнение журналов учета работы педагога дополнительного образования; составление календарно-тематического планирования.

- мероприятия, направленные на работу с родителями: планирование и проведение родительских собраний; взаимодействие с родителями средствами социальных сетей и мессенджеров; организация совместных мероприятий.

- мероприятия, направленные на оценку качества образования: оценка результатов освоения программы; оценка результатов посредством конкурсной деятельности, а так же через отслеживание личностного развития детей в процессе обучения путем полного контроля педагога за знаниями, умениями и навыками всех учащихся.

Основные локальные акты образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности:

1. Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2. Приказ «О закреплении наставнических пар/групп в рамках реализации наставнической деятельности в образовательной организации».

3. Индивидуальный план мероприятий наставничества/дорожная карта.

Результаты работы.

В результате наставнической деятельности достигнуты следующие показатели:

– В 2022-2023 учебном году разработаны и реализованы 4 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Сказка своими руками»;

2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мелодия в сердце» (**Победитель** Регионального этапа Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП – 2023»);

3. Краткосрочная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Фабрика идей» (реализация программы в сетевой форме) (**Победитель VI** Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»);

4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»;

– В 2022-2023 учебном году 3 педагогических работника вошли в состав региональной педагогической лаборатории по организации работы в сфере дополнительного образования с детьми с ОВЗ, ими были разработаны методические рекомендации по организации Наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, а также адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Кукольный театр», которые вошли в «Сборник методических пособий и рекомендаций по направлению деятельности в сфере дополнительного образования с детьми с ОВЗ».

– В 2022-2023 учебном году был представлен опыт работы на Муниципальном практическом семинаре «Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях ЗАТО Александровск».

– Увеличилось количество педагогов дополнительного образования, которые готовы работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
3 человека	4 человека

– Увеличилось количество обучающихся в объединениях по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
4 обучающихся	12 обучающихся

– 4 педагога дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

– В период 2022-2023 г.г. в наставнической группе по организации работы с детьми с ОВЗ один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, двум педагогическим работникам МБУДО ДДТ установлена 1 квалификационная категория.

– Увеличилась степень удовлетворенности образовательной деятельностью среди учащихся и родителей. С родителями и обучающимися данной категории ведется непрерывная работа в формате личной беседы, консультаций, по средствам социальной сети или месенджеров, а также организация совместных мероприятий (Например, участие в Новогоднем представлении).

– Учащиеся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам приняли участие в конкурсах, фестивалях различного уровня таких как: Муниципальный фестиваль «Кораблик надежды», Всероссийский фестиваль-конкурс «Уникальные люди» г.Иваново, а также Фестиваль «В лучах добра и красоты» г.Кола.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организационно-методическая деятельность					
1	Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории при работе с детьми с ОВЗ.	Постоянно, в течение всего времени организации наставничества	Методист	Обеспечено методическое сопровождение при работе с детьми с ОВЗ.
2	Оказание консультативной помощи педагогическим работникам.	Проведение индивидуальных консультаций	Постоянно, в течение всего времени организации наставничества	Методист	Устранение профессиональных дефицитов и затруднений в педагогической практике.
3	Повышение квалификации педагогических работников.	Организация обучения на КПК	По необходимости	Методист	Повышение уровня профессиональной подготовки
4	Организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.	Участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление на педагогических и методических советах, участие в конкурсах и иных мероприятий различного уровня.	В течение года	Методист, ПДО	Повышение уровня профессиональной подготовки
5	Разработка и проведение мероприятия с целью обобщения и распространения эффективного педагогического опыта	Организация открытых занятий мастер-классов, написание статей, Посещение и анализ учебных занятий с целью выявления уровня профессиональных компетенций и методической подготовки ПДО	В течение года	Методист, ПДО	Наличие эффективных образовательных практик
Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности					
1	Консультации по написанию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение индивидуальных консультаций	Февраль-март	Методист	Устранение профессиональных дефицитов и

					затруднений в педагогической практике.
2	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям на следующий учебный год.	Работа с документами, мониторинг дефицитов, написание программ.	Апрель-май	Методист, ПДО	Увеличение программного поля
Информационно-методическая деятельность.					
1	Регулярное обновление информации на официальном сайте учреждения, в официальной группе в социальной сети Вконтакт.	Составление пресс-релизов с целью размещения на официальном сайте ОО	Постоянно, в течение всего времени организации наставничества	Методист	Устранение профессиональных дефицитов и затруднений в педагогической практике.
2	Накопление банков данных по различным направлениям.	Мониторинг освоения дополнительных программ; результативность участия в конкурсах обучающихся и педагогических работников и т.д.	Постоянно, в течение всего времени организации наставничества	Методист	Сбор информации. Создание банка данных.
3	Организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	Участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление на педагогических и методических советах, участие в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.	В течение года	Методист, ПДО	Повышение уровня профессиональной подготовки
Мероприятия, направленные на работу с родителями					
1	Проведение индивидуальных консультаций, родительских собраний.	Взаимодействие с родителями по текущим вопросам	В течение года	Методист, ПДО	Удовлетворенность образовательной деятельностью среди учащихся и родителей
2	Организация совместных мероприятий.	Взаимодействие с родителями по вопросам организации культурно-массовых мероприятий.	В течение года	Методист, ПДО	