

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей по
познавательному развитию в старшей группе по теме
«Путешествие в страну Экономики»

Автор конспекта ННОД:
Файт Наталья Александровна,
воспитатель 1 квалификационной категории,
МАДОУ № 76 г.Томска

Томск-2024

Цель занятия: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников через получение новой информации на занятии.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

- ✓ Развивать любознательность и познавательную мотивацию к получению новой информации о экономических понятиях: деньги, доход и расход; формировать разумное отношение к расходованию денег.

Задачи ОО в интеграции:

«Социально – коммуникативное развитие»:

- ✓ Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками;
- ✓ Способствовать самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей в процессе выполнения заданий;
- ✓ воспитывать любознательность, экономичность, аккуратность, бережное отношение к деньгам.

«Развитие речи»:

- ✓ Обогащать активный словарь детей;
- ✓ Формировать монологическую и диалогическую речь (построение устных высказываний);
- ✓ Развивать желание участвовать в беседе, высказывать свое мнение; умение детей отвечать полным предложением на вопросы.

«Физическое развитие»:

- ✓ Развивать двигательные навыки; сохранять эмоционально-положительный настрой детей в течение всего занятия.

Предпосылки учебной деятельности: развивается умение участвовать в совместной деятельности для достижения общего результата, осуществлять действия по заданному правилу, следовать инструкции взрослого; владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, слушать, общаться не перебивая; формируется желание помогать, поддерживать друг друга; сформированы представления о экономических понятиях: деньги, доход и расход; развиты навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; участвует в совместной деятельности.

Оборудование для педагога: монетка; копилка с шоколадными монетками; картинки для игры «Для чего нам нужны деньги?».

Оборудование для детей: монеты различного достоинства (10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей); купюры различного достоинства (50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей); альбомные листы, простой карандаш.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<i>Дети здороваются с педагогом, приветствуют друг друга.</i> В: Станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: всем «Привет!» и «Добрый день!». Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела, что мне на электронную почту пришло письмо. Вам интересно от кого оно? Дети: да Воспитатель: Тогда отгадайте загадку. <i>Маленькая, Кругленька, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни к чему сама не годна, А всем нужна.</i> Дети: Монета. Воспитатель: Правильно. Письмо прислала нам монетка.	«Социальнокоммуникативное развитие»/ «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)	Приветствие Проблемная ситуация	Слово Слово	Формировать умение вести диалог с педагогом, говорить спокойно, с естественной интонацией. Упражнять детей отвечать на вопросы, развивать связную речь. Вызвать у детей познавательный интерес к путешествию по стране «Экономика».	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Эмоционально отзывчивый, любознательный, активный. Проявляет инициативу к получению новой информации.

<i>Педагог включает слайд презентации с изображением монетки и записанным звуком.</i> Монетка: Здравствуйте, ребята! Я Монетка. Услышала, что вы в детском саду знакомитесь с деньгами и экономикой, хочу пригласить вас в необычное путешествие по стране «Экономика», поиграть там и узнать много интересного. Воспитатель: Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в стране «Экономика» очутись».					
---	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель: Ребята, вот мы и в стране «Экономика». А вы знаете, что такое Экономика? <i>Ответы детей</i> В: Экономика - это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Экономика учит нас разумно тратить деньги, экономить их. А как вы думаете, экономить — это хорошо? Дети: Да. Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги? Дети: не лить зря воду; уходя, выключать свет, бережно относиться к своим вещам. Воспитатель: Правильно, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное и необходимое. Воспитатель: Ребята, посмотрите, нас встречает Монетка. <i>На экране появляется следующий слайд с изображением героини – Монетки с записанным</i>	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (коммуникативно – игровая деятельность).	Слово, действие	Ситуативный разговор	Формировать умение включаться в совместную работу. Способствовать умению следовать инструкции взрослого и правильно выполнять задания. Способствовать развитию логического мышления, внимания,	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности, развиты эмоциональная восприимчивость и эмоциональный отклик. Ребёнок способен самостоятельно выполнять задания, в

звуком. Монетка: Здравствуйте ребята! Добро пожаловать! Воспитатель: Монетка, а что это у тебя за сундучок? Монетка: Копилка. Ребята, а для чего нужна копилка? <i>(ответы детей)</i> Мне очень интересно узнать, на что люди копят, а потом тратят деньги? Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?» Воспитатель: давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги. <i>(варианты ответов детей)</i> — деньги нужны для покупки продуктов питания; — деньги нужны для покупки лекарства; — деньги нужны для платежа коммунальных услуг; — деньги нужны для оплаты развлечений; — деньги нужны для покупки одежды; — деньги нужны для покупки игрушек; — деньги нужны для оплаты услуг (связи, интернет); — деньги нужны для покупки подарков и т. д. Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Монетка: Спасибо ребята, теперь я буду знать для чего нужны деньги. Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру на внимание.	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (коммуникативно – игровая деятельность).	Слово, действие	Речевая игра	памяти, речи, мыслительной активности; воспитывать познавательный интерес к получению новой информации по теме занятия.	процессе работы может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности.
---	--	------------------------	---------------------	--	--

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет — то потопайте. (Воспитатель показывает картинки: мороженое, кукла, солнце, радуга, молоко, река, картина, снег и т. д.).

Монетка: А где же люди берут деньги? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Да, правильно. Люди работают. Их труд оплачивается, и они получают заработную плату. Бабушки и дедушки получают пенсию, старшие дети, которые учатся в институте получают стипендию. Из этого и складывается доход семьи.

Монетка: Что такое доход?

Дети: Доход — это деньги, полученные в результате работы.

Монетка: Что такое расход?

Воспитатель: Расход- это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с Монеткой поиграем.

Игра «Доход — расход».

В: Я начну предложение, а вы заканчивайте словами: доход или расход.

- Папа получил зарплату — доход
- Мама купила продукты — расход

Игра

Игра

• Брат нашел клад — доход • Сестра выиграла в лотерею — доход - Бабушка заболела — расход • Мама потеряла кошелёк — расход - Бабушка продала пирожки — доход • Заплатили за квартиру — расход • Дедушка купил запчасти на автомобиль — расход Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Монетка: Ребята, а вы знаете, что деньги бывают разные. Бумажные деньги — купюры (500, 100, 50, 1000, 5000 рублей) <i>(дети называют купюры, воспитатель демонстрирует их детям, и затем проговариваем хором)</i> Монетка: металлические деньги — Монеты (1, 2, 5 и 10 рублей) <i>(Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету и, хором проговариваем вместе с детьми)</i> Воспитатель: Молодцы! Мы с вами хорошо потрудились, пришла пора отдохнуть. Физминутка «Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка — одежду купить (отгибаем средний палец)					
			Двигательная деятельность		

На четвёртую монетку купим, есть, и пить (отгибаем указательный палец) Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы). Монетка: Ребята, а вы в детском саду играете в магазин? <i>(ответы детей)</i>. А что можно купить в вашем магазине? <i>(ответы детей)</i>. Монетка: Давайте пройдем за столы и нарисуем монетки для игры. Монетки мы будем рисовать разного достоинства, необычным способом в технике «Фроттаж». Техника фроттаж в переводе с французского означает натирание. Для этого нам необходимо под лист бумаги подложить монету и с помощью простого карандаша заштриховывать ее. Монетку штриховать нужно слегка, со средней силой, и в одном направлении, так чтобы проступило изображение на них. <i>(При выполнении работы воспитатель индивидуально показывает детям наиболее удобный способ штриховки).</i> Монетка: Молодцы, ребята! У вас получились замечательные монеты. Воспитатель: Спасибо тебе, Монетка, за интересную встречу, но нам пора возвращаться в детский сад. Монетка: Да, время пролетело быстро. Я хочу подарить вам на память копилку.	Художественно-эстетическое (рисование в технике «Фроттаж»)				
---	---	--	--	--	--

<i>Воспитатель достает из заранее спрятанной коробки копилку и показывает детям.</i> Воспитатель: Спасибо, монетка. Ребята, становитесь в круг, держитесь за руки, закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».					
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
В: Вот мы и в детском саду. Ребята, предлагаю вам передавать друг другу копилку, и продолжить фразу: • «Сегодня мне понравилось...» • «Сегодня я узнала...» • «Сегодня я познакомилась...» • «Сегодня для меня было сложно...» «Сегодня мне было легко...» <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Мы сегодня хорошо работали, и у нас в копилку сюрприз от Монетки. (Магниты - монетки)	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие (ситуативный разговор)	Слово	Рефлексия (ситуативный разговор)	Формировать Потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.	Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, участвует в совместной деятельности.

Литература:

1. Казакова Н. В., Сальникова И. В. Азбука финансовой грамотности. Комплект конспектов занятий к дополнительной общеразвивающей программе для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет / сост. Н. В. Казакова, И. В. Сальникова, О. В. Метелева. — Полысаево, 2021. — 34 с.
2. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет. Вентана Граф, М., 2015— 176 с.