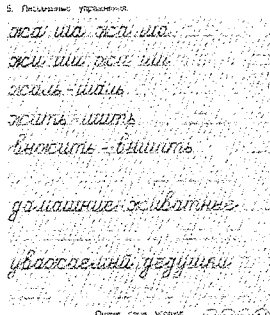


Занятие 5

Тема: Звуки [ш]-[ж]	
Этап работы над звуком: Дифференциация звуков [ш]-[ж] в прямых слогах, словах, предложениях.	
Цель: Создание условий для дифференциации звуков [ш]-[ж] и букв ш-ж в устной и письменной речи.	
Задачи:	образовательные: - дифференцировать звуки [ш]-[ж] в экспрессивной и импрессивной речи; - закреплять связь между фонемами [ш]-[ж] и их графемами. коррекционные: - развивать и корригировать графомоторные навыки; - упражнять в навыке фонетического письма; - развивать фонетико-фонематическое восприятие на примере дифференциации звуков [ш] - [ж] изолированно, в прямых слогах, словах, предложениях; - уточнить и активизировать лексический запас; - развивать и совершенствовать грамматический строй речи через употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. воспитательные: - воспитывать интерес к логопедическим занятиям.
Планируемые результаты:	предметные: - давать характеристику звукам [ш]-[ж], определять сходство и различие; - различать звуки [ш]-[ж] в прямых слогах, словах, предложениях; - соотносить фонемы [ш]-[ж] с графемами; Составлять предложение по предметной картине. метапредметные: - контролировать свои действия при решении учебной задачи; - сопоставлять слова; - моделировать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; личностные: - строить высказывания о своем отношении к занятиям.
Ресурсы занятия:	- индивидуальные зеркала; - предметные картинки для игры «Подари картинки Маше и Жанне»; - предметные картинки для игры «Слово за словом»; - слоговые карточки; - сюжетная картинка; - карточки с заданием; - мяч.
Ход занятия	
1.Мотивация и самоопределение к деятельности.	Всем! Всем! Добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться! Не мешай учиться! Игра «Найди лишнее слово». Из ряда произнесенных слов найти лишнее слово и объяснить почему: жук, жираф, шмель, жаба.
2. Артикуляционная гимнастика.	1.Артикуляционные упражнения: «Качели», «Пила», «Грибок», «Гармошка», «Чашечка». 2. Упражнение на развитие воздушной струи: «Парапютики».
3. Упражнения на развитие мелкой	Пальчиковая гимнастика в сочетании с дифференциацией звуков [ш]-[ж] и букв Ш-Ж. Драматизация сказки «Гусь и жук».

моторики.	- Шагают навстречу друг другу Гусь и Жук (по столу бегут указательные и средние пальцы). Шагают и поют свои песенки: ж-ж-ж - ш-ш-ш. Учащийся формулирует тему и цель занятия, характеризуют звуки [ш]-[ж]. - Пишет в воздухе пальцем песенки Гуся и Жука (заглавные буквы Ш, Ж, строчные ш, ж). - Поприветствовали друг друга Гусь и Жук (помахали пальчиками). Гусь поёт: ша-ша-ша Жук поёт: жа-жа-жа шо-шо-шо жо-жо-жо шу-шу-шу жу-жу-жу ши-ши-ши жи-жи-жи - Далее решили идти вместе («пальчики «бегут»). Подошли к лесному театру. Над входом – плакат: «Найди свои картинки и входи!» Помогите найти друзьям свои картинки. Вошли друзья в зал. Вот сцена. Артисты рассказывают потешки и скороговорки. - Вспомни и расскажи сказку «Гусь и жук».
4. Работа над графическим образом звуков [ш]-[ж].	Работа по карточкам. Каких букв больше Ж или Ш? (Приложение 1) 1. Каких букв больше – Ж или Ш? ж ☐ ш ☐
5. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в прямых словах, словах.	1. Игра «Подари картинки Маше и Жанне». Группировка картинок. 2. Игра «Слово за словом» (молоток-колокольчик-кувшин-ножик-жук-карандаш-шарф-флажок). 3. Упражнение на развитие слогового синтеза. (Приложение 2) 3. Закончи слово слогами -ЖА или -ША. Раскрась части слов жёлтым, если они заканчиваются на -ЖА, или фиолетовым, если им подходит -ША. 4. Упражнение «Восстановление слов». Развитие зрительно-пространственных представлений. (Приложение 3) 2. Составь из этих букв слова: одно – из маленьких, а другое – из больших.
Динамическая пауза.	Игра с мячом «Эхо». Употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. снег-снежок флаг- посох- стог- утюг- луг- сапог- смех- друг- Уточнение лексического значения слов: стог, посох.
6. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в предложениях.	1. Составление предложения по сюжетной картинке: а) подбор имен: Жора, Жанна, Луша, Шура, Алеша, Шурик, Саша, Наташа, Маша; б) составление предложения по картинке (Жора нашел жука); в) составление схемы предложения. (Приложение 4)

	 4. Работа в тетради. - Нарисуйте свои картинки Жоре-Маше.
6. Домашнее задание.	1. Подобрать слова на слоги жу-шу, жа-ша. 2. Выполнить письменные упражнения. (Приложение 5) 
8. Рефлексия.	Итоговая и рефлексивная деятельность. - Какие звуки учились различать? - Назови сходства и отличия.

Литература:

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. – М.: Айрис-пресс, 2007;
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002;
3. Игровой графический тренажер Игровизор ООО «РИВ» (Развивающие игры Воскобовича), 2016;
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2016;
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: МиМ, 1997;
6. Лалаева Р.И. Дисграфия.// Логопедия. Методическое наследие/ Под ред.Л.С.Волковой. Книга IV – М., 2003;
7. Мазина В. Ш, Ж, Ч, Щ: логопедические прописи. - Ростов на Дону.: Феникс, 2018
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997;
9. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера, 2003;
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Изд. АСТ, 2004;
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. М.: Редкая птица, 2017.