

МОУ «Волосовская СОШ №1»

Тема классного часа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Класс: 2

Учитель: Абрамова Екатерина Алексеевна

Год 2024

Направление воспитания: духовно-нравственное

Ценности, формируемые в ходе классного часа:

- Доброта
- Совесть
- Человеколюбие
- Милосердие

Педагогическая проблема, решаемая в ходе классного часа: незнание учащимися, как отличить хорошие поступки от плохих, и как хорошие поступки связаны с добротой, совестью, человеколюбием и милосердием.

Тема занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: Организация деятельности по формированию у учащихся духовно-нравственных качеств и раскрытию понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

1. Раскрыть перед учащимися понятия «хорошо» и «плохо»;
2. Обсудить поступки, соответствующие значению слов «хорошо» и «плохо»;
3. Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм;
4. Анализировать свои поступки.

Развивающие:

1. Развить умение отличать плохое от хорошего;
2. Развивать словарный запас учащихся и творческое воображение;
3. Развивать познавательную активность учащихся, умение наблюдать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и старшим людям;
2. Воспитывать положительные качества: доброту, совесть, человеколюбие и милосердие;
3. Воспитывать стремление совершать только хорошие дела и поступки, быть добрыми;
4. Учить слушать товарищей, не перебивая, грамотно вести диалог, выстраивая речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.

Форма проведения: путешествие в страну добрых людей; рисование

Методы и приемы воспитания:

1. Методы:

- Формирования сознания: этическая беседа;
- Организации деятельности и формирования опыта поведения: воспитывающие ситуации;
- Словесный метод;

- Метод наблюдения: рисунки;
- Наглядный метод: демонстрационные материалы, картинки с поступками, таблица;
- Практический.

2. Приёмы:

- Организации деятельности и общения детей в классе: «истории про себя»;
- Начало классного часа со стихотворения;
- Включение в классный час героя;
- Проблемная ситуация;
- Совместное целеполагание;
- Возвращение к целеполаганию

План расположения столов, стульев (как сидят дети):



Ресурсы:

1. Визуальные:

- Видео;
- Презентация;
- Рисунки;
- Рассказы;
- Картинки с поступками;
- Правила добра;
- Конверты

2. Аудиальные:

- Звуки природы (шум моря);
- Стихотворения;
- Загадка

Литература, сайты, используемые для подготовки воспитательного мероприятия:

1. Коткина С.А. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» [Электронный ресурс] / С.А. Коткина – Режим доступа: [Классный час Что такое хорошо и что такое плохо?](#) | [Классный час по теме:](#) | [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

2. Степанова Л.В. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» [Электронный ресурс] / Л.В. Степанова – Режим доступа: [Классный час по теме "Что такое хорошо и что такое плохо" \(1sept.ru\)](#)
3. Евсюкова Л.Ю. Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» [Электронный ресурс] / Л.Ю. Евсюкова – Режим доступа: [Классный час на тему: Что такое хорошо и что такое плохо? \(prodlenka.org\)](#)
4. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Толковый словарь Ожегова \(gufo.me\)](#)
5. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Толковый словарь Ефремовой \(gufo.me\)](#)

Структура классного часа с указанием времени на каждый этап

I этап – Вступительный – 4 минуты

- I.I. Мотивационный момент – 1 минута
- I.II. Повторение знаний – 30 секунд
- I.III. Выявление затруднения – 30 секунд
- I.IV. Определение темы и цели классного часа – 2 минуты

II этап – Основной – 36 минут

- II.I. Творческая работа – 7 минут
- II.II. Работа со словами «хорошо» и «плохо» – 4 минуты
- II.III. Работа со стихотворением Владимира Новикова «Забыл» – 2 минуты
- II.IV. Работа с текстом – 1 минута
- II.V. Просмотр мультфильма – 5 минут
- II.VI. Физкультминутка «Хорошо и плохо» – 1 минута
- II.VII. Работа с рассказами – 7 минут
- II.VIII. Говорим вежливо – 2 минуты
- II.IX. Правила добра – 7 минут

III этап – Заключительный – 7 минут

- III.I. Подведение итогов – 3 минуты
- III.II. Игра – тренинг – 2 минуты
- III.III. Стихотворения – 1 минута
- III.IV. Рефлексия – 1 минута

Содержание классного часа

Структура классного часа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I этап – Вступительный I.I. Мотивационный момент	Звенит весёлый колокольчик, Игрушки все свои оставь! Нам надо дружно подравляться. И классный час пора начать. Здравствуйте, ребята. Я рада всех вас видеть и рада сегодняшней нашей встрече. Давайте возьмемся все за руки, улыбнемся друг другу и настроимся на общение. Сегодня к нам на классный час пришла героиня из сказки, а чтобы узнать, кто именно к нам пришел, отгадайте загадку: <i>Живёт в длинноногой избушке Одна хулиганка-старушка, У нее костяная нога, А зовут ее ...</i> Верно, к нам пришла Баба-Яга, но пришла она не просто так, она просит у нас помощи. Баба-Яга больше не хочет быть злой и противной, а хочет быть доброй. Ребята, Баба-Яга просит нас, чтобы мы научили ее быть доброй. Поможем Бабе-Яге?	Баба-Яга
I.II. Повторение знаний	Ребята, а вы можете мне сказать, что такое добро? А что противоположно добру? А что такое зло? Ребята, а как по-другому можно назвать добро и зло? Верно.	Да. Добро – это всё положительное: хорошее, доброе дело, поступок, приносящий пользу. Зло. Это все отрицательное: плохие качества, вредные привычки. Хорошо и плохо.

I.III. Выявление затруднения	А что значит, вести себя хорошо и что значит вести себя плохо? (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)	
I.IV. Определение темы и цели классного часа	Ребята, сегодня мы с вами это и выясним. Как вы думаете, какая тема нашего классного часа? Верно. Тема классного часа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» А какую цель мы поставим на классный час? Что вы хотите узнать? Верно, ребята. Цель классного часа: узнать, что такое хорошо и что такое плохо; научиться отличать плохое от хорошего; узнать, какие поступки похвальны, а какие нет. Ребята, чтобы реализовать поставленные нами цели, я предлагаю отправиться в путешествие. Как вы думаете, в какую сказочную страну мы с вами отправимся? Ребята, мы с вами отправимся в страну, где живут добрые люди, ведь если мы хотим помочь Бабе-Яге стать доброй, то нам обязательно надо туда попасть, согласны со мной? Чтобы доплыть до страны, где живут добрые люди мы с вами будем останавливаться на островах, где будем выполнять различные задания. И если мы с вами справимся со всеми заданиями, то доплывем до страны и поможем Бабе-Яге стать доброй. Ну что, вы готовы? Тогда вперед.	Что такое хорошо и что такое плохо? Узнать, что такое хорошо и что такое плохо; научиться отличать плохое от хорошего; какие поступки похвальны, а какие нет? Предполагают
II этап – Основной (Открытие нового знания)	Включить мелодию моря. Ребята, наш корабль приплыл на <u>остров творчества</u>. И первое задание, которое нас ожидает – нарисовать рисунок. Рисовать его	

II.I. Творческая работа	вы будете в парах. У меня есть жетоны, с помощью которых мы поделимся с вами на пары. Ваша задача вытянуть жетон и найти свою пару с таким же жетоном. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Какие правила работы в парах вы знаете? Хорошо, ваша задача нарисовать на одной половине листа, что такое хорошо, на ваш взгляд, а на другой половине листа нарисовать, что такое плохо, на ваш взгляд. Рисовать вы будете в течение 7 минут. Можете приступать. Если какая-то пара закончит рисовать поднимите руки, чтобы я видела, что вы закончили работу. Итак, ребята, вижу, вы все справились, поэтому берем с собой свои рисунки и отправляемся на другой остров. Мы приплыли на <u>остров</u> под названием <u>«Размышляем вместе»</u>. Давайте теперь рассмотрим ваши работы. Глядя на них, давайте подумаем, что значит слово «хорошо»? Как вы его понимаете?	Распределяются на пары. Выслушивать и уважать мнение товарища; работать дружно, сообща; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания... Рисуют рисунок.
II.II. Работа со словами «хорошо» и «плохо»	А теперь давайте узнаем, как же толкуется данное слово в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. Ира, прочитай нам, пожалуйста. Хорошо, а теперь давайте посмотрим на другую часть наших рисунков и подумаем, что значит слово «плохо»? Как вы его понимаете?	С положительными качествами... «Хорошо» – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует. С плохими качествами...

Поскольку слово «плохо» является противоположным по значению слову «хорошо», поэтому давайте посмотрим, как же толкуется данное слово в словаре Татьяны Фёдоровны Ефремовой.

Света, прочитай нам, пожалуйста.

Итак, со значением слов разобрались.

А какими близкими по значению можно заменить эти слова? Давайте подберем слова – синонимы.

На доске вы видите таблицу.

Хорошо	Плохо

Ваша задача выйти к доске и написать по одному синониму к каждому слову.

Ребята, посмотрите, вот сколько слов живёт рядышком со словами «хорошо» и «плохо».

А теперь рассмотрите картинки, и найдите из них хорошего человека и плохого и аргументируйте свой ответ.



Хороший человек.



Плохой человек.

«Плохо» – оценка какой-либо ситуации, чьих-либо действий, вызывающих чувство неудовлетворенности, недовольства и разочарования. Лишенный положительных качеств.

Хорошо	Плохо
Отлично, прекрасно, идеально, чудесно...	Дурно, нехорошо, худо, неладно, ужасно ...

Настроение у хорошего человека веселое, светлое, радостное, прекрасное.

Настроение у плохого человека мрачное, угрюмое, сердитое.

II. III. Работа со стихотворением Владимира Новикова «Забыл»	А как ведут себя хорошие люди? А как ведут себя плохие люди? Да, вы правы, а теперь попробуем разобраться, какие же поступки совершают хорошие люди, а какие поступки совершают плохие люди, и узнаем с вами, какие из них похвальны, а какие нет. Как вы думаете, какое настроение у людей от хороших поступков? Верно. А какое настроение у людей от плохих поступков? Совершенно верно. Хороший поступок приносит пользу, радость людям, а плохой поступок огорчает, приносит неприятности. И чтобы в этом убедиться мы отправляемся на следующий остров. И мы приплыли на <u>остров под названием «Хорошие и плохие поступки»</u>. Послушайте стихотворение Владимира Новикова «Забыл». <i>Молчат на ветках птицы. Зима. И корма нет. Но очень долго длится У Толика: обед. Они глядят в окошко: Там на краю стола Оставил Толя крошки, Но вспомнил про дела. Он сделал все уроки, Он выучил стишок И в уличном потоке Помчался на каток. Он смелым и отважным С хоккейной клюшкой был. А вот о чём-то важном Он всё-таки: забыл!</i> Ребята, что забыл сделать Толя?	Хороший человек может помочь как словом, так и делом. Всегда готов прийти на помощь. Плохой человек ведет себя злонамеренным образом. Радость... Страх, гнев, печаль, удивление... Покормить птиц
---	---	--

II.IV. Работа с текстом	Как поступил Толя, не покормив птиц за окном? Да, ребята, Толя поступил плохо, а как вы думаете, что должен был сделать Толя, чтобы про него сказали, что он поступил хорошо? Да, ребята, совершенно верно. Если бы Толя покормил птиц, то он бы поступил хорошо. А теперь послушайте ситуацию: <i>Вася шел в больницу навестить больную бабушку, которая очень нуждалась в дорогих лекарствах, а денег не было. Вдруг прохожий впереди обронил кошелек. Вася немного задумался, но затем, вместо того, чтобы окликнуть прохожего и вернуть деньги, тихо положил его в карман с мыслью: «Вот и деньги бабушке на лекарство!»</i>	Плохо Покормить птиц, а потом сесть выполнять уроки и идти на каток.
II.V. Просмотр мультфильма	Как поступил Вася? А почему? Да, ребята. Нельзя творить добро через плохие поступки. А теперь давайте посмотрим мультфильм. Ваша задача внимательно смотреть за поступками мальчика и за поступками других ребят. (ПОКАЗ МУЛЬТФИЛЬМА) Ребята, что делал мальчик? Хорошо ли он поступал? А почему? А что потом случилось с мальчиком?	Плохо Поливал водой из пистолета в голубей, в кота; в девочку, которая качалась на качелях; в мальчика, который ехал на велосипеде; в мальчика, который ел сахарную вату; в девочку, которая играла в песочнице; в трактор. Нет Потому что другим детям это было неприятно, они злились, он их обижал. За ним летели пчелы.

	А почему ему никто не помог? А что стали делать ребята, когда за мальчиком летели пчелы? А как вы думаете, они правильно поступили? Может быть надо было помочь мальчику, не смотря на то, что он и обидел их? Ребята, поэтому поступать с окружающими надо так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой. Согласны? Хорошо. Ребята, а какие ещё хорошие и плохие поступки могут совершать люди? Ребята, список хорошего и плохого можно ещё продолжать и продолжать. Но наша жизнь длинная вы ещё узнаете больше таких моментов. Но самое главное, что мы должны помнить, что совершать хорошие поступки трудно, ведь для этого надо учиться быть добрым, справедливым. Но мы должны помогать своим друзьям, принимать правильные решения, поступать так, чтобы не делать плохо и себе и другим людям. Согласны со мной?	Потому что он обидел других детей, а помогать тому, кто обидел не хочется. Смеялись Хорошие: защитил слабого; проведаль больного друга; помог младшей сестре, другу, маме; помог перейти дорогу пожилому человеку; смастерил кормушку; говорить правду; быть вежливым; уважать родителей. Плохие: обидел друга; порвал книгу; поссорился с мамой; обижать животного; разрушил птичье гнездо; обижать младших; обзывать; драться, везде мусорить; говорить неправду; брать что-то без спросу.
--	--	--

II.VI. Физкультминутка «Хорошо и плохо»	Ребята, прежде чем отправиться на другой остров, давайте с вами отдохнем. Встаем. Задвиньте стулья. Посмотрите, чтобы у вас было место двигаться, чтобы вы никому не мешали и никого не ударили. Ребята, сейчас я буду вам читать отрывки из знакомых вам литературных произведений, а ваша задача определить хорошо или плохо поступили герои. Если вы считаете, что герой поступил хорошо, то подпрыгните. Если вы читаете, что герой поступил плохо, то сядьте на корточки. Все запомнили, что нужно делать? Тогда приступим. • Колобок, колобок, я тебя съем (подпрыгнуть) • Гуси-лебеди украли братца Иванушку (сесть на корточки) • Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки (подпрыгнуть) • Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка (подпрыгнуть) • Медведь развалил теремок (сесть на корточки) • Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку (подпрыгнуть) • Я лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (подпрыгнуть) Молодцы, ребята, вы не ошиблись и правильно определили кто из героев поступил хорошо, а кто плохо. Присаживайтесь.	Выполняют физкультминутку
II.VII. Работа с рассказами	Теперь мы можем отправляться на следующий остров. И мы приплыли на <u>остров</u> под названием «<u>Ответь на вопрос</u>» Для выполнения следующего задания я предлагаю разделить на две группы. Делится будем также по жетонам. Ваша задача вытянуть жетон, найти свою группу и объединиться. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	Делятся на группы.

Я раздам листочки с небольшими рассказами. В конце рассказа – вопрос, на который Вы должны дать ответ.

Текст рассказа для первой команды.

«Анна Ивановна уже давно была на пенсии, но всё ещё работала уборщицей в школе. Её стараниями на этаже всегда было чисто и уютно. Вот и сейчас, сделав свои дела, она шла по коридору и хозяйским глазом смотрела, всё ли в порядке. Вдруг Анна Ивановна увидела грязные следы на полу, которые вели в шестой класс. Она зашла в класс и увидела Алёшу Смирнова, который сидел за партой в грязных ботинках. Он никогда не переобувался, потому что ему было лень это делать. Анна Ивановна попросила его переобуться и убрать за собой грязь. Но Алёша грубо ответил, что мыть полы её обязанность и ей за это деньги платят. Старая женщина, молча, вышла из класса. Все ребята слышали этот разговор, но никто не поддержал Алёшу. Им было стыдно за поступок своего одноклассника. Они решили поговорить с Алёшей».

Вопрос: Правильно ли поступил Алёша, что нагрубил Анне Ивановне? Аргументируйте свой ответ.

Текст рассказа для второй команды.

«На уроке ребята прочитали рассказ и приготовились отвечать на вопросы по тексту. Учительница Наталья Сергеевна задала первый вопрос, и все ребята дружно подняли руки. Васе очень хотелось, чтобы его спросили первым. Он выше всех тянул руку, тряс её, всячески старался привлечь внимание учительницы. Но Наталья Сергеевна строго посмотрела на него и спросила тихую девочку Женю. Вася насупился, с шумом захлопнул учебник и всем своим видом показывал, что он обиделся. А когда учительница спросила его, Вася отказался отвечать. На следующий день он также вел себя на чтении. Урок закончился. Наталья Сергеевна отпустила всех ребят, а Васю попросила остаться, побеседовать».

	Вопрос: Правильно ли поступил Женя, что обиделся на Наталью Сергеевну? Аргументируйте свой ответ. Ребята, а теперь каждая команда представит свой рассказ и ответ на вопрос. Итак, 1 группа, пожалуйста... 2 группа, вы согласны с 1 группой? 2 группа, пожалуйста... 1 группа, вы согласна со 2 группой? Ребята, вот мы с вами проанализировали ситуации, скажите мне, пожалуйста, а вы какие поступки совершаете? Расскажите о хорошем поступке, который совершили вы сами, или такой поступок который оставил хорошую отметину в вашем сердце, или вы видели, или слышали. Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок? А бывало ли так, что вы поступали плохо? Как вы думаете мы с вами должны стараться больше хороших поступков совершать или плохих? А почему? Конечно, ребята. Мы должны стараться совершать больше хороших поступков. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Согласны со мной? Хорошо. Ребята, мы почти добрались до страны, где живут добрые люди. Но посмотрите, кто это там вдали? Верно, это стражник, который охраняет страну, где живут добрые люди. Значит, мы	Представляют задание. Предполагают. Рассказывают. Стражник
--	--	--

II.VIII. Говорим вежливо	туда не попадем?! А может быть вы знаете, что нужно сделать? Конечно, ребята, давайте попросим стражника, пропустить нас в страну добрых людей. Ведь хорошие поступки – это еще и добрые, вежливые слова. Какие вежливые слова вы знаете? Как много вы оказывается знаете вежливых слов. А как вы думаете, от чего зависит их сила? Да, ребята, совершенно верно. Вежливые слова – это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим. Поэтому давайте попросим стражника пропустить нас в страну добрых людей. Как мы это попросим? Постройте предложение. Давайте посмотрим, пропустит ли нас стражник. Да, ребята, стражник нас пропустил и мы в <u>стране добрых людей</u>. И теперь мы сможем помочь Бабе-Яге стать доброй. А для этого, как вы думаете, что нам надо составить?	Вежливо попросить Спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый вечер, хорошего дня... От того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть вежливыми. Вежливо. Здравствуйте, пропустите нас, пожалуйста, в страну добрых людей. Мы хотим помочь Бабе-Яге стать доброй.
II.IX. Правила добра	Верно, ребята, мы составим с вами правила добра. И составлять мы с вами будем их вместе.	Правила

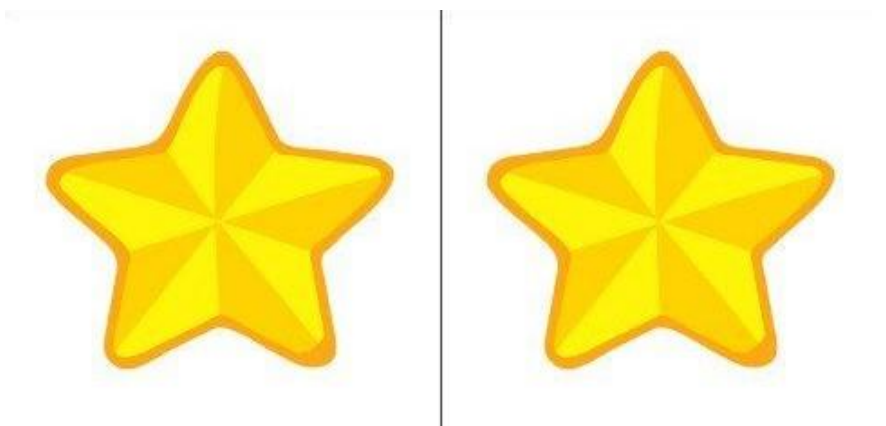
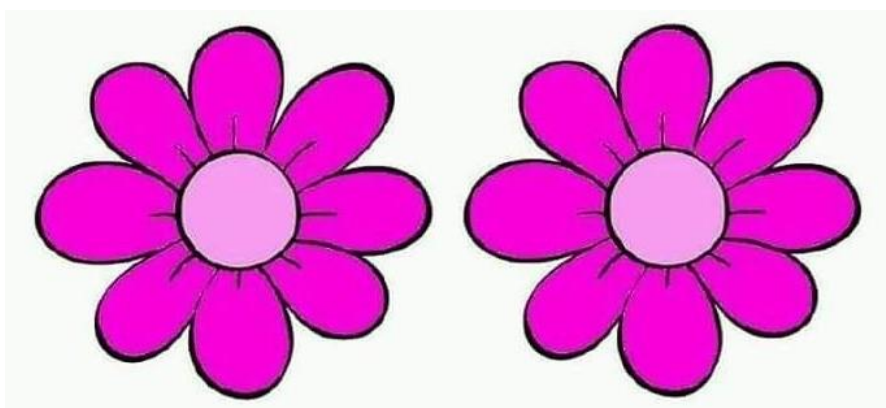
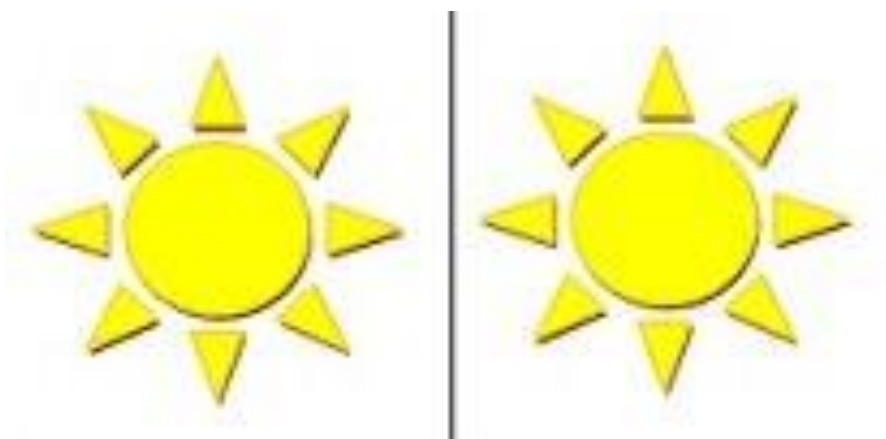
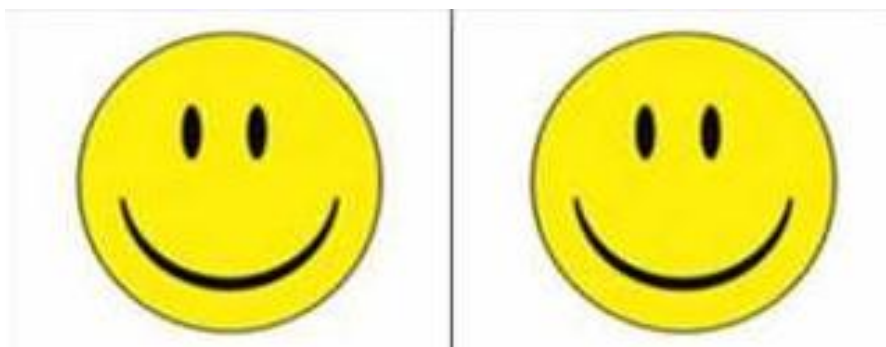
	А после того, как мы с вами составим правила добра, то вручим их Бабе-Яге. У меня есть ватман и картинки с разными поступками. Наша задача отобрать какие поступки? Хорошие или плохие? А почему? Совершенно верно. Давайте отберем картинки с хорошими поступками (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). А сейчас я вам выдам правила, которые вам необходимо соотнести с картинкой и приклеить на ватман (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). На ватман мы клеим картинку с поступком, а под ней надпись, которая подходит к данному поступку. Ребята, а как мы пользуемся клеем? Хорошо, можете приступать составлять правила добра. Итак, ребята, чтобы Баба-Яга стала доброй, какие правила ей надо соблюдать? Давайте прочитаем, какие правила у нас получились. Вот такие правила добра у нас получились, и теперь мы можем вручить их Бабе-Яге. Ребята, а нам надо соблюдать данные правила? А зачем?	Хорошие Потому что только совершая хорошие поступки, можно стать добрым человеком. Отбирают. Пользуемся кисточкой, если это требуется; берем то количество клея, которое требуется для выполнения работы; излишки клея убираем мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее; после окончания работы плотно закрутите крышку емкости с клеем. Составляют правила добра. Читают. Если мы будем соблюдать правила добра, то всегда будем совершать хорошие поступки, а не плохие.
--	---	--

	Ребята, на самом деле не бывает людей только плохих или только хороших. В каждом из нас есть и хорошее и плохое. Но для того чтобы хорошего было больше, нужно очень постараться, потрудиться над собой. И тогда у тебя в жизни все получится.	
III этап – Заключительный (Подведение итогов классного часа) III.I. Подведение итогов	Ребята, наше путешествие подошло к концу, и пора возвращаться обратно. Чему был посвящен наш классный час? Верно. А какие мы цели ставили с вами? Что же такое, ребята, хорошо и что такое плохо? А научились ли мы отличать плохое от хорошего? И как это сделать? Совершенно верно. А узнали ли мы с вами какие поступки похвальны, а какие нет? Ребята, помните, в начале классного часа у нас с вами возникло разногласие (затруднение)? Какое помните?	Хорошим и плохим поступкам. Узнать, что такое хорошо и что такое плохо; научиться отличать плохое от хорошего; узнать, какие поступки похвальны, а какие нет. Хорошо – вполне положительный по своим качествам, такой как следует. Хорошо – это хорошие, добрые поступки. Плохо – оценка какой-либо ситуации, чьих-либо действий, вызывающих чувство неудовлетворенности, недовольства и разочарования. Лишенный положительных качеств. Плохо – это плохие поступки. Надо обращать внимание на поступки человека. Да Мы не знали, что значит вести себя хорошо и что значит вести себя плохо?

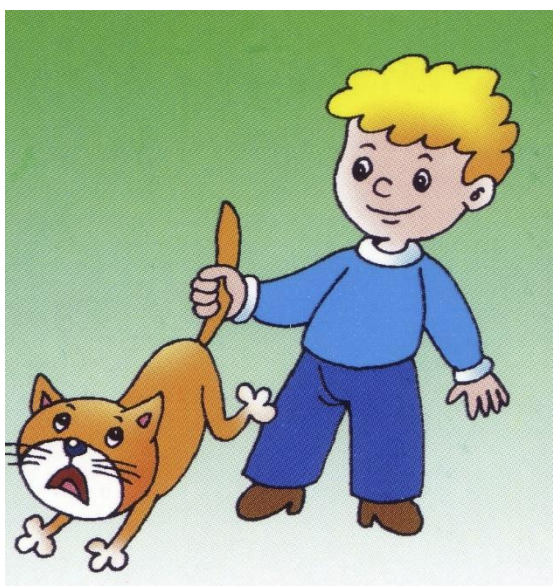
III. II. Игра – тренинг	А что значит, вести себя хорошо и что значит вести себя плохо? Да, ребята. Я хочу пожелать вам, чтобы на вашем жизненном пути встречалось только хорошее, чтобы вы совершали как можно больше хороших поступков, а плохое старайтесь обходить стороной. А сейчас ребята, давайте встанем в круг, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу. <i>Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.</i> А теперь откройте глаза. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте что-нибудь хорошего. Ребята, я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя	Вести себя хорошо – это значит предлагать помощь другим людям; быть вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывать уважение к старшим. Совершать хорошие поступки, приносящие радость ему и окружающим. Вести себя плохо – это огорчать своими поступками других и себя. Желают друг-другу хорошее.
--------------------------------	--	--

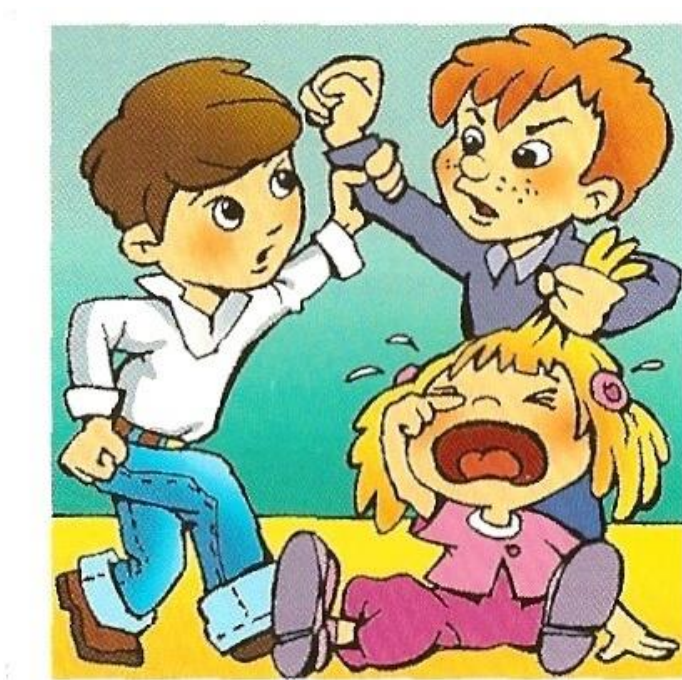
	Ребята, вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде, вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, вежливыми, добрыми. Спешите делать добро! Ведь делать добро – это здорово! Спасибо вам за классный час. До свидания.	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1











Будь приветлив и вежлив

Всегда здоровайся со всеми

Будь внимателен к пожилым людям

Не обижай и помогай братьям нашим меньшим

Помогай другим сам, а не жди, когда тебя попросят об этом друзья

Помогай своим друзьям

Защищай слабого

Не жадничай

Люби своих близких и помогай им

1. Если с другом поделил
Ты свои конфеты –
Хорошо ты поступил,
Каждый скажет это.

2. Если подал ты при всех
Девочке пальтишко,
Ты – культурный человек,
Мировой мальчишка!

3. Если ты, как дикий зверь,
Сразу лезешь драться,
Не достоин ты, поверь,
Человеком зваться!

4. Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен, в сорок раз
Ты собаки хуже.

5. Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже.
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.