

Кемеровская область – Кузбасс
Новокузнецкий городской округ
Комитет социальной защиты
администрации города Новокузнецка
Муниципальное казенное учреждение
Центр социальной помощи семье и детям
Сеченова ул, д. 6Б, Новокузнецк, тел.8(3843) 70-06-50, 77-21-40



Утверждаю
Директор МКУ ЦСПСиД
Н.Е. Демина
«11» августа 2023 г.

Утверждено на МО Центра
протокол № 8
от 11.08.2023г.

Программа

социально-педагогической направленности

«Общаемся вежливо»

Составитель:
Кибакина И. А.
воспитатель 1 кв. категории
МКУ ЦСПСиД ОДПН
по Центральному району
г. Новокузнецка

Новокузнецк

2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Методическое обеспечение программы	6
1.2.Этапы реализации программы.....	8
2. Тематическое планирование	9
3. Содержание программы	11
4. Ожидаемые результаты	16
Список использованных источников	17
Приложение 1	20
Приложение 2	22

1. Пояснительная записка

Жизнь ребенка связана с включением его в различные социальные группы (сверстники, педагоги, родители), где каждый наделен своими индивидуальными особенностями, а все вместе образуют социальную общность, в которой каждому ребенку предстоит наладить взаимоотношения.

Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со взрослыми и сверстниками.

В Центре социальной помощи семье и детям проходят реабилитацию воспитанники из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. В большинстве этих семей родители не работают, часто имеют вредные привычки. В таких условиях на нравственную сторону жизни маленького человека, переступающего порог социума, оказывают влияние равнодушие, безразличие и грубое общение со стороны значимых взрослых - родителей, бабушек, дедушек и др. В этом видится актуальность воспитания культуры общения у несовершеннолетних, т.к. для детей из неблагополучных семей характерно отсутствие должного воспитания, незнание этики общения. К большому сожалению, первые уроки невежливого общения дети получают в семье.

Педагоги, работающие с несовершеннолетними, отмечают повышенную агрессивность, конфликтность, нежелание понять внутренний мир другого человека, неумение гармонично взаимодействовать самим с собой и внешним миром. Мотивом такого социально неуверенного поведения являются социальные страхи, возникающие при неадекватной социализации. Социально неуверенные несовершеннолетние имеют самооценку, которая не соответствует действительности и, как следствие этого, – грубое общение и высокий уровень тревожности.

Наша задача – помочь воспитанникам приобрести опыт культурного общения и обогатить взаимоотношения со сверстниками, взрослыми; сохранять и развивать нравственные семейные ценности, использовать их в

повседневной жизни, демонстрируя это своим общением.

Для решения данной задачи была разработана программа «Общаемся вежливо».

Актуальность программы обусловлена недостаточно сформированным уровнем коммуникативных умений и навыков у несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в МКУ ЦСПСиД, а также незнанием ими норм, правил поведения в обществе, следствием которых является сложность взаимодействия с окружающими людьми.

Программа является краткосрочной, реализуется в течение календарного года:

- с января по май – I реабилитационный период,
- с сентября по декабрь – II реабилитационный период.

Программа рассчитана на 20 часов по одному академическому часу в неделю. Ответственный за проведение занятий – воспитатель.

Целевая группа: несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении или нуждающихся в социальном обслуживании, в возрасте от 6 до 10 лет, зачисленные в отделение дневного пребывания по Центральному району.

Характерной особенностью программы является то, что на занятиях дается возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. Начиная с последовательного вовлечения воспитанников в занятия на тему культуры общения, необходимо добиваться стойкой мотивации к этим видам деятельности.

Реализация программы дает разносторонний реабилитационный эффект: обогащает детей не только духовно, но и одновременно укрепляет их эмоциональное состояние, что создает потребность в соблюдении норм общения, так как культура человеческих отношений и общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок научится правильно общаться с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с

незнакомыми людьми.

Цель программы: способствовать формированию умения у детей вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения.

Задачи программы:

- обучить воспитанников нормам и правилам социального взаимодействия через повышение нравственной культуры;
- сформировать коммуникативные умения для бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать умения использовать знания культурного общения в повседневной жизни;
- обогатить эмоциональный мир детей нравственными переживаниями, опытом культурного общения, путем организации их практической деятельности.

В основе программы лежат принципы:

1. Принцип наглядности – привлечение наглядных средств в усвоении полученных знаний. Постоянным приемом является обращение к сюжетам мультфильмов с последующим анализом норм поведения.
2. Принцип доступности – материал программы подобран с учетом возрастных особенностей воспитанников;
3. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении несовершеннолетнего опирается на его предыдущий опыт;
4. Принцип совместной деятельности – при его реализации воспитанники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться и приобрести опыт общения;
5. Принцип интеграции – обеспечивает междисциплинарный подход к проблеме общения;
6. Принцип личностной ориентированности – рассматривает несовершеннолетнего, как субъект активнодействующий с присущими ему особенностями характера.

Педагогическая целесообразность программы "Общаемся вежливо" заключается в том, что её применение позволяет прививать и развивать у воспитанников хорошие привычки, манеры, культуру общения. В ходе занятий используется позитивный опыт общения детей. Занятия направлены на развитие интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Освоение элементов коммуникативной культуры создаст условия для полноценного развития личности ребенка и позволит успешнее реализовать свой потенциал.

1.1. Методическое обеспечение программы

Основными **методами** реализации программы являются ознакомление и изучение речевого этикета, формирование у воспитанников умений выполнять правила культурного общения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Также при реализации программы используются:

- метод включения воспитанников в групповую деятельность – данный метод применяется на коллективных познавательных мероприятиях.
- метод беседы – направлен как на сообщение воспитанникам нового материала в доступной и увлекательной форме, так и на его закрепление;

С учетом возраста несовершеннолетних, которым адресован материал программы, игра является основной формой проведения занятия ввиду высокой эффективности.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие,

- познавательная беседа,
- ролевая игра,
- инсценировка,
- чтение и обсуждение тематических рассказов – раскрытие творческого потенциала с использованием вербальных и невербальных способов общения, применяется как для сообщения нового материала, так и для закрепления,

- конкурсы,
- викторина
- праздник.

По охвату детьми применяются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы.

В реализации программы используются следующие **технологии**:

- коллективно-творческая деятельность – технология, в основе которой положена совместная деятельность воспитанников и педагога;

- игровые технологии – использование игры (деловой, сюжетно-ролевой) или игровых приемов на занятии. Таким образом на занятиях складывается особая атмосфера, включающая в себя элементы творчества и свободного выбора. Эта технология универсальна, т.к. игра является одним из основных видов деятельности ребенка, и играть любят все. Элементы данной технологии можно использовать в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия или темы; как элементы более обширной технологии; в качестве целого занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

- использование информационно - коммуникационной технологии на занятии с помощью мультимедийной презентации. Такие занятия становятся интереснее, эмоциональнее, т.к. они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация дает

возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме;

– создание ситуации успеха и повышение самооценки; используются для закрепления полученных знаний.

В основу реализации программы положены диагностические методики, позволяющие оценить уровень сформированности коммуникативных навыков и особенностей общения детей, находящихся в условиях Центра, в частности – беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками (Г.П.Лаврентьева, Т.М. Титаренко) и диагностические методики для исследования уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета младшими школьниками (Переверзевой М.А., Еременко О.В.).

1.2. Этапы реализации программы

В реализации программы предусмотрены следующие этапы:

1. Диагностический – в результате педагогической диагностики выявляются качества и навыки воспитанников, которые необходимо корректировать. Реализуется воспитателем с использованием наблюдения и опроса.

2. Планирование – предусматривает разработку плана проведения мероприятий (реабилитационная работа).

3. Основной – в течение которого проводится реабилитационная работа, направленная на коррекцию культурных навыков. Дается полный объем знаний, предусмотренный программой.

4. Оценочный – завершающий этап в процессе которого оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, педагогическое наблюдение, опрос, активность обучающихся на занятиях, помогут выявить у детей объем знаний и качество полученной информации.

Реализация программы осуществляется по разделам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
I.	Раздел «Путешествие в мир общения»	7	6	7	
	1.1.«Мы живем среди людей»		25мин	15мин	Беседа. Ролевая игра
	1.2. Как стать волшебником?		20мин	20мин	Беседа. Ролевая игра
	1.3. Культура общения		15 мин	25 мин	Презентация.Оформление дерева
	1.4.Словаприветствия. Волшебные слова		25мин	15 мин	Беседа. Ролевая игра (сценка)
	1.5. Зачем быть вежливым? Как обратиться к человеку?		30 мин	10 мин	Беседа с использованием рассказа. Игра
	1.6. Мимика и жесты, о чем они говорят		25мин	15 мин	Беседа. Занятие-инсценировка
	1.7. «Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю».			1 час	Работа в группах. Тест
II.	Раздел «Правила общения со сверстниками»	7	6	7	
	2.1. Давайте побеседуем		25мин	15 мин	Беседа. Ролевая игра
	2.2.«Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни»		25мин	15 мин	Беседа. Ролевая игра
	2.3. Как разговариватьпотелефону		20мин	20 мин	Беседа. Обыгрывание ситуаций
	2.4. С кем бы ты хотел дружить?		20 мин	20 мин	Беседа. Ролевая игра на развитие коммуникации
	2.5.«Я не жадина!»		25 мин	15 мин	Занятие – инсценировка. Беседа
	2.6. Я дома и в гостях. Я встречаю гостей.		25 мин	15мин	Викторина. Разыгрывание сценки
	2.7. Я играю с друзьями			1 час	Коммуникативные игры
III.	Раздел «Секреты эффективного общения»	6	4	6	
	3.1.Беседа «Магия слова»		25 мин	15 мин	Беседа. Работа с пословицами

№ п/п	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	3.2.Правила эффективной просьбы		25мин	15 мин	Беседа. Занятие – инсценировка (этюд)
	3.3.«Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».			1 час	Ролевая игра. Работа в группах
	3.4.Как помириться после ссоры		20 мин	20 мин	Беседа. Разгадывание кроссворда
	3.5.Для чего нужна улыбка? Подарки		15 мин	25 мин	Слушание сказки с обсуждением. Упражнения в парах
	3.6. «В стране добрых и вежливых слов»			1 час	Занятие – праздник. Конкурсная программа
	ИТОГО	20	16	20	

2. Содержание программы

Раздел 1. Путешествие в мир общения(7 час., из них теория– 6час., практика – 7 час.)

Тема 1. «Мы живем среди людей».

Беседа о содержании понятия «общения», значении общения в жизни человека, смысле общения как деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

Практика: ролевая игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», дидактическая игра «Пойми меня»,

Тема 2. «Как стать волшебником?»

Беседа на тему: «Почему так важно исполнять желание окружающих, всегда ли нужно исполнять желания других людей». Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер». Прослушивание стихотворения С.Погореловского «Попробуй стать волшебником».

Практика: ролевая игра «Подарок для всех».

Тема 3. Знакомство с понятием «Культурный человек».

Просмотр презентации: «Культура общения». Заучивание правил культурного общения.

Практика: оформление «Дерева культуры» (из всех листочков надо выбрать только тот, на котором написано вежливое слово, и приклеить на дерево).

Тема 4. «Слова приветствия. Волшебные слова».

Познавательная беседа об истории слов «здравствуйте», «до свидания». Почему слова "спасибо" и "пожалуйста" волшебные?

Практика: ролевая игра. Задание: разыграть сцену приветствия и прощания. Коммуникативная игра «Приветствие» («Хлопушка»).

В каких ситуациях говорят "спасибо", в каких "пожалуйста"?
Разыграть сценку.

Тема 5. «Зачем быть вежливым?»

Как обратиться к человеку?

Беседа с использованием рассказа, зачем нужны правила вежливости.

Практика: ролевая игра на формирование коммуникативных навыков «Комплименты», чтение стихотворений о волшебных словах. Слушание рассказа В. Сухомлинского «Простите, дети, я опоздал».

Тема 6. «Мимика и жесты, о чем они говорят».

Беседа о значении мимики и жестов в жизни людей. Всегда ли жесты украшают людей?

Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер»серия 90, прослушивание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок».

Практика: ролевые игры «Немой рассказ», «Поговорим без слов», инсценировка: разыгрывание сказки без слов, в которой используются только жесты, мимика и пластика тела.

Тема 7. «Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю».

Беседа «Для чего люди общаются?» Культура слушания. Слушать – значит понимать.

Практика: ролевая игра "Позвони другу".

Раздел 2. «Правила общения со сверстниками» (7час., из них теория – 6 час., практика – 7 час.)

Тема1. «Давайте побеседуем».

Беседа о том, что такое "тема беседы", объяснение правила беседы, что входит в понятие "интересный собеседник".

Практика: занятие-инсценировка: беседа на заданную тематику, ролевая игра «Интервью», «Конкурс хвастунов».

Тема2. «Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни».

Беседа на тему: "Громкие разговоры – кому это по душе?". Что такое "вежливое общение".

Практика: Ролевые подвижные игры «Близнецы», «Лебедь, рак и щука», «На мостике».

Тема 3. Как разговаривать по телефону.

Беседа на тему «Этикет общения по телефону».

Практика: обыгрывание ситуаций разговоров по телефону:

- Вы позвонили своему однокласснику, чтобы поздравить его с Днем рождения, а трубку взяла мама;
- Вы позвонили своему другу Максиму, чтобы узнать домашнее задание;
- чтобы мама не переживала, Вам нужно предупредить ее о том, что Вы задержитесь в школе;
- Вы хотите пригласить свою подругу Алину в гости, позвонив ей. Трубку взял папа и сказал, что Алины нет дома.

Обсуждение памятки «Разговор по телефону», игра «Живой телефон»

Тема 4. «С кем бы ты хотел дружить?»

Беседа "Пять правил дружбы!":

1. Не выдавать чужие секреты.
2. Всегда быть откровенным.
3. Не бояться попросить прощения.
4. Не грубить.
5. Делиться с товарищами.

Познавательная беседа "Есть ли у тебя друзья?": есть хорошие настоящие друзья и друзья плохие, на которых нельзя положиться. Слушание стихотворения «Как светлячок друга искал» С. Юцзунь (при необходимости – дразнилка "Наша утка - крякалка" И. Демьянова);

Практика: ролевая игра на развитие коммуникации «Кенгуру и кенгуренок», «Зеркало», «Держи мяч».

Тема 5. «Я не жадина!»

Занятие-инсценировка. Дети приносят любимые игрушки, разрешают друг другу ими поиграть. Беседа с детьми: «Что такое щедрость? Приятно ли делиться с товарищами? Что ты чувствуешь при этом? Когда в ответ на просьбу получаешь отказ, что ты испытываешь при этом? Сам поступишь также?". Прослушивание "Жадный пес". Слушание стихотворения "Жадина"

Практика: проблемная ситуация для обсуждения выбор правильного поведения. Игра «Две гири».

Тема 6. «Я дома и в гостях. Я встречаю гостей».

Беседа: Дома - я хозяин. Умею принимать гостей: стараюсь быть хорошим хозяином и приятным гостем. Учусь развлекать гостей. Учусь делать и принимать подарки. Любите ли вы ходить в гости? А почему? Что вы знаете о том, как должен вести себя хозяин и как должен вести себя гость? Что труднее: быть хорошим хозяином или приятным гостем?

Практика: занятие-инсценировка (разыгрывание сценки) «В прихожей» (в роли гостя и в роли хозяина - дети), обращая внимание детей: с каким выражением лица хозяин открывает дверь? Как он приветствует гостя? Как он встречает его? И как чувствует себя в это время гость?

Тема 7. «Я играю с друзьями».

Практика: Ролевая игра на развитие коммуникации «Ищу друга», «Угадай». Беседа на тему: В какие игры вы играете, чем вы занимаете своих гостей? каждый вспоминает свою любимую игру и учит всех в нее играть.

Раздел 3. «Секреты эффективного общения» (6 час., из них теория – 4 час., практика – 6 час.)

Тема 1. Беседа на тему: "Магия слова".

Смысл пословицы «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». Что значит, быть внимательным к собеседнику. Язык – наш друг или враг?

Практика: работа с пословицами "От одного слова – да навек ссора". Игры «Слова», «Подбери подходящее слово», «Приятные слова», «Пойми меня».

Тема 2. «Правила эффективной просьбы».

Беседа на тему " Как правильно обратиться с просьбой". Правила эффективной просьбы.

Практика: занятие-инсценировка. Разыгрывание правил обращения с просьбой. Этюд «Просьба».

Тренинг «Учимся вежливо отказывать», обсуждение стихотворения «Соседский щенок» Г. Глушнева, «Анна-Ванна-бригадир» Л. Квитко, слушание и обсуждение рассказа «Плохая конфета» В. Коржеца. Практическая работа «Как вежливо попросить?»

Тема 3. «Слушаю и понимаю. Переспрашиваю, если не понял».

Практика: построение диалога, игра «Вопрос – ответ», «Пойми меня», «Газета», «Прогноз погоды».

Тема 4. «Как помириться после ссоры».

Теория: просмотр мультфильма «Ссора» (Лунтик и его друзья) познавательная беседа после просмотра. Прослушивание сказки «Тысячецвет» А. Неелова и рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».

Практика: ролевая игра «Добрый день», разгадывание кроссворда "Дружба". Работа по карточкам, заучивание мирилок.

Тема 5. «Для чего нужна улыбка?». «Подарки».

Практика: слушание сказки «Про улыбку», упражнение «Тренировка улыбки», упражнения в парах, разыгрывание сценки "3 подруги".

Практика: предварительная беседа на тему:» «Что можно подарить? Как делать и принимать подарки». Слушание стихотворения "Старушке прислали в подарок кофейник...". Упражнения "Принимаю подарок", "Я тебя поздравляю". Изготовление подарков из того, что есть под рукой: коробочки, втулки, фоамиран, палочки от мороженого, помпоны.

Тема 6. «В стране добрых и вежливых слов».

Итоговое занятие - праздник «В стране добрых и вежливых слов». Конкурсная программа.

3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы «Общаемся вежливо» у несовершеннолетних должны быть сформированы следующие качества:

- воспитанность, интерес к людям, требовательность, обязательность, объективность, великодушие;
- понимание людей, уравновешенность, вежливость, чуткость, приветливость, терпимость, деликатность, внимательность, доброжелательность, отзывчивость;
- демократичность, общительность, обязательность, авторитетность, дипломатичность, коллективизм;
- самоутверждение, самолюбие, скромность, самокритичность, самосовершенствование, уверенность в себе.

Также у несовершеннолетних будет наблюдаться:

- наличие знаний по основным правилам общения;
- приобретение коммуникативных навыков для бесконфликтного общения со сверстниками и со взрослыми;
- повышение положительного интереса к нормам и правилам общения;
- пополнение эмоционального мира нравственными переживаниями и доброжелательным отношением друг к другу;
- приобретение опыта удовлетворения от выполненных правил общения;
- использование полученных знаний в жизни;
- умение проявлять взаимопомощь и поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Список использованных источников

1. Аммосова, В. В. Развитие общения у дошкольников: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / В. В. Аммосова. - Якутск: Нац. кн. изд-во "Бичик" Респ. Саха (Якутия), 1995. – С. 12-15.
2. Барина, Е. В. Уроки вежливости и доброты [Текст]: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е. В. Барина. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 253 с.
3. Глушнев, Г. Соседский щенок.- М., 2020
4. Дереклеева, Н.И. Классные часы по теме "Нравственность". 7-8 классы: Н. И. Дереклеева. - 2-е изд. - Москва: 5 за знания, 2007. - 188с - с.
5. Квитко, Л. Анна-Ванна-бригадир. - М.: Детгиз, 1959 г.
6. Клименкова О. Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание. - 2002, № 4, с.7-14.
7. Козлов, Н. И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] / Николай Козлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Новая школа, 1999. - 312 с
8. Коржец, В. Плохая конфета. – Мурзилка, 1985г. №8
9. Курочкина, И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов / И. Н. Курочкина. - Москва: Просвещение, 2007. - 127 с.
10. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя, 1992.
11. Панова, Е. Сказка про улыбку и добрые слова. СПб.: Издательство Союза писателей Санкт-Петербурга, 2014 г.
12. Романюта, В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: метод. пособие для учителей нач. шк., психологов, воспитателей и родителей / В. Н. Романюта. - Москва: АРКТИ, 2004. - 62 с.

13. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам// Дошкольное воспитание, 2003, №8, с.73-77.
14. Ушинский, К.Д. Вместе тесно, а врозь скучно- М.: Малыш, 1987
15. Черенкова, Е. Ф.Уроки этикета и вежливости для детей / Е. Черенкова. - Москва: РИПОЛ классик, 2009. - 190 с.
16. Чуковский, К.И.. Цыпленок. – М.: Лабиринт, 2019
17. Шмидт, Р. Искусство общения: Пер. с нем. / Р. Шмидт. - Москва: СП "Интерэксперт", 1992. - 77 с.
18. Шорыгина, Т. А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2010. – 79с.

Интернет источники

1. Демьянова, И. Наша утка – крякалка. [Режим доступа] - https://vk.com/wall-22425225_199?ysclid=ls8kg2kofv428919558
2. Диагностические методики для исследования уровня сформированности лексических умений и знаний формул речевого этикета младших школьников (Переверзева М. А., Еременко О.В.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-dlya-issledovaniya-urovnya-sformirovannosti-leksicheskikh-umenij-i-znaniya-formul-rechevogo-etiketa-mla-5006824.html>
3. Журнал "1 сентября" [Режим доступа]: <http://www.1september.ru>
4. Крылов, И.А. Лебедь, рак и щука [Режим доступа] - <https://ilibrary.ru/text/2175/p.71/index.html>
5. Мошковская Э.Жадный пес ("Жадина") [Режим доступа] - <https://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/moshkovskaja-zhadina.html>
6. Неелова, А Тысячецвет (сказка). [Режим доступа] - https://happy-school.ru/publ/a_neelova_tysjachecvet/8-1-0-1977

7. Образовательная социальная сеть [Режим доступа]: <http://www.nsportal.ru>
8. Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов [Режим доступа]: <http://www.solnet.ee>.
9. Сухомлинский, В. Простите, дети, я опоздал. [Режим доступа] - <https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-prostitute-deti-ya-opozdal/?ysclid=ls8kr6aiwo957177427>
10. Юцзунь, С. Как светлячок друга искал [Режим доступа] - <https://volzsky-klass.ru/yuczun-sun-kak-svetlyachok-druga-iskal/?ysclid=ls8kmmlkwwg676569310>

Книги, рекомендованные для детского чтения

1. Васильева-Гангнус, Л. Азбука вежливости. – М.: НИГМА, 2021.
2. Маршак, С. Урок вежливости. – М.: АСТ, 2022.
3. Мошковская, Э. Театр открывается. – М.: НИГМА, 2015.
4. Насонкина, С. Учимся вежливости. Уроки этикета. – СПб.: Детство, 2011.
5. О правильном и неправильном поведении. Вежливые дети/Составитель: Данкова Р. – М.: Оникс, 2015.
6. Осеева, В. Волшебное слово. – М.: ЭКСМО, 2023.
7. Солнышко, И. Вежливая азбука. – М.: FunTun, 2020.
8. Усачев А. Уроки вежливости. – М.: Аванта, 2023.
9. Чуб, Н. Азбука вежливости. – М.: АСТ, 2015.
10. Шалаева, г., Журавлева О., Сазонова, О. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Малыш, 2021.

Беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками

(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)¹

Данная беседа направлена на выяснение полноты знаний ребенка о правилах общения с людьми; осознанность этих знаний; прочность знаний. Во время беседы необходимо смотреть, как ребенок будет реагировать на вопросы, фиксировать интонацию, заминки, нежелание отвечать, несовпадение в ответах и т. п., например, ребенок может назвать среди друзей того, кто его другом реально не является. Это говорит о том, что ребенок желаемое за действительное, и его, возможно, беспокоит отсутствие дружеского расположения конкретного сверстника.

Беседу рекомендуется проводить в спокойной, поддерживающей атмосфере; в первой половине дня, и с согласованным распорядком; в установленном положительным контактом с ребенком; в интересной для ребенка форме. Основные советы по решению организационных вопросов, беседы: при признаках переутомления необходимо перейти на другой вид работы; все вопросы беседы подготовлены заранее; не рекомендуется торопить ребенка; не рекомендуется показывать свое недовольство, неудовлетворенность; не рекомендуется выделять отрицательные результаты и анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

Трудные моменты в организации наблюдения: в беседе необходимо отмечать особенности ребенка (эмоциональное и психофизическое состояние); в беседе необходимо отмечать трудности ребенка; в беседе при ответах на вопросы необходимо отмечать оказанную помощь ребенку.

1. Хорошо ли тебе в группе/классе?
2. Дружно ли вы играете в группе/классе?
3. Как ребята считают, вы дружно живете?

¹Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя, 1992.

2. С кем ты чаще всего играешь?
3. Кто с тобой чаще играет? Как ты думаешь почему?
4. С кем ты никогда не играешь? Почему?
5. Ссоритесь ли вы с ребятами? Как часто?
6. Кто обычно всех мирит?
7. Хотел бы ты играть с тем ребенком, с которым в ссоре?
8. В какие игры ты любишь играть?
9. Как можно и как нельзя играть с друзьями.

Приложение 2

Диагностические методики для исследования уровня сформированности лексических умений и знания формул речевого этикета младшими школьниками(Переверзева М.А., Еременко О.В.)²

Диагностика 1. Уровень сформированности лексических умений

1. Подобрать антонимы к словам речевого этикета:

Здравствуйте –

До свидания –

Спасибо –

Счастливого пути –

Добрый день –

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

2. Подобрать синонимы к словам речевого этикета:

Извините –

Будьте добры –

Всего хорошего –

Привет –

Благодарю –

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

3. Вставить в предложения подходящие по смыслу «вежливые» слова.

- *Зазеленеет старый пень, когда услышит...*

- *Если больше есть не в силах, скажем поварам...*

- *Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь...*

- *Когда нас бранят за шалости, говорим...*

- *И во Франции, и в Дании на прощанье говорят...*

²Диагностические методики для исследования уровня сформированности лексических умений и знаний формул речевого этикета младших школьников (Переверзева М. А., Еременко О.В.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-dlya-issledovaniya-urovnya-sformirovannosti-leksicheskikh-umenij-i-znaniya-formul-rechevogo-etiketa-mla-5006824.html>

Слова для справок: до свидания, спасибо, добрый день, здравствуйте; прости, пожалуйста.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

4. Вставить пропущенные слова речевого этикета в текст:

Прочитай текст. Дополни пропущенные «вежливые» слова.

Алёша забыл учебник по математике дома. И решил попросить у Вики.

- Вика, дай,, учебник на один урок».

- Бери, мне не жалко.

- Ты меня выручила,

Слова помощники: извини, прости, пожалуйста, спасибо.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ 1 балл.

5. Описать иллюстрацию:

Посмотри на картинку и предложи, как используя вежливые слова можно мирно разрешить ссору ребят:



Оценка результатов:

3 балла – иллюстрация описана полностью, использовано 10 и больше, речевых этикетных формул;

2 балла – описаны основные события на иллюстрации, использовано от 5 до 9 речевых этикетных формул;

1 балл – описание сюжетное, не достаточное, использовано до 5 речевых этикетных формул;

0 баллов – задание не выполнено.

Общая оценка результатов:

22-17 баллов – высокий уровень

16-10 баллов – средний уровень

9-0 баллов – низкий уровень