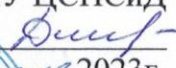


Кемеровская область – Кузбасс
Новокузнецкий городской округ
Комитет социальной защиты
администрации города Новокузнецка
Муниципальное казенное учреждение
Центр социальной помощи семье и детям
Сеченова ул, д. 6Б, Новокузнецк, тел.8(3843) 70-06-50, 77-21-40

Утверждаю
Директор МКУ ЦСПСиД
Н.Е. Демина 
« 2 »  2023г.
Утверждено на МО Центра
протокол № 
от  2023



ПРОГРАММА

изучения правил дорожного движения

«Сто дорог»

Составитель:
Шелковникова Е.Н.,
воспитатель
ОДПН
по Центральному р-ну

г. Новокузнецк, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Тематическое планирование	7
Ожидаемые результаты работы по программе	11
Список использованных источников	12
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	31
Приложение 4	33

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков. В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Данная программа включает теоретические и практические занятия, которые направлены на выработку у несовершеннолетних навыков безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Учащиеся не обладают навыками культуры поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения правил дорожного движения.

Главная задача взрослых – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания. Усвоенные правила дорожного движения ребенок зачастую переносит в обыденную жизнь вне дороги, начинает задумываться о своей безопасности повсеместно, приобретает чувство ответственности за свою жизнь.

Целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-

ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях.

Программа является краткосрочной, реализуется в течение календарного года:

- с января по май I реабилитационный период,
- с сентября по декабрь II реабилитационный период.

Программа рассчитана на 20 часов по одному академическому часу в неделю.

Место реализации программы: МКУ ЦСПСиД(город Новокузнецк, улица Сеченова, 6б).

Целевая группа: несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении или нуждающихся в социальном обслуживании, в возрасте от 6 до 15 лет, зачисленные в отделение дневного пребывания.

Цели программы:

1. Воспитание у детей культуры поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

1. Знакомство с историей ПДД.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Обучение правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу
4. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
5. Воспитание ответственности у детей за своё поведение.
6. Формирование умения применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

Формы и методы реализации программы

Форма обучения

- Групповая
- Индивидуальная
- Коллективная
- Парная
- Фронтальная

Методы обучения

Внушение

Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит

наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение

Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог 10 выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной

безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Критерии отбора материала

1. **Достоверность информации.** Материал занятий должен точно, очень достоверно излагать положения и требования Правил. Подача материала не должна ограничиваться только изложением Правил. Необходимо обучать детей безопасному поведению на дороге, давали им рекомендации о том, КАК следует применять Правила, обеспечивая не только личную безопасность, но и безопасность других участников движения.

2. **Доступность информации.** При подаче материала необходимо учитывать возрастные особенности, которые необходимо учитывать при обучении. Кроме того, важно учесть и наличие у ребенка эмоциональных и личностных проблем, которые нередко приводят к страхам и неуверенности в себе.

3. **Наглядность и иллюстративность** подаваемого материала. Это обеспечит накопление более полных и ярких представлений о поведении на дороге, обогатит жизненный опыт обучающихся. Необходимо также научить видеть наглядный материал – поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в данном предмете, объекте, ситуации), составить план наблюдения. Очень важно подвести итог наблюдения. Если дети что-то пропускают, не замечают, нужно вернуться еще раз и снова внимательно рассмотреть, это способствует развитию самоконтроля.

4. **Разнообразие** форм подачи информации. Следует чередовать выполняемые задания на занятиях: после заданий, выполняемых устно применять материал с использованием графических схем и рисунков.

5. **Целенаправленность и обоснованность** подаваемой информации. Воспитанник должен уметь выбрать оптимальный вариант поведения и обосновать этот выбор. Без целенаправленной работы по обучению, воспитанию и привитию навыков безопасного поведения и дисциплинированности человека в дорожно-транспортном процессе невозможно обеспечить безопасность всей системы «человек – транспортное средство – дорога и среда».

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия/ Краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Азбука дорожного движения	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.. Познакомить детей с правилами дорожной безопасности. По окончании занятия воспитанники должны знать и осознавать необходимость изучения ПДД.	1	Беседа с игровыми элементами
2.	Безопасный путь в школу	История дорог, древние и современные дороги. Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Разбор безопасного маршрута средствами интерактивной игры «Безопасный путь в школу».	1	Интерактивная игра
3.	Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки»	Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Уметь видеть «дорожные ловушки»	1	Беседа с игровыми элементами
4.	Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности	Занятие- с целью повышения познавательной активности.	1	Игра-викторина
5.	Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке	Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация

6.	Тротуар. Пешеходный переход	Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.	1	Игра-викторина
7.	«Что такое «проезжая часть дороги»?»	Познакомить с новым термином «проезжая часть дороги». Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила перехода дороги при высадке из транспорта. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация
8.	Перекрёсток. Правила перехода перекрестка	Формировать у учащихся представление о перекрестке. Познакомить с видами перекрёстков и способами их регулирования. Определять виды перекрёстков. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация
9.	Контрольное занятие. «Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности»	Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.	1	Игра - викторина
10.	Светофор	Познакомить учащихся с историей появления светофора. Дать новое понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.	1	Беседа с игровыми элементами

11.	Что означают дорожные знаки?	Знакомство детей со значением дорожных знаков для пешеходов, учим понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.	1	Беседа с игровыми элементами
12.	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика	Познакомить с тем, кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика. Различные жесты регулировщика на железнодорожных переездах, пантомных переправах и др. Регулировщик дорожного движения. Основные жесты его и их значение для пешеходов и велосипедистов. Игра-занятие «Я - регулировщик» с изображением перекрёстка и пешеходного перехода с использованием регулировщика и участников дорожного движения.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация
13.	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС	Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация
14.	Контрольное занятие «Средства регулирования дорожного движения»	С целью закрепления материала в форме итогового теста по теме проводится игра – викторина «Средства регулирования дорожного движения».	1	Игра - викторина
15.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения. Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.	1	Беседа с игровыми элементами

16.	Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем?	Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	1	Беседа с игровыми элементами
17.	Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте	Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Как не упасть на повороте. Безопасное место. Кресла и ремни безопасности – история и современность Первые велосипеды и их развитие. Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	Беседа с игровыми элементами, игра-имитация
18.	Я – пешеход и пассажир	Показать детям опасные места вокруг центра. Научить их видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.	1	Экскурсия
19.	Путешествие в страну Светофорию	Квест игра хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.	1	Квест-игра
20.	Итоговое занятие «Азбука дорожной безопасности»	Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.	1	Викторина

Ожидаемые результаты работы по программе

- повышение правовой культуры участников дорожного движения;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
- знание правил дорожного движения;
- умение правильно вести себя в экстремальных дорожных ситуациях;
- совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ в ред. от 27.10.2022 N 46-П
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года. в ред. от 31.12.2020
3. Приходько А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ на 2023 г.-Издательство "Эксмо". - 2022
4. Бондаренко В.В. Программа ПДД начальная школа 2022-2023уч.г. Режим доступа <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/10/20/programma-pdd-nachalnaya-shkola-2022-2023uch-g>
5. Методические рекомендации по ведению работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Матвеева Татьяна Евгеньевна <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/07/05/metodicheskie-rekomendatsii-po-vedeniyu-raboty>
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2015, - 192 с.
7. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2008 – 222 с.
8. Методические рекомендации организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Москва - 2016г.
9. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио» - 2008
10. Мамаев В.Ю. Правила дорожного движения: Учебное пособие. Режим доступа - <http://www.1gai.ru/index/0-88>
11. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2014, -117с.
12. Программа отряда ЮИД. Режим доступа - shkola14tavda.edusite.ru
13. Садовая Е.Л. Положение о деятельности отрядов юных инспекторов движения. Режим доступа - <https://nsportal.ru/shkola-i-my/yunye-inspektory-dorozhnodvizheniya-mbou-sosh-no7>
14. Учебное пособие: Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений. Режим доступа - <https://www.ronl.ru/uchebnyyeposobiya/ostalnye-referaty/815166/>
15. Школа светофорных наук. Режим доступа - golovanovka2013.ucoz.r

**План – сетка занятий по программе изучения правил дорожного движения
«Сто дорог»**

на _____ 20 _____ г.
(месяц)

1 <i>Азбука дорожного движения</i>	6 *	11 <i>Контрольное занятие. «Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности»</i>	16 <i>Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика</i>	21*
2 <i>Безопасный путь в школу</i>	7 *	12 <i>Светофор</i>	17 <i>Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС</i>	22 <i>Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем?</i>
3 <i>Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки»</i>	8. <i>Тротуар. Пешеходный переход</i>	13*	18 <i>Контрольное занятие «Средства регулирования дорожного движения»</i>	23 <i>Я – пешеход и пассажир</i>
4 <i>Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности</i>	9 <i>«Что такое «проезжая часть дороги»?»</i>	14*	19 <i>История появления автомобиля и Правил дорожного движения</i>	24 <i>Путешествие в страну Светофорию</i>
5 <i>Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке. Дорожные «Ловушки»</i>	10 <i>Перекрёсток. Правила перехода перекрестка</i>	15 <i>Что означают дорожные знаки?</i>	20*	25 <i>Итоговое занятие «Азбука дорожной безопасности»</i>

* - выходные дни

Материал для проведения занятия «Что такое «проезжая часть дороги»?»

Цели:

- приобретать знания безопасного перехода улиц и дорог;
- повторить правила поведения на улице и на транспорте.

Задачи:

- научить детей правильно ориентироваться на улицах города;
- воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.

Оборудование: мультимедийная презентация, дорожные знаки по правилам дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы не можем представить свою жизнь без автомобилей, троллейбусов, автобусов, иногда так называемых ,четырёхколёсных друзей человека. Порой кажется, что автомобилей на улицах города больше, чем пешеходов. За последние годы количество авто-мото транспорта увеличилось в несколько раз. Увеличение количества транспортных средств, усиление потока автомобилей с одной стороны это хорошо, а с другой- требует от каждого участника дорожного движения знания и соблюдения правил дорожного движения. На нашем занятии мы поговорим о соблюдении правил дорожного движения.. А ещё мы поговорим о верных друзьях пешеходов и водителей – дорожных знаках.

Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движения
Знать как таблицу должны умножения.
Воспитатель и дети (хором).
На мостовой – не играть, не кататься,
Если хотите здоровым остаться.

Воспитатель: Ребята, скажите для чего нужно изучать и знать правила дорожного движения? ()

Дети: (варианты ответов на тему « чтобы сберечь здоровье»)

Воспитатель: Чтобы быть грамотными пешеходами и водителями, мы должны изучать знаки как часть правил дорожного движения – дорожной грамоты. Порой мы забываем, что дорога может стать местом неприятного происшествия. С лихачом, проказником или просто невнимательным человеком там может случиться беда. Чтобы дорога оставалась безопасной, люди придумали правила дорожного движения. Все они служат, чтобы дорога дарила нам добро. Это возможно, если все участники станут соблюдать эти правила. В нашем путешествии мы расширим и пополним знания по правилам дорожного движения, которые являются самыми надёжными помощниками и защитниками нашей жизни от опасностей и неприятностей, подстерегающих нас на улицах и дорогах.

Воспитатель: Отгадайте загадки:

В два ряда домики стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга глядят.

Дети: Улица.



Воспитатель:
Маленькие домики по улицам бегут.
Мальчиков и девочек домики везут.

Дети: Автобус, троллейбус



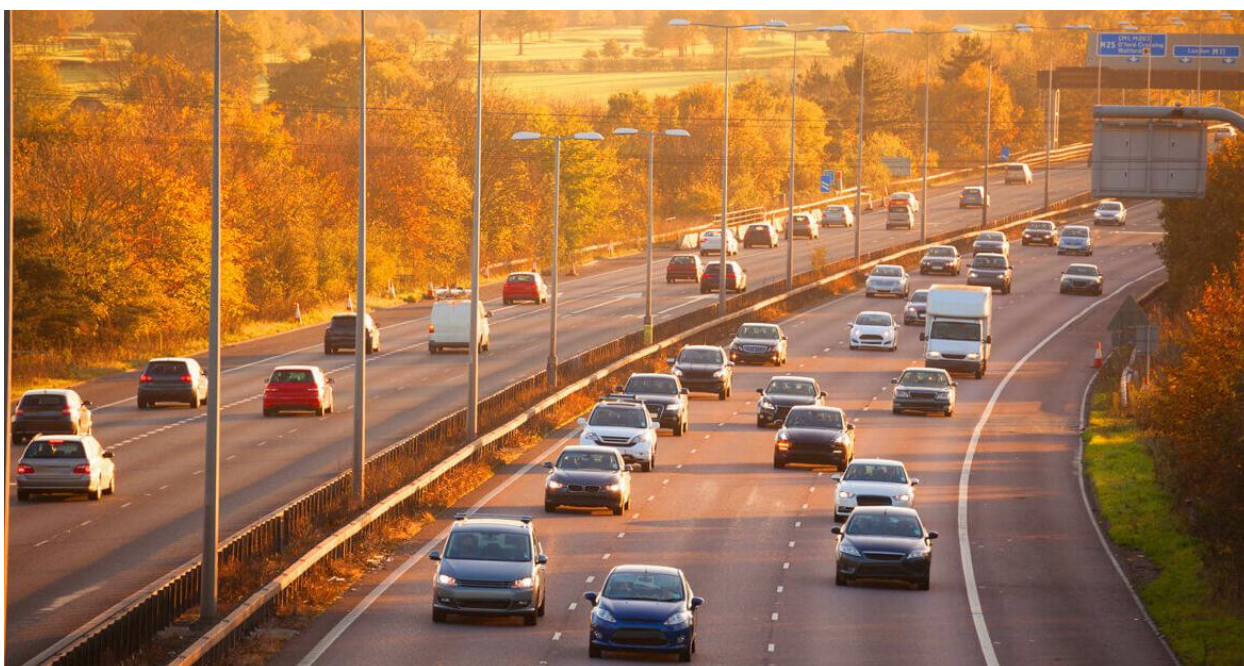
Воспитатель:
Не летит, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

Дети: Автомобиль



Воспитатель:
Шагаешь – впереди лежит,
Оглянешься – домой бежит.

Дети: Дорога.



Воспитатель: Молодцы! На каком транспорте вы любите передвигаться по дороге?

Ответы детей.(на автобусе, троллейбусе, легковом автомобиле)

Воспитатель: Какие виды городского транспорта вы знаете?

Дети: Троллейбус, автобус, трамвай, машина, метро.

Воспитатель:

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.

Дети: Трамвай.

Воспитатель: Когда мы идём по улице, кем мы являемся?

Дети: Пешеходами.



Воспитатель: А когда мы едем в трамвае или в другом транспорте кем мы являемся?

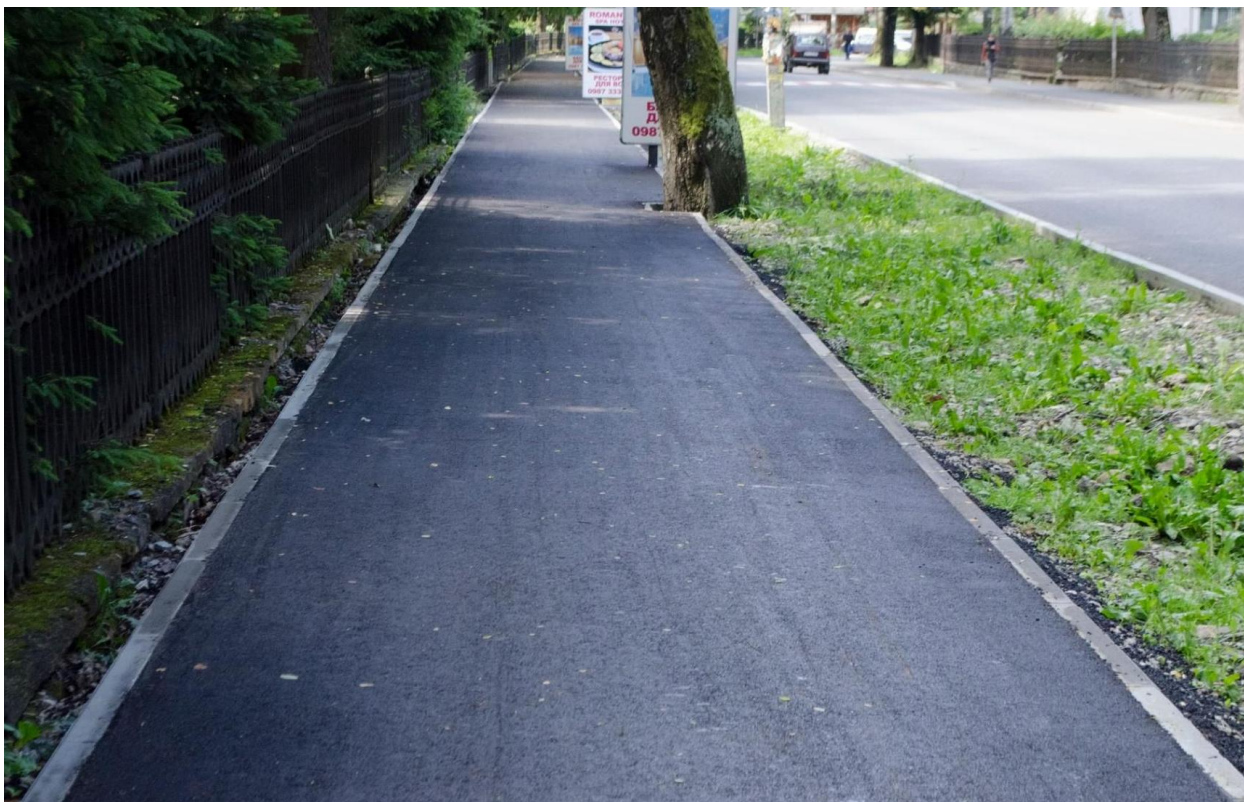
Дети: Пассажирами.

Воспитатель: Как должен себя вести в транспорте пассажир?

Дети: Не кричать, не толкаться, уступать места старшим.

Воспитатель: Скажите, как называется дорожка, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.



Воспитатель: А как называется место, где пересекаются улицы и дороги?

Дети: Перекрёсток.



Воспитатель: Но что это?
Висит “колдун” трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.
Что это за “колдун”?

Дети: Светофор.



Воспитатель:
Светофор – наш лучший друг!
Это знают все вокруг!
Он расскажет вам, друзья,
Правила движения.

Воспитатель: Скажите, какие цвета есть у светофора? Что они обозначают?

Ответы детей.

Если свет зажётся красный –
Стой! Нельзя идти, опасно!
Жёлтый - скажет пешеходу:
“Приготовься к переходу!
Подожди на жёлтый свет,
А пока прохода нет”.
Свет зелёный говорит:
“Проходите – путь открыт!”

Воспитатель: Молодцы! Справились хорошо с заданием!

Будь внимателен всегда
Там, где ходят поезда!
И все правила движения
Выполняй без возражения!

О каком дорожном знаке мы говорим?

(Железнодорожный переезд).



Воспитатель: Зебра в Африке живет,
Полосата очень.
Воду пьет, траву жует,
Порезвиться хочет.
А на улице у нас,
Здесь у перекрестка,
Точно зебра в самый раз -
Переход в полоску.
Свет зеленый лучик шлет,
Он тебе как мама.
Взяв за ручку, проведет
По полоскам прямо

О какой зебре идет речь?
(О пешеходном переходе)



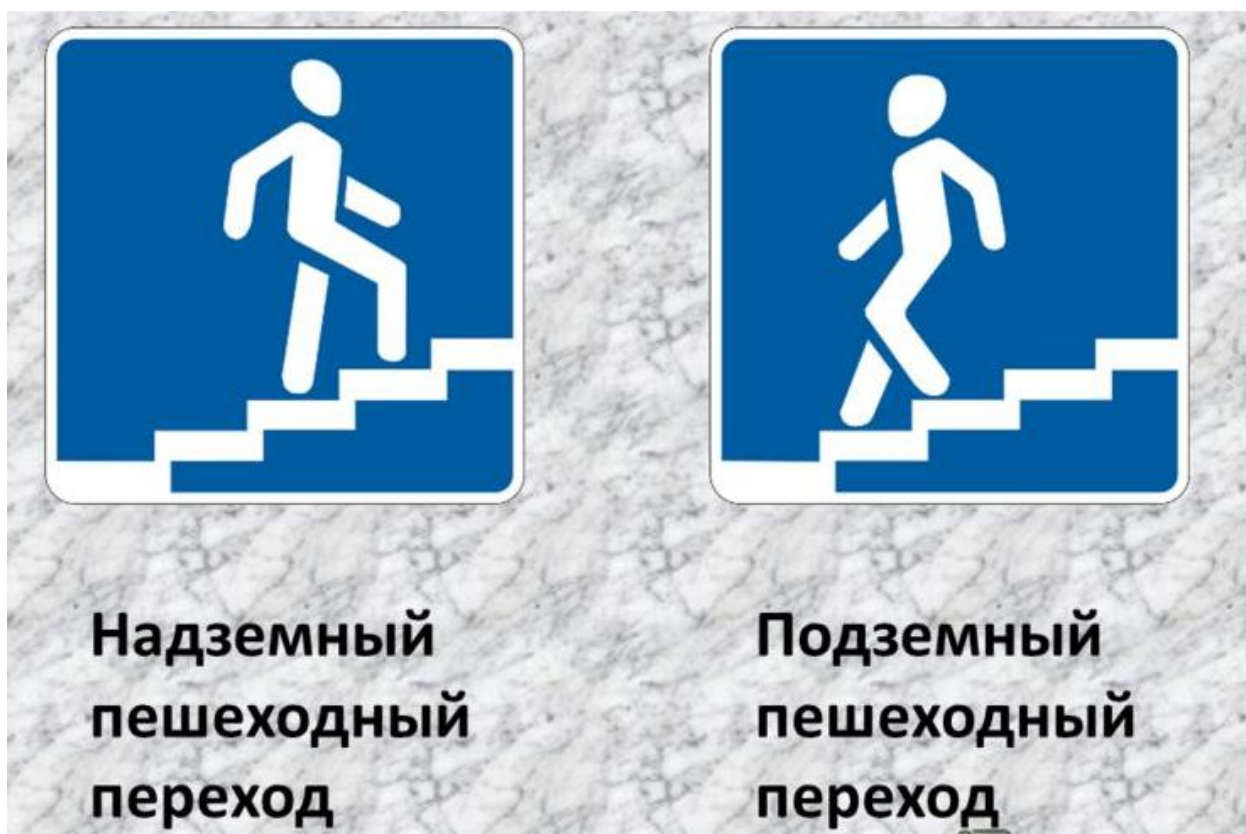
Дети: Это пешеходный переход.

Воспитатель: Да, а как пользоваться пешеходным переходом?

Дорогу так переходи:
Сначала влево погляди,
Потом, дойдя до середины,
Проверь, что справа нет машины.
На переходе не зевай,
Не шали и не играй!

Какие бывают переходы?

(Наземные и подземные)



Показ дорожных знаков, выделение сходства и различия данных знаков.

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



На широкой улице
Глаза от красок жмурятся.
Разноцветные машины:
Волги, лады, лимузины.
Где дорогу перейти,
На ту сторону пройти?
Всем поможет переход,
Под землею, что идет.



Этот переход обозначен
знаком
«Подземный пешеходный
переход».



НАДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД



Этот переход обозначен знаком
«Надземный пешеходный переход»



Воспитатель: На нашем пути, на дорогах встречается много специальных знаков, которые должны знать как пассажиры, так и водители. А какие группы дорожных знаков вы знаете?

Дети: Предупреждающие, разрешающие, запрещающие.

Воспитатель: Давайте , посмотрим и определим, к какой группе знаков относятся эти знаки.



Футбол – хорошая игра
Пусть каждый тренируется
На стадионах, во дворах,
Но только не на улицах. (Жилая зона)

Эти знаки относятся к предписывающим знакам, они информируют участников дорожного движения о местонахождении тех или иных пунктов переговора, оказания медицинской помощи или питания.

Каким цветом они окрашены? (синим).

Я – знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды.

Отдыхать ей тоже надо.

Этот знак для водителей машин и обозначает место парковки. Здесь можно оставить свои машины.



Воспитатель: Как вы думаете ребята, каким цветом должны окрашиваться запрещающие знаки?

Дети: красным.

Воспитатель: Почему?

Дети: красный цвет предупреждает об опасности

Запрещающие знаки.



Движение
пешеходов
запрещено



Движение всех
транспортных
средств запрещено



Движение
на велосипедах
запрещено



Движение
на мотоциклах
запрещено



Въезд всех
транспортных
средств запрещен



Подача
звукового сигнала
запрещена



Остановка
запрещена



Стоянка
запрещена

Дорожные знаки

Учись понимать.

Тогда о дороге

Ты всё будешь знать.

Открываем таблицы с дорожными знаками.

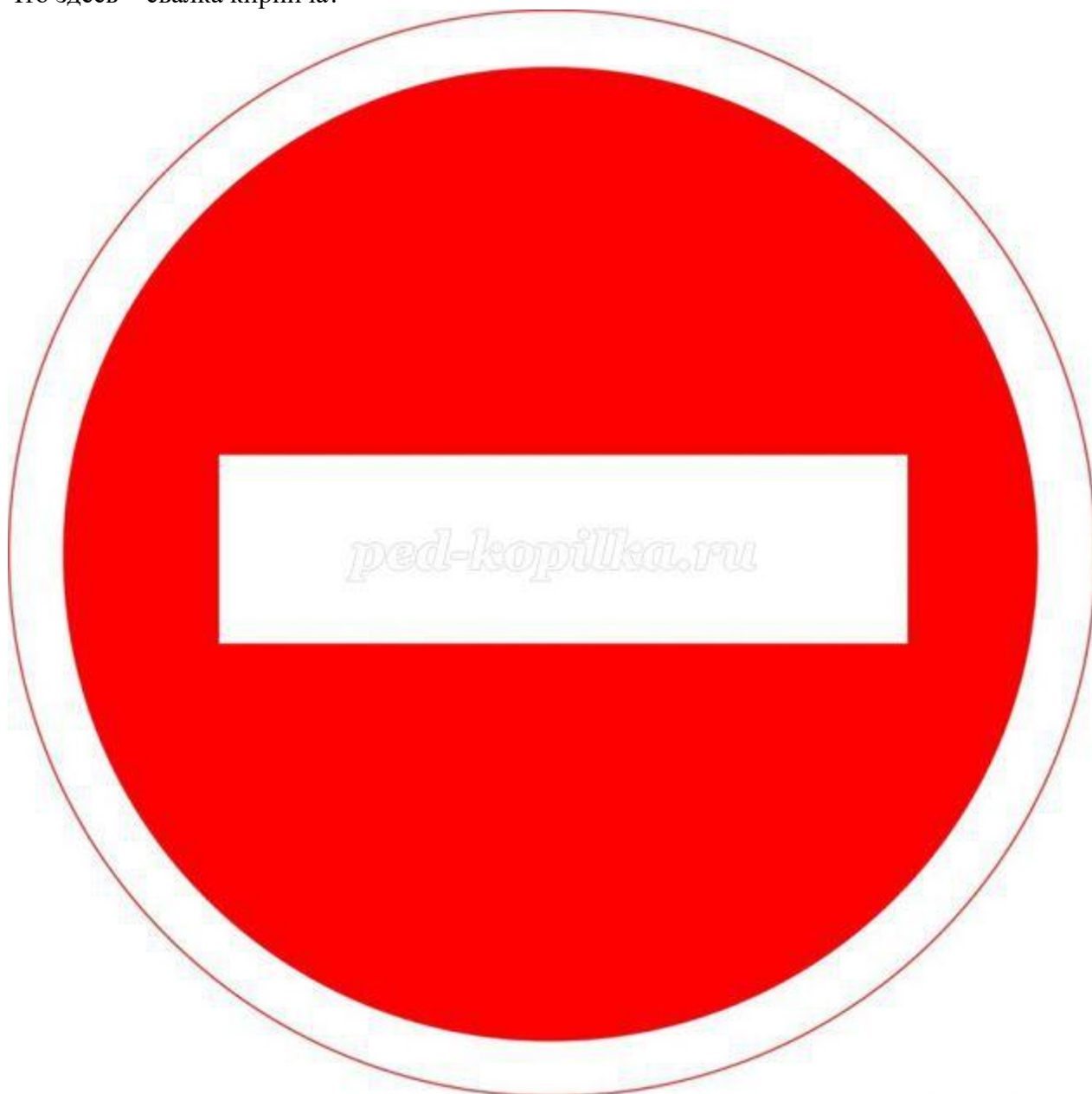
Дети по очереди выходят, показывают знак, рассказывают, для чего он нужен.

1-й ребенок:
Я в кругу с обводом красным.
Это значит – тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.



В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»
Этот знак запрещает движение пешеходов – запрещающий.

2-й ребенок:
Круглый знак, а в нём – окошко,
Не спешите сгоряча,
А подумайте немножко:
Что здесь – свалка кирпича?



Этот знак запрещает въезд автомобилей, предупреждает об опасности.

3-й ребенок:
Я хочу спросить про знак.
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята.



Этот знак предупреждает водителей, что рядом школа или детский сад - нужно сбавить скорость. А называется он “Осторожно, дети!”

Итог занятия:

Воспитатель: Сейчас повторим группы дорожных знаков. Я буду показывать знак, а вы карточки. Если разрешающий – зелёный цвет, предупреждающий – жёлтый, запрещающий – красный.

Воспитатель: Молодцы, занятие наше не прошло напрасно. Все знания вам пригодятся в жизни. В классе организована выставка книг по правилам дорожного движения, для вас, ребята.

Что является законом для транспортных средств и людей ? (ПДД)

- Как можно обезопасить себя на дорогах?
- На какие группы делятся дорожные знаки?
- Чем является светофор на дорогах?
- Понравилось ли вам занятие?
- Что больше вам запомнилось?

**Фотоматериалы с урока
«Что такое «проезжая часть дороги»?»**





**Закрепление изученного материала
– участие в акции «Возьми ребенка за руку»**



