

Кемеровская область – Кузбасс  
Новокузнецкий городской округ  
Комитет социальной защиты  
администрации города Новокузнецка  
Муниципальное казенное учреждение  
Центр социальной помощи семье и детям  
Сеченова ул, д. 6Б, Новокузнецк, тел.8(3843) 70-06-50, 77-21-40

Утверждаю  
Директор МКУ ЦСПСиД  
Н.Е. Демина   
« 4 » апреля 2023 г.



Утверждено на МО Центра  
протокол № 3  
от 04 04 2023г.

**ПРОГРАММА**  
**Клуб ранней помощи**  
**«Мама + малыш»**

Направление: социальная адаптация

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 0-3 года

Составитель:  
Третьякова  
Ирина Николаевна,  
методист

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....                      | 3  |
| Планируемые результаты освоения программы ..... | 8  |
| Содержание программы.....                       | 9  |
| Учебный план .....                              | 9  |
| Учебно-тематический план (дети 0 - 1 год).....  | 13 |
| Учебно-тематический план (дети 1 - 2 лет).....  | 19 |
| Учебно-тематический план (дети 2 - 3 лет).....  | 24 |
| Методическое обеспечение программы.....         | 29 |
| Приложение 1.....                               | 33 |
| Приложение 2.....                               | 68 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с самого рождения обладает набором различных сигналов для привлечения внимания тех, кто заботится о нем, проявляя при этом сенсорно-перцептивные и моторные способности<sup>1</sup>. Однако, эти сигналы часто «не считаются» родителями. Причины непонятного для родителей поведения ребенка могут быть самые разные, начиная от физического недомогания, о котором младенец или ребенок раннего возраста не может сказать открыто, и заканчивая последствиями особенностей развития, которые оказывают влияние на коммуникативные возможности ребенка. Родитель, сталкиваясь с непонятным для него поведением ребенка, часто либо ограничивается лишь уходом за ребенком, либо проявляет чрезмерную активность, стараясь пресекать все нежелательные паттерны поведения ребенка, не озадачиваясь их причиной. Образуется так называемый порочный, замкнутый круг, обусловленный ошибками в понимании коммуникативных сигналов обоими сторонами коммуникации. Ребенок подает коммуникативные сигналы, которые родители не понимают в силу особенностей характера ребенка или особенностей его развития. Соответственно, происходит нарушение ответного поведения: родитель игнорирует «сообщение» ребенка, проявляет директивность и настаивает на выполнении своих требований. Ребенок, не получая ответ на свое сообщение, с большой вероятностью отвечает неадекватно на новое послание родителей. В результате такого взаимодействия со временем у родителей возникает ощущение беспомощности, некомпетентности, психологическая дистанция между ребенком и родителем увеличивается.

Именно первые три года жизни, когда дети в большинстве случаев воспитываются дома, являются решающими в развитии коммуникации. Уже с грудного возраста малыши прислушиваются к звукам, наблюдают за движениями губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого

---

<sup>1</sup> Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. с. 193

первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова, различают интонации, мимику, жесты. Постепенно ребенок развивает свой пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться.

В наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или кассеты не могут заменить коммуникацию родителей со своими детьми. Оно было и остается важнейшим условием развития у ребенка нормальной речи, навыков полноценной коммуникации.

Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера. Первая - межиндивидуальная функция речи не только генетически исходная, но и основополагающая в становлении речи. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого партнера. Прежде всего это подтверждается практикой воспитания детей.

Эмоциональное функционирование ребенка формируется в процессе взаимодействия с родителями, которые обучают ребенка проявлению эмоций, сотрудничеству и многим другим аспектам социального функционирования, что лежит в основе успешной социализации как детей, развивающихся в рамках нормы, так и детей с особенностями в развитии. Никакие самые современные компьютерные развивающие игры, красочные мультфильмы или аудиокниги не могут заменить эмоционального общения ребенка с родителем «глаза в глаза». Развитие эмоциональной компетентности ребенка зависит от психологического состояния родителя, его способности проявлять эмоции и отзываться на проявление эмоций ребенком.

Данная программа направлена на формирование навыков взаимопонимания и коммуникации у родителей и их детей в возрасте от 0 до 3-х лет.

Теоретическими основаниями для разработки программы являются положения:

- о значимости для раннего развития социальной ситуации развития;
- о формировании привязанности к взрослому и реализации коммуникативной потребности ребёнка;
- о взаимозависимости и взаимовлиянии поведения матери и ребёнка.

**Цель:** создать условия для формирования навыков взаимопонимания и коммуникации у родителей и их детей в возрасте от 0 до 3-х лет.

**Задачи:**

1. Повышение родительской компетентности. Формирование навыков стимулирующего общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста;

2. Обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3-х лет через объединение усилий семьи и педагогов;

3. Формирование коммуникативных навыков у ребенка и сопровождающего его взрослого через обучение взрослых адекватной модели взаимодействия с ребенком в игре;

4. Целенаправленное формирование высших психических функций детей раннего возраста;

5. Формирование, расширение и обогащение зоны ближайшего развития через совместную деятельность со взрослым, формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов;

6. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач и создание на основе этого интереса к свойствам и отношениям предметов, к их использованию в деятельности и таким образом подведение детей к подлинной зрительной ориентировке (при сохранном зрении), формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции деятельности, преодоление негативных качеств формирующегося характера;

7. Психологическая реабилитация родителей, имеющих детей с проблемами развития;

8. Консультирование родителей по организации развивающей среды дома и общему развитию детей раннего возраста.

Программа включает следующие **формы работы:**

– предварительный сбор информации о семье и ребёнке, наблюдение за взаимодействием ребёнка и родителя; за свободной игрой ребёнка,

– обучение специалистами родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка и др. во время взаимодействия ребенка и родителя;

– совместная игра специалиста с ребенком и родителем с целью решения задач социально-педагогической программы, обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка и др.;

– индивидуальное занятие специалиста с ребенком и его родителем с целью решения задач социально-педагогической программы;

– обучение и беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Программа предназначена для родителей и детей от 0 до 3-х лет.

Объем программы: общее количество в год – 36 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- наблюдение,
- обсуждение,
- занятие-игра,
- игра сюжетно-ролевая,
- консультация,

– практическое занятие и др.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Общая продолжительность занятия - 60 минут.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: - для детей раннего возраста до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 8 - 10 мин.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, и составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методических рекомендаций Авериной И.Е., направленных на сопровождение семей и развитие детей младенческого и раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовались материалы методических пособий: Архиповой Е. Ф. «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка»; Смирновой Е.О. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; Николаева Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностными результатами освоения родителями и детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть:

- повышение родительской компетентности, уверенное владение навыками стимулирующего общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста;

- осознание родителем важности гармоничного психофизического, личностного и интеллектуального развития детей младенческого и раннего возраста;

- формирование коммуникативных навыков у ребенка;

- развитие ребёнком движений;

- развитие у детей ориентировки в окружающем;

- развитие речи у детей;

- овладение детьми навыками самообслуживания;

- формирование у родителей адекватной модели взаимодействия с ребёнком в игре;

- удовлетворенность родителем и ребёнком совместной деятельностью;

- повышение компетентности родителей по организации развивающей среды дома и общему развитию детей раннего возраста;

- повышение творческой активности родителя и ребенка, проявление внимания, инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций.

Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом представлены в приложении 1.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

### Дети 0 - 1 год

**1 раздел. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка – 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.)**

Знакомство. Определение запроса родителя. Заполнение анкет. Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым, познавательной активности/предметно-манипулятивной деятельности. Тематические беседы с родителем.

**2 раздел. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира (0-3 месяца) - 5 ч. (теория – 3,75 ч., практика – 1,25 ч.).**

Информирование родителя. Развитие общей и мелкой моторики ребенка, зрительного и слухового восприятия, поддерживание голосовой активности ребенка, стимуляция собственной доречевой активности ребенка, формирование предпосылок понимания речи. Стимуляция эмоционально- коммуникативных функций. Стимулирование накопления сенсорного опыта. Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности.

**3 раздел. Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца) - 7 ч. (теория – 5,25 ч., практика- 1,75 ч.)**

Информирование родителя. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук. Стимулирование зрительного, слухового восприятия. Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности.

**4 раздел. Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев) – 7 ч. (теория – 5,25 ч., практика – 1,75 ч.)**

Информирование родителя. Развитие моторики упражнениями. Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности.

**5 раздел. Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев) – 7 ч. (теория- 5,25 ч., практика – 1,75 ч.)**

Информирование родителя. Стимулирование активных движений. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, предвосхищения. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи. Формирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности.

**7 раздел. Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и**

**фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев) – 7 ч. (теория - 5.25 ч., практика – 1.75 ч.)**

Информирование родителя. Развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция собственной доречевой активности. Развитие понимания речи. Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование самообслуживания, мышления, предметной деятельности. Итоговая диагностика. Обсуждение результатов реализации программы.

### **Дети 1 - 2 лет**

**1 раздел. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка - 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.).**

Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым, предметной деятельности. Заполнение анкет. Информирование родителя.

**2 раздел. Осень – 10 ч. (теория - 7,5 ч., практика - 2,5 ч.)**

**3 раздел. Зима – 11 ч. (теория -8,25 ч., практика - 2,75 ч.)**

**4 раздел. Весна – 11 ч. (теория - 8,25 ч., практика - 2,75 ч.)**

**5 раздел. Заключительное занятие – 1 ч. (теория - 0,75 ч., практика - 0,25 ч.)**

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятия специалиста с ребенком, тематические беседы с родителями. Основные виды игр-занятий для ребёнка: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи; развитие движений; с игровым строительным материалом;

музыкальные игры.

## **Дети 2-3 года**

**1 раздел. Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка 3 ч. (теория - 2,25 ч., практика - 0,75 ч.)**

Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи, игровой деятельности.

**2 раздел. Осень – 8 ч. (теория -6 ч., практика – 2 ч.)**

**3 раздел. Зима – 13 ч. (теория - 9,75 ч., практика - 3,25 ч.)**

**4 раздел. Весна – 11 ч. (теория - 8,25 ч., практика - 2,75 ч.)**

**5 раздел. Итоговое занятие – 1 ч.**

Обучение специалистом родителя техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, нормализации детско-родительских отношений, преодоления поведенческих проблем ребенка во время взаимодействия ребенка и родителя; совместная игра специалиста с ребенком и родителем, индивидуальные занятия специалиста с ребенком, тематические беседы с родителями. Основные виды игр-занятий для ребёнка: расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи; развитие движений; с игровым строительным материалом; музыкальные игры.

## Учебно-тематический план (дети 0 - 1 год)

| №         | Наименование разделов/ тем занятий   | Кол-во часов | В том числе |             | Форма контроля   |
|-----------|--|--------------|-------------|-------------|--|
|           |  |              | Теор.       | Практ.      |  |
| <b>1.</b> | <b>Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.</b>  | <b>3 ч</b>   | <b>2,25</b> | <b>0,75</b> |  |
| 1.1       | Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс и по показателям нервно-психического развития Е. Архиповой. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка.<br>Анкеты:<br>«Для поступающих на занятия по программе»<br>«Особенности эмоциональных отношений с ребёнком» | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование. |
| 1.2       | Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста.  | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.                |
| 1.3       | Диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа.                |
| <b>2</b>  | <b>Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира (0-3 месяца)</b>   | <b>5 ч</b>   | <b>3,75</b> | <b>1,25</b> |  |
| 2.1       | Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка от рождения до трёх месяцев. Игрушки, адекватные возрасту ребенка, для бодрствования, купания. Развитие общей и мелкой моторики ребенка.   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа   |
| 2.2       | Развитие зрительного и слухового восприятия. Поддержание голосовой активности ребенка.   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа   |
| 2.3       | Стимуляция собственной доречевой активности ребенка и формирование предпосылок понимания речи.   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа   |
| 2.4       | Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций и формирование предпосылок самообслуживания.<br>Информирование о «комплексе оживления».<br>Стимулирование накопления сенсорного опыта.   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа   |

|           |   |            |             |             |                    |
|-----------|---|------------|-------------|-------------|--------------------|
| 2.5       | Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности. Соблюдение индивидуального режима дня ребенка, Дифференцирование и адекватное реагирование на интонированный крик ребенка.   | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| <b>3.</b> | <b>Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду (3-4 месяца)</b> | <b>7 ч</b> | <b>5,25</b> | <b>1,75</b> |                    |
| 3.1       | Информирование родителя об основных направлениях развития ребёнка в возрасте 3-4 месяцев. Развитие общей моторики и мелкой моторики рук.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.2       | Стимулирование зрительного восприятия.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.3       | Стимулирование слухового восприятия, Обоснование необходимости и важности режима для ребёнка.   | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.4       | Стимулирование доречевой активности Ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.5       | Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.6       | Формирование предпосылок самообслуживания.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 3.7       | Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности.<br>Игрушки для ребёнка, их назначение, Правила использования игрушек.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| <b>4</b>  | <b>Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения (4-6 месяцев).</b>           | <b>7</b>   | <b>5,25</b> | <b>1,75</b> | Наблюдение, беседа |
| 4.1       | Информирование об основных направлениях развития ребёнка 4-6 месяцев.<br>Развитие моторики упражнениями.  | 1          | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |

|          |  |          |             |             |                    |
|----------|--|----------|-------------|-------------|--------------------|
| 4.2      | Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Попробовать на вкус: как младенец исследует мир.  | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 4.3      | Развитие слухового восприятия.   | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 4.4      | Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи.  | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 4.5      | Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Призывные интонации ребенка и протягивание рук к матери.  | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 4.6      | Формирование предпосылок самообслуживания. Кормление ребенка с ложки.  | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| 4.7      | Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности. Стимулировать умение свободно брать игрушки из разных положений и перекладывать их из одной руки в другую. Учить брать по одной игрушке, удерживать их, пытаться стучать ими друг о друга. Игрушки и игры для детей 4-6 месяцев.  | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |
| <b>5</b> | <b>Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию (6-9 месяцев).</b>                                       | <b>7</b> | <b>5,25</b> | <b>1,75</b> | Наблюдение, беседа |
| 5.1      | Характеристика возраста второго полугодия. Информирование об основных направлениях развития ребенка 6–9 месяцев. Стимулирование активного ползания в разных направлениях, побуждение самостоятельно садиться, тренировка равновесия в положении сидя. Развитие умения вставать на колени у опоры с последующим вставанием на ноги и обратным опусканием. Теоретический обзор двигательного развития ребёнка. | 1        | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа |

|     |  |   |      |      |                    |
|-----|--|---|------|------|--------------------|
| 5.2 | Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия через стимулирование «пинцетного» захвата с использованием сенсорных коробок/мешочков/круп с бусинами, мелкими предметами; Развитие указательного жеста. Обоснование важности щипкового захвата, указательного жеста для будущего развития речи и письма.                              | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 5.3 | Развитие зрительного восприятия – предметов разных цветов, форм, величин, предметов изготовленных из разных материалов, Развитие зрительного предвосхищения. Стимулирование дифференцированного восприятия ребенком собственного отражения в зеркале.  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 5.4 | Развитие слухового восприятия через стимулирование слухового внимания и интереса к звукам разного характера; научение находить невидимый источник звука; развитие умения ребенка воспринимать ритм музыкального произведения и передавать движениями его характер.   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 5.5 | Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи через введение звукоподражания, развитие умения находить глазами игрушки или предметы, находящиеся на постоянном месте, стимулирование понимания речевых инструкций, побуждение ребенка находить спрятанные игрушки, стимулирование умения различать близких взрослых. | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 5.6 | Формирование эмоционально-коммуникативных функций через совместную игру с опорой на речь, через организацию подвижных игр под музыку, через ознакомление с окружающими предметами и их назначением в процессе "экскурсий" по дому и на улице.  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 5.7 | Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности - учить доставать игрушки из тканевого мешка/коробки/пакета; учить использовать игрушки по назначению (пирамидка, вкладыши, музыкальные инструменты и т.д.).   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |

|     |  |   |      |      |                    |
|-----|--|---|------|------|--------------------|
| 6   | Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы (9 – 12 месяцев). | 7 | 5,25 | 1,75 | Наблюдение, беседа |
| 6.1 | Информирование об основных направлениях развития ребенка 9 - 12 месяцев. Развитие моторики - учить ползать с перекрестной координацией, приседать и садиться, стимулировать активные передвижения ребенка держась за опору, развивать умение стоять без опоры, тренировать шаговые движения, в последующем с взбиранием на небольшой подъём. Развитие мелкой моторики («пинцетный» захват, указательный жест, «щипковый» захват, нанизывание колец, перелистывание страниц, тренировка точных целенаправленных движений)                         | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 6.2 | Развитие зрительного восприятия - развивать умение находить на картинках знакомые предметы и игрушки; учить находить в комнате и показывать различные предметы и игрушки; развивать умение воспринимать и дифференцировать предметы по цвету, величине, форме (в соответствии с возрастом); учить узнавать близких людей на фотографиях.   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |
| 6.3 | Развитие слухового восприятия - привлекать внимание ребенка к разным звукам из разных источников, называть их соответствующими звукоподражаниями; учить использовать музыкальные игрушки по назначению; побуждать ребенка находить невидимый источник звука; развивать умение ребенка выполнять движения под ритмичную музыку (приседать, подпрыгивать, топтать).  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, беседа |

|               |  |           |           |          |  |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 6.4           | Стимуляция собственной доречевой активности - побуждать ребенка повторять знакомые слоги; учить произносить новые лепетные слоги; стимулировать лепетную активность ребенка при манипуляции с игрушкой; учить соотносить слова с определенными действиями и результатом, Развитие понимания речи - стимулировать понимание и выполнение простых инструкций; развивать умение находить игрушки и предметы среди других; учить по инструкции (не по подражанию) выполнять действия с игрушками.                                      | 1         | 0,75      | 0,25     | Наблюдение, беседа   |
| 6.5           | Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций - расширять круг общения ребенка; показывать и называть окружающие предметы, растения, явления природы, погоды. Итоговая диагностика развития общения ребёнка со взрослым.  | 1         | 0,75      | 0,25     | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа |
| 6.6           | Формирование самообслуживания - тренировать умение пить из чашки, удерживая ее двумя или одной рукой; развивать умение двумя пальцами брать фрукты по одному кусочку (кубику) и класть в рот; во время кормления побуждать ребенка брать со стола чашку, пить из нее и ставить ее аккуратно на стол; учить удерживать в руке кусок хлеба и откусывать от него. Итоговая диагностика нервно-психического развития ребёнка.  | 1         | 0,75      | 0,25     | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа |
| 6.7           | Формирование мышления - побуждать ребенка к активным действиям в ходе предметной деятельности; поддерживать эмоциональный настрой в ходе совместных предметных действий с игрушками, вызывать интерес к результату деятельности. Формирование предметной деятельности - развивать умение ребенка по просьбе взрослого и самостоятельно совершать некоторые действия с предметами и игрушками. Итоговая диагностика познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности. Обсуждение результатов реализации программы. | 1         | 0,75      | 0,25     | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа |
| <b>Итого:</b> |  | <b>36</b> | <b>27</b> | <b>9</b> |  |

## Учебно-тематический план (дети 1 - 2 лет)

| №         | Наименование разделов/ тем занятий  | Кол- во часов | В том числе |             | Форма контроля   |
|-----------|---|---------------|-------------|-------------|--|
|           |   |               | Теор.       | Практ.      |  |
| <b>1.</b> | <b>Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.</b>   | <b>3 ч</b>    | <b>2,25</b> | <b>0,75</b> |  |
| 1.1       | Знакомство. Определение запроса родителя. Оценивание психомоторного развития ребёнка с помощью теста Гриффитс. Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка,<br>Анкеты:<br>«Для поступающих на занятия по программе»;<br>«Особенности эмоциональных отношений с ребёнком». | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования соответствующие бланки, анкетирование, |
| 1.2       | Диагностика развития общения ребёнка со взрослым. Беседа с родителем – характеристика возраста. Особенности общения ребёнка второго года жизни со взрослым.   | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа,              |
| 1.3       | Диагностика предметной деятельности, Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка/  | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа,              |
| <b>2.</b> | <b>Осень</b>  | <b>10</b>     | <b>7,5</b>  | <b>2,5</b>  |  |
| 2.1       | Нанизываем кольца. Потешки (Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна. Развивать способы взаимодействия родителя с ребёнком в разнообразных видах деятельности). Домашнее задание «За чем наблюдать на улице осенью».  | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 2.2       | Нанизываем кольца на конус. Мяч кидаем вдаль (развивать умение ориентироваться в пространстве)  | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 2.3       | Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине.<br>«Догоню» (Упражнения на ходьбу по ограниченной поверхности).<br>Родителю – «значение и задачи игрушки для развития малыша» (какие игрушки нужны ребёнку в раннем возрасте).  | 1             | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |

|          |  |           |             |             |                                  |
|----------|--|-----------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 2.4      | Складывание матрешки с одним (двумя) вкладышами.<br>Рассматривание картины «Птичий двор»<br>Русская народная сказка «Курочка ряба»<br>(Повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве).   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.5      | Группирование предметов по форме.<br>Знакомство ребёнка с овощами («Догони мяч»,<br>Строим «Дорожку».<br>Способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр)   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.6      | Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. Знакомство ребёнка с овощами (Русская народная сказка «Репка»<br>Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве,<br>Пополнять репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка). | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.7      | Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы.<br>Знакомство ребёнка с фруктами (Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него. «Собери мячики и шарики»)   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.8      | Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. Знакомство ребёнка с фруктами<br>(Познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве).  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.9      | Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по цвету, на две группы,<br>(Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве).   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.10     | Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях,<br>Знакомство с дикими животными («Рассматривание зайца»; «Рассматривание лисички»; «Подползи под воротца»).   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| <b>3</b> | <b>Зима</b>  | <b>11</b> | <b>8,25</b> | <b>2,75</b> |                                  |

|     |  |   |      |      |                                  |
|-----|--|---|------|------|----------------------------------|
| 3.1 | Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы, («Вот и пришла зима...»; «Зимние забавы» Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность). Домашнее задание «За чем наблюдать на улице зимой»   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.2 | Раскладывание однородных предметов, близких по цвету, на две группы, Знакомство с домашними животными(Русские народные песенки, потешки)   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.3 | Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Рассматривание машины, стихотворение А. Барто «Грузовик» (Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросание одной рукой мяч или мешочек с песком, развивать внимание и чувство равновесия. «Ходьба по широкой дорожке») | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.4 | Промежуточная оценка результатов освоения программы  | 1 | 0,75 | 0,25 | Беседа, наблюдение, анализ       |
| 3.5 | Кто больше? (Соотнесение предметов по величине). (Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность).   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.6 | Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. «Какой бывает транспорт?» (Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве).  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.7 | «Веселый поезд» (Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста») Знакомство с семьей. (Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу).  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |

|          |   |           |             |             |  |
|----------|---|-----------|-------------|-------------|--|
| 3.8      | «Найди по цвету».<br>Знакомство с посудой.<br>Русские народные песенки, потешки.<br>(Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность)  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| 3.9      | «Найди окошко». Знакомство с мебелью.<br>Русские народные песенки, потешки.<br>(Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, учит ходить меняя направление; упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве).  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| 3.10     | «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек».<br>Русская народная сказка «Курочка ряба».<br>(Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер, «Пролезь, залезь, слезь»)                                     | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| 3.11     | Раскладывание однородных предметов, резко отличающихся по форме, на две группы, «Домик для фигур». Знакомство с одеждой.<br>Стихотворения Е. Благиной «Мама дочку одевала...».<br>(Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер). | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| <b>4</b> | <b>Весна</b>  | <b>11</b> | <b>8,25</b> | <b>2,75</b> |  |
| 4.1      | Признаки весны<br>«Оденем куклу»<br>«Поиграем с куклой»,<br>«Преодолей препятствие»Строим «дом»<br>«За чем наблюдать на улице весной»   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| 4.2      | «Наряжаем кукол»<br>«Постираем кукле платье»<br>«Кукла идет гулять»<br>(Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность)   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |
| 4.3      | «Покормим кукол»<br>«Накрой платком»<br>Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка»,<br>«Догони мяч»  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение,<br>демонстрация,<br>беседа |

|              |   |           |             |             |  |
|--------------|---|-----------|-------------|-------------|--|
| 4.4          | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»<br>(Упражнять в ходьбе со сменой направления повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве) | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.5          | «Тут и там»<br>(Е,А, Янушко)<br>Чтение стихотворения А. Барто «Кот и грузовик», «Принеси игрушку».  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.6          | «Где же мишка?» (Е.А. Янушко)<br>Чтение стихотворения А. Барто «Спать пора»   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.7          | «Парные картинки» (Е.А. Янушко)<br>Игры-беседы «Как тебя зовут».<br>Закреплять у детей упражнения на равновесиеи ориентировку в пространстве.   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.8          | «Собери картинку из кубиков»<br>(Игры-развлечения «Веселый поезд», Строим «Огород»).  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.9          | «Разрезные картинки» (Е.А. Янушко)<br>«Построй как я» (Е.А. Янушко)<br>Рассказ о радуге, наблюдение за птицами<br>(Закреплять бросание мяча вдаль одной и двумяруками; катать мяч. Игры с мячом)                    | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.10         | «Круглое и квадратное», «Угадай, что в ящике» (Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»)<br>Знакомство с цветами  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| 4.11         | «Пирамидки»<br>«Две коробки»<br>Разговор о лете<br>Домашнее задание «За чем наблюдать на улице летом»   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа   |
| <b>5</b>     | <b>Заключительное занятие</b>   | <b>1</b>  | <b>0,75</b> | <b>0,25</b> |  |
| 5.1          | Итоговое занятие.<br>Обсуждение результатов реализации программы.   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки |
| <b>Всего</b> |   | <b>36</b> | <b>27</b>   | <b>9</b>    |  |

## Учебно-тематический план (дети 2 - 3 лет)

| №         | Наименование разделов/ тем занятий  | Кол-во часов | В том числе |             | Форма контроля  |
|-----------|---|--------------|-------------|-------------|---|
|           |   |              | Теор.       | Практ.      |   |
| <b>1.</b> | <b>Знакомство. Диагностика психического развития ребёнка</b>  | <b>3</b>     | <b>2,25</b> | <b>0,75</b> |   |
| 1.1.      | Знакомство.<br>Определение запроса родителя. Оценивание развития общения и речи.<br>Беседа с родителем о нормах развития в соответствии с возрастом ребёнка.<br>Анкеты:<br>«Для поступающих на занятия по программе»<br>«Особенности эмоциональных отношений с ребёнком»  | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, беседа, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, анкетирование |
| 1.2.      | Диагностика развития предметной деятельности.<br>Беседа с родителем – характеристика возраста.<br>Особенности общения ребёнка третьего года жизни со взрослым   | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа                |
| 1.3.      | Диагностика игровой деятельности.<br>Беседа с родителем – роль взрослого в воспитании ребёнка.<br>Совместная деятельность взрослого и ребёнка.  | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, фиксирование результатов тестирования в соответствующие бланки, беседа                |
| <b>2.</b> | <b>Осень</b>  | <b>8</b>     | <b>6</b>    | <b>2</b>    |   |
| 2.1.      | Дары осени (овощ и фрукты).<br>Пальчиковая игра «Фрукты».<br>Дать родителю знание о значении природного материала в жизни ребенка.<br>Научить родителя выполнять элементарные поделки из природного материала.<br>Развивать способы взаимодействия с ребенком в разнообразных видах деятельности.<br>Беседа - За чем наблюдать на улице осенью. | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа  |
| 2.2.      | Дары осени (овощ и фрукты)<br>Знакомство с овощами (капуста, морковь, огурец, лук, картошка, репа, горох).<br>Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных и зрительных),<br>Развитие и обогащение активного словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти»)<br>Пальчиковая игра «Овощи».<br>Потешка «Огуречик»)                      | 1            | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа  |

|           |   |           |             |             |                                  |
|-----------|---|-----------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 2.3.      | Время года.<br>Знакомство ребёнка с традиционным осенним персонажем — ежом (рассмотреть на картинках, познакомиться с игрушкой-ежом).<br>Дать знания родителям о значении и задачах игрушки для развития малыша.  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.4       | Время года (учим рассматривать листья деревьев).<br>(Познакомить мам с изготовлением куклы из лоскута. Пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка.<br>Развивать умение владеть восковым мелком).   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.5.      | Время года (Знакомство ребёнка с листьями клена и березы, их различия). Беседа - какие игрушки нужны ребенку враннем возрасте   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.6.      | Закрепление в активном словаре ребенка понятий «большой», «средний», «маленький» и представлений об основных цветах листья, грибы, яблоки, тыквы.   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.7.      | Животные и их детёныши (домашние).<br>Звукоподражание (как говорит животное).<br>Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка, Потешки про животных. Развивать умение лепить из теста/пластилина. | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 2.8.      | Фольклор.<br>Лесные животные и их детёныши<br>Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка.<br>Развивать умение у ребёнка имитировать движения животных (белочки, зайчика, мышки)                 | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| <b>3.</b> | <b>Зима</b>   | <b>13</b> | <b>9,75</b> | <b>3,25</b> |                                  |
| 3.1.      | Время года — зима (изменения в природе (стало холодно, выпал снег)).<br>Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя.<br>Беседа - За чем наблюдать на улице зимой.   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.2.      | Время года — зима.<br>Кто так ходит? (Развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика)),<br>(Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя),<br>Беседа - За чем наблюдать на улице зимой.           | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |

|           |  |           |             |             |                                  |
|-----------|--|-----------|-------------|-------------|----------------------------------|
| 3.3.      | Время года - зима.<br>Обогащать пассивный словарь за счет слов: снег, снежинки, елка, саночки и т., д.<br>Обогащать тактильный опыт работой с шерстью.<br>Продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком. | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.4.      | Одежда зимнего периода (шапка, шарф, рукавицы, сапоги).<br>Потешка «Одеваем варежки»   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.5.      | Зимние забавы. Потешка «Одеваем варежки»<br>Беседа - Об играх и развлечениях с ребенком в зимнее время года.   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.6.      | Новогодние символы (ёлка, игрушки),<br>(Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать — дитя, Лепим пальчиками шарики на аппликацию «Ёлка»)   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.7.      | Промежуточная оценка результатов освоения программы  | 1         | 0,75        | 0,25        | Беседа, наблюдение, анализ       |
| 3.8       | Зимние игры и забавы<br>(катание снежков, лепка снеговиков),<br>(Аппликация «Снеговик» из ватных дисков)   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.9       | Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки).<br>(Рассказать о кормушках и как можно кормить птиц.<br>Аппликация с зёрнышками),   | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.10      | Зимующие птицы и птичка синичка (игрушки, картинки, имитируем кормление птичек)  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.11      | Что мы знаем о зиме (обобщение)  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.12      | Повторение пройденного материала,  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 3.13      | Папин день<br>(Формировать уважение и развивать чувство любви к отцовской фигуре),<br>(Аппликация подарок папе «Флажок»)<br>Беседа - Роль отца в воспитании ребёнка  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| <b>4.</b> | <b>Весна</b>   | <b>11</b> | <b>8,25</b> | <b>2,75</b> |                                  |

|      |   |   |      |      |                                  |
|------|---|---|------|------|----------------------------------|
| 4.1. | Мамин день<br>(Формировать у ребёнка заботливое, нежное отношение к маме.<br>Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя.<br>Аппликация для мамы).  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.2. | Русский народный праздник «Масленица» (фольклорные песни, игры).<br>(Совершенствовать работу с тестом/пластилином, используя технику катания, разминания, Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком)   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.3. | Особенности времени года – весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.).<br>Беседа - За чем наблюдать на улице весной  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.4. | «Солнышко»<br>(Образ Солнца, Развитие целостного восприятия и умения из частей собирать целое, Создаем образ солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально, Развитие мышления, восприятия)   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.5. | Прилет птиц,<br>(Потешки про птиц),   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.6. | Домашние птицы и их птенчики<br>(Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать-дитя.<br>Учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь)   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.7. | Весенние цветы,<br>(Познакомить ребёнка с первоцветами «Подснежник», «Мать-и-мачеха»),  | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.8. | Люди, животные, цветы (тренируем умение различать фигуру, цвет, форму).<br>(Величина предметов и взаимосвязь между ними (большой- маленький, высоко- низко, далеко- близко и т.п.); (сравнение знакомых предметов; подбор одинаковых или похожих предметов; обогащение словаря на основе представлений об окружающем) | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.9  | Много-много<br>(Развиваем умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-   | 1 | 0,75 | 0,25 | Наблюдение, демонстрация, беседа |

|              |   |           |             |             |                                  |
|--------------|---|-----------|-------------|-------------|----------------------------------|
|              | много, Развиваем предметные действия и совместную игру)   |           |             |             |                                  |
| 4.10         | Ориентировка в частях собственного тела (различать, показывать и называть их); накапливаем опыт восприятия ближайшего пространственного окружения; определяем парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади) как основу будущей образной модели системы координат) | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| 4.11         | Что мы знаем о Весне (Обобщение. Повторение пройденного материала)  | 1         | 0,75        | 0,25        | Наблюдение, демонстрация, беседа |
| <b>5</b>     | <b>Итоговое занятие<br/>Обсуждение результатов реализации программы</b>   | <b>1</b>  | <b>0,75</b> | <b>0,25</b> |                                  |
| <b>Всего</b> |   | <b>36</b> | <b>27</b>   | <b>9</b>    |                                  |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методической базой программы являются материалы, изданные под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа ориентирована на детей от рождения до 3-х лет и их родителей. Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирался в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие взрослого и ребёнка, наглядность, движение, игру.

Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Содержание данной программы направлено на всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основные виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Основные виды игр: предметная игра; процессуальная игра; тактильно-двигательная игра; режиссёрская игра; сюжетно-ролевая игра; дидактические игры.

Для психолого-педагогического просвещения родителей предусмотрены доступные, обобщенные таблицы норм развития, возрастные характеристики, тематические информационные пособия для самостоятельного закрепления полученных знаний. Сюда относятся: краткие характеристики двигательных умений, эмоционального развития, коммуникативных навыков детей разного возраста; информация о роли взрослого в воспитании ребёнка, о социализации; кризисе 3-х лет и т.д. Эти же материалы могут использоваться для подготовки к беседам с родителями в рамках занятий или дополняться новыми актуальными темами по запросу родителя.

Методическое обеспечение реализации программы представлено в таблице 1:

Таблица 1

**Методическое обеспечение реализации программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО авторов, авторов-составителей</b>  | <b>Наименование пособия</b>  | <b>Выходные данные</b>      |
|--------------|---|--|-----------------------------|
| 1.           | Авдеева Н.Н.,<br>Галигузова Л.Н.,<br>Голубева Л.Г.,<br>Гриценко З.А.,<br>Груничева С.И.,<br>Дмитриева Д.В.,<br>Зацепина М.Б.,<br>Каневская Л.Я.,<br>Кудрина Т.П.,<br>Мальцева И.В.,<br>Мещерякова И.А.,<br>Одинокова Г.Ю.,<br>Павлова А.В.,<br>Разенкова Ю.А.,<br>Теплюк С.Н.,<br>Чумакова И.В. | Ребенок третьего года жизни,<br>Пособие для родителей и педагогов  | М: Мозаика-Синтез,<br>2011  |
| 2.           | Авдеева, Н.Н.,<br>Выродова, И.А.,<br>Галигузова Л.Н. и др.,<br>/ Под ред. С.Н. Теплюк   | Ребенок второго года жизни:<br>пособие для родителей и педагогов   | М: Мозаика-Синтез,<br>2014  |
| 3.           | Аверина И.Е.  | Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования | М: МГППУ, 2010              |
| 4.           | Айрес Э. Джин при участии Джеффа Роббинса   | Ребенок и сенсорная интеграция   | М: Теревинф, 2010           |
| 5.           | Александрова Е.С.   | Потешки и болталочки для гармоничного развития малыша  | СПб: ИД «Литера»,<br>2013   |
| 6.           | Архипова Е.Ф.   | Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей                       | М.: Мозаика-Синтез,<br>2012 |
| 7.           | Архипова Е.Ф.   | Логопедическая работа с детьми раннего возраста  | М.: АСТ: Астрель,<br>2007   |
| 8.           | Борисенко М.Г.,<br>Лукина Н.А.  | Наши пальчики играют   | М: Паритет. 2003            |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 9.  | Борисенко М.Г.,<br>Лукина Н.А.                             | Развивающие игры с рождения до года   | СПб.: ИД «Литера», 2013   |
| 10. | Боулби, Дж.  | Привязанность   | М., 2003  |
| 11. | Веракса Н. Е.,<br>Комарова Т.С.,<br>Васильева М. А. и др.. | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)                | М.: Мозаика-Синтез. 2014  |
| 12. | Винникотт Д.В.   | Разговор с родителями   | М., 2001  |
| 13. | Водинская М.В.,<br>Шапиро М.С.                             | Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.                                     | М: Теревинф, 2006   |
| 14. | Материалы Всемирной организации здравоохранения            | Раннее развитие детей   | <a href="http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/ru">http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/ru</a> |
| 15. | Ермакова И.А.  | Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей   | СПб: ИД «Литера», 2022  |
| 16. | Закревская О. В.   | Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста | Издательство: ГНОМи Д; 2009   |
| 17. | Лукина Н. А.,<br>Никкинен И.И.                             | Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти)   | СПб., 2003  |
| 18. | Лэндрет Г.Л.   | Игровая терапия. Искусство отношений  | Диалектика, 2021  |
| 19. | Монина Г.Б.,<br>Лютлова Е.К.                               | Проблемы маленького ребёнка   | СПб.: Издательство «Речь». 2007   |
| 20. | Мухамедрахимов Р.Ж.  | Мать и младенец: психологическое взаимодействие   | СПб, 2003   |
| 21. | Николаев Н.  | Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст  | Ростов н/Д: Феникс, 2016  |
| 22. | Петрановская Л.  | Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка   | М: АСТ, 2015  |
| 23. | Печора К.Л.,<br>Пантюхина Г.В.                             | Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.   | М.: ТЦ Сфера. 2016  |
| 24. | Печора К.Л.,<br>Пантюхина Г.В.                             | Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия  | М.: ТЦ Сфера. 2016  |
| 25. | Печора К.Л.,<br>Пантюхина Г.В.                             | Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия  | М: ТЦ Сфера, 2019   |
| 26. | Разенкова Ю.А.   | Игры с детьми младенческого возраста  | Школьная книга, 2021  |

|     |   |  |                                  |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 27. | Семенович А.В.  | Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте                     | М: Академия, 2002                |
| 28. | Смирнова Е.О.,<br>Галигузова Л.Н.,<br>Ермолова Т.В.,<br>Мещерякова С.Ю. | Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов         | С-Петербург, Детство-пресс, 2005 |
| 29. | Смирнова Е.О.,<br>Галигузова Л.Н.,<br>Ермолова Т.В.,<br>Мещерякова С.Ю. | Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов.        | СПб. Детство-пресс. 2005         |
| 30. | Теплюк С. Н.  | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений | М.: Мозаика-Синтез. 2010         |
| 31. | Янушко Е.А.   | Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года  | Издательство: Владос, 2020       |
| 32. | Янушко Е.А.   | Развитие речи у детей раннего возраста   | М.: Мозаика- Синтез. 2012        |
| 33. | Янушко Е.А.   | Сенсорное развитие детей раннего возраста  | Издательство: Владос, 2018       |

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ

### Показатели развития ребенка к 3 месяцам

#### Познавательное развитие

Всматривается в игрушку, крупный узор. Замечает игрушку в разных положениях:

- лежа на спине,
- лежа на животе с опорой рук на предплечья;
- лежа на боку;
- на руках у взрослого.

Следит внимательно за перемещением крупных объектов (человека, животного).

Сосредоточивает взгляд, следит взором за мелкими игрушками, отличными по форме, цвету, величине.

Вслушивается в звуки погремушки.

Поворачивает голову в сторону источника звука.

Тянет руки к подвешенным игрушкам.

Наталкивается на низко подвешенные над грудью игрушки руками, выпрямляет их, разжимает пальцы.

Захватывает, притягивает, удерживает игрушки (погремушки).

#### Эмоционально-социальное развитие

Отвечает улыбкой, увидев лицо матери (узнает).

Улыбается, гулит, двигается (комплекс оживления): при виде близкого человека, только слыша его голос, всматриваясь в игрушку, в ответ на пение взрослого, звучание музыкального инструмента.

Привлекает (удерживает) внимание близкого человека:

- улыбками,
- движениями,

- гулением,
- криком,
- хныканьем,
- беспокойными движениями.

Улыбкой отвечает, как на отрицательные, так и на положительные негромкие возгласы и различную мимику взрослому.

Недовольство, отрицательные эмоции проявляет при:

- прекращении общения с мамой,
- внезапном исчезновении игрушки,
- резком изменении окружающей температуры,
- болевых ощущениях,
- ограничении движений.

Вздрагивает, услышав внезапные резкие звуки.

Замирает (ненадолго), рассматривая игрушку, слыша ее звучание.

Прислушивается (улыбается) к пению взрослого, звучанию музыкального инструмента.

Внимательно смотрит на говорящих людей.

Гулит, бодрствуя самостоятельно.

Гулит в ответ на произносимые взрослым протяжные звуки (гласные).

Появляются индивидуальные интонации голоса.

### **Бытовые навыки**

Входит в четкий ритм ночного и дневного сна.

Губами пьет с ложки воду.

Любит водные процедуры (купание).

### **Физическое развитие**

Хорошо удерживает голову:

- лежа на животе,
- в вертикальном положении на руках у взрослого.

Двигает руками, ногами, выпрямляет их, хватает руками и удерживает игрушки, крутит головой в разные стороны.

Приближает руки к лицу, рассматривает.

Лежа на спине, приподнимает голову и чуть изгибает туловище вперед.

Поддерживаемый взрослым под мышки:

- выпрямляет согнутые ноги,
- отталкивается от опоры,
- опирается на всю ступню.

Показатели развития ребенка к 6 месяцам

### **Познавательное развитие**

Долго следит за перемещением игрушки.

Тянет к ней руки, схватывает, удерживает.

Подолгу занимается с одним предметом: берет игрушки из разных положений, перекладывает из одной руки в другую, тянет в рот, отодвигает, рассматривает, прислушивается к ее звучанию (мелодии).

Удерживая игрушку, переворачивается на бок, на живот, на спину.

Тянется к игрушкам лежа на животе: немного подтягивается вперед.

Пытается найти спрятанную внезапно игрушку (заглядывает, сдергивает платочек).

Захватывает мелкие игрушки двумя пальцами, крупные – всеми пальцами и ладонью.

Пытается подражать движениям взрослого: похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой.

### **Эмоционально-социальное развитие**

Возникает эмоциональное предпочтение: появляется любимая игрушка.

Эмоционально-избирательное отношение к цвету, величине, форме игрушек (различные эмоциональные реакции по длительности и периодичности).

Улыбается в ответ на ласковый тон голоса взрослого.

Хмурится при строгом тоне голоса взрослого.

Пугается громких звуков.

Эмоционально напряжен при трудновыполнимых действиях, движениях.

Улыбается, гулит, двигается, замирает (комплекс оживления), радуется:

- при появлении близкого человека (общении);
- слыша голос близкого взрослого;
- рассматривая игрушку;
- слыша звучание музыкального инструмента, знакомую плясовую мелодию, песенку;

– веселым играм со взрослым.

Насторожен (проявляет смущение, испуг):

- при виде незнакомого человека;
- в новой обстановке.

Морщится, крутится, хнычет, испытывая неприятные ощущения.

Визжит, смеется, подражая смеху других людей.

Подражает мимике лица, голосовым интонациям взрослого.

### **Речевое развитие**

Прислушивается к голосу взрослого, вторит ему слогами из своего лепета.

Оборачивается на свое имя.

Смотрит в сторону знакомого предмета на вопрос взрослого: «Где то-то?»

Протяжно произносит гласные звуки.

Произносит слоги (лепечет) в процессе самостоятельного бодрствования.

Повторяет за взрослым некоторые звуки и слоги из своего лепета.

Подражает голосовым интонациям взрослого (выразительным): чихает, покашливает.

В лепете возникают четкие фонемы родного языка, индивидуальная ритмичность.

### **Бытовые навыки**

Придерживает грудь мамы во время сосания.

Подносит бутылочку ко рту, удерживает во время сосания.

Раскрывает рот перед ложкой, снимает пищу губами, ест с ложки полугустую пищу.

### **Физическое развитие**

Переворачивается со спины на бок, со спины на живот с живота на спину.

Подползает вперед, отползает назад, крутится.

Лежит долго на животе с опорой на ладони выпрямленных рук.

Опирается ногами на опору при поддержке под мышки.

Переступает при поддержке под мышки.

Немного стоит на выпрямленных ногах при поддержке за обе руки или под мышки.

Недолго сидит при поддержке за две или за одну руку.

Делает попытки согнуться вперед из положения лежа на спине.

Дотрагивается руками до своего тела.

Тянет обе руки к маме (желание, чтобы взяли на руки).

Тянет руку к понравившейся игрушке.

Показатели развития ребенка к 9 месяцам

### **Познавательное развитие**

Рассматривает свое отражение в зеркале.

Берет игрушку из рук взрослого, держит в кулачке, рассматривает (облизывает).

Сжимает и разжимает, гремит, размахивает, стучит игрушкой, подражая взрослому, самостоятельно.

Вынимает (высыпает) мелкие предметы, вкладывает в ёмкость.

Открывает (снимает) крышечки.

Действует одновременно двумя игрушками, держит по игрушке в каждой руке.

Производит действия с игрушкой двумя руками.

### **Эмоционально-социальное развитие**

Улыбается, спокоен, заинтересован, манипулируя игрушками.

Проявляет особый интерес к некоторым игрушкам (отдает предпочтение).

Улыбается в ответ на результат действия (открыл коробочку) по подражанию.

Проявляет интерес к детям, их игре.

Радуетя веселым играм со взрослым, плясовым движениям. Улыбкой или хныканьем привлекает внимание, просится на руки.

Различает и адекватно эмоционально реагирует на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные.

Плачет, обижается, отползает:

- в ответ на резкий тон голоса взрослого,
- при виде незнакомого человека,
- при неумении выполнять действие.

Недоволен, если не может самостоятельно поменять позу.

Появляется специфическое выражение лица в разных ситуациях: интерес, удовольствие, радость, внимание, обида.

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

- слыша свое имя, поворачивается, подползает.
- на вопрос: «Где то-то?» поворачивается и смотрит в сторону названного предмета (знакомого).

По просьбе взрослого находит взглядом одну из трех игрушек, стоящих рядом.

Берет (протягивает взрослому) названную игрушку («Дай то-то»).

Понимает слова: «ложись», «вставай», «брось», «на», и другие.

Знает назначение отдельных предметов: чашка, ложка, бутылочка, расческа.

Длительно прислушивается к речи взрослого (не обращенной к нему).

Наблюдает за движениями губ взрослого.

Активное воспроизведение звуков речи:

Повторяет за взрослым слоги и звуки из своего лепета.

Быстро подражает выразительным звукам (по-своему): «читает», «фыркает», «гудит», «лает», «мяукает».

Громко лепечет в периоды бодрствования.

### **Бытовые навыки**

Тянет руки к подносимой чашке.

Поддерживает чашку снизу двумя руками, направляет ко рту, пьет.

Держит в руке ломтик хлеба, печенье, сушку, подносит ко рту, откусывает, обсасывает.

### **Физическое развитие**

Быстро ползает в разных направлениях.

Влезает на четвереньках на подушку, возвышения, лесенку детской горки.

Садится из положения лежа.

Сидит ровно самостоятельно.

Ложится из положения сидя.

Встает на колени, на ноги, держась за опору (поднимается из положения сидя).

Подпрыгивает, держась за барьер.

Стоит при поддержке за одну руку.

Переступает при поддержке за обе руки или под мышки.

Передвигается приставным шагом, держась за опору.

Повторяет движения за взрослым:

– поднимает, опускает руки,

– похлопывает.

### **Показатели развития ребенка к 12 месяцам**

#### **Познавательное развитие**

Снимает и нанизывает на стержень пирамидки 3—4 кольца с широким отверстием:

– подражая действиям взрослого,

– самостоятельно.

Открывает и закрывает крышечки:

- по подражанию,
- в самостоятельной игре.

Ставит один куб на другой (по подражанию).

Производит разные действия с одной знакомой образной игрушкой:  
(кормит, вытирает, причесывает).

Выполняет по отдельности два-три действия:

- по подражанию,
- в самостоятельных играх (если игровая ситуация создана),
- по просьбе взрослого.

Подражает игровым действиям сверстника: похлопывает, сыплет, ломает, тянет.

Прокатывает мяч (шарик), толкает вперед игрушку на колесах.

Самостоятельно закрывает-открывает двери, включает радио, телевизор, выдвигает ящички и т. п.

### **Эмоционально-социальное развитие**

Улыбается, радуется, действуя с игрушкой, особенно с любимой.

Радуется заводным игрушкам, веселым играм со взрослым.

Недоволен:

- при слове «нельзя»;
- резким тоном голоса взрослого;
- при неумении выполнять желаемое действие.

Радуется приходу близкого человека.

Подражает мимике взрослого.

Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстникам.

Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях.

Плачет, настораживается при появлении незнакомого человека.

Улыбается, узнавая фотографию близкого человека.

Проявляет интерес к картинкам в книжках.

Улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается к звукам музыки, к песенке.

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

– выполняет знакомые действия с игрушкой (вкладывает, открывает, возит) по просьбе взрослого;

– показывает на одну из четырех знакомых игрушек, на одну из двух картинок после просьбы взрослого: «Покажи то-то»;

– находит, отличая кубик от кирпичика (от мячика) по просьбе взрослого;

– выполняет просьбу: «положи», «отдай», «отнеси», «закрой», «открой»;

– подчиняется словам «нельзя», «можно»;

– знает имена близких взрослых (смотрит в сторону названного человека);

– знает названия своей одежды, предметов быта (показывает);

– машет рукой при словах взрослого «до свидания»;

– когда кто-то уходит,

– когда уходит сам.

Разводит ручками на слово «нет».

По просьбе взрослого:

– играет в ладушки;

– показывает, как что-то летает (машет руками);

– показывает, что делает кто-то (сидит, лежит);

– прячется, играя в «ку-ку»;

– «вытирает» нос платком;

– «вытирает» лицо, прикладывая полотенце.

Активная речь (8—12 произносимых слов).

Облегченными словами отвечает на вопрос взрослого: «Кто это?».

Облегченные слова соотносит с предметами и действиями (называет сам).

Легко подражает знакомым звукам и движениям (плачет, смеется, кашляет, поет, кричит за животных).

Подражая, «говорит» по телефону.

Подражает интонациям песенки.

Подражает понятным словам других детей.

Легко подражает новым словам, повторяя за взрослым (интонационно, ритмически).

### **Бытовые навыки**

Пьет из чашки, придерживая ее руками.

Откусывает и жует хлеб, печенье.

Поднимает руку, ногу при одевании, раздевании (по просьбе взрослого).

Приносит свои вещи при одевании (знает их названия).

Тянет руки к воде при умывании, вытирается полотенцем.

Недоволен при нарушении опрятности (просится на горшок характерными звуками).

### **Физическое развитие**

Подползает под препятствие.

Вползает по наклонной поверхности, сползает.

Залезает, карабкается на диваны, кресла, спускается на пол.

Стоит без опоры.

Приседает, выпрямляется, наклоняется.

Ходит, держась одной рукой.

Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом (с помощью взрослого).

Делает самостоятельно несколько шагов без поддержки или самостоятельно проходит три-пять метров.

Подражает знакомым движениям взрослого.

Подражает простым движениям сверстника (хлопает, трясет, стучит).

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 2-ГО ГОДА ЖИЗНИ

### Показатели развития ребенка к 1 году 3 месяцам

#### Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету.

Ориентируется в двух формах, каждая разной величины (мячи, кубики).

Находит после показа.

Отличает знакомый большой предмет (игрушку) от маленького; находит:

- после показа,
- по просьбе взрослого.

Подбирает (не называя) к предмету какого-то одного цвета того же цвета игрушки (1-2 цветов).

Снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.

Ставит кубики один на другой (строит башню, дом).

Держит (по-своему) в руке карандаш, фломастер, чиркает по бумаге.

Игровые действия:

– самостоятельно воспроизводит действия с предметами, разученные ранее (нанизывает кольца, ставит кубики один на другой, кормит куклу, мишку);

- воспроизводят одно знакомое действие с игрушкой (качает, возит):
  - по подражанию,
  - по собственной инициативе.

Переносит знакомые действия с одним предметом на другой (кормит и куклу, и мишку; возит и машинку, и коляску).

Производит одинаковые действия с разными игрушками:

- по подражанию,
- по просьбе взрослого,
- по собственной инициативе.

Любит играть с предметами обихода.

Подражает близким взрослым: «читает», как папа, «готовит уроки», как сестра.

### **Социально-эмоциональное развитие**

Эмоциональное уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.

Часто смотрит на взрослого, особенно в новых или затруднительных ситуациях.

Подражает мимике, движениям близкого взрослого (смеется, улыбается, хмурится) независимо от ситуации.

Эмоционально реагирует на свои действия с игрушками (мимика, голосовое интонирование).

Заражается чувствами сверстника: плачет, смеется.

Эмоционально реагирует на другого ребенка.

Эмоционально по-разному реагирует на знакомого или незнакомого взрослого.

Быстро переходит из одного эмоционального состояния в другое: от радости к капризу.

Легко поддается переключению внимания (отвлечению).

Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (с высоты можно упасть — «больно», дотронуться до батареи — «горячо»).

Собственную речь (отдельные слова) дополняет мимикой, движениями, интонированием.

Взгляд приобретает различные выразительные оттенки: радостный, заинтересованный, спрашивающий, просящий и др.

Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.

Эмоционально раскован с близкими, напряжен с незнакомыми людьми.

Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим).

Плачет при ее уходе; недолго грустит, оставшись с незнакомым взрослым.

Удивляется, пугается неожиданного, нового.

Напряжение, недовольное выражение лица появляются при ограничении движений, дискомфорте, отказе в желаемом.

Проявляет интерес к играм других детей.

Заинтересовывается новой игрушкой, действиями с ней.

Эмоционально напряжен при неумении.

Радуетя при получении результата от некоторых игровых действий, выполненных взрослым или самостоятельно.

Рад совместным со взрослыми играм-занятиям, веселым играм.

Эмоционально различно реагирует на плясовые и спокойные мелодии; напевность стихов, прибауток, песенок.

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

Понимает многие названия знакомых игрушек, окружающих предметов, знает имена близких взрослых, названия одежды, обозначения действий, некоторых бытовых ситуаций.

Показывает по просьбе взрослого части лица у человека и у образной игрушки.

Выполняет одно-два поручения взрослого, связанные со знакомыми действиями: приносит, находит, играет в «ладушки».

С интересом рассматривает картинки в книжке (узнает персонажей).

Слушает потешки, стихи, песенки.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов):

Произносит простые слова, соотносит их с предметами, действиями.

Употребляет слова (в индивидуальном произношении):

– в момент радости, при удивлении,

– констатируя знакомые явления, в процессе двигательной активности,

по подражанию,

– по просьбе взрослого,

– в процессе своих игровых действий.

Продолжает произносить лепетные звуки.

Имитирует звуки (слова) по просьбе взрослого («лает», «пищит», «гудит»).

### **Бытовые навыки**

Пьет из чашки (немного).

Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый докармливает).

Вытирает руки, лицо при умывании.

Начинает проситься на горшок.

### **Физическое развитие**

Ходит самостоятельно, но может и падать.

Устойчиво стоит, приседает, наклоняется, поворачивается, пятится (меняет положения).

Может иногда ползать.

Поднимается на лесенку детской горки приставным шагом.

Ходит по доске, лежащей на полу.

Поднимает руки вперед, вверх, в стороны, отводит за спину, вращает (стоя, сидя, лежа):

– по показу,

– по слову взрослого, самостоятельно.

Шевеля пальцами, вращает кистями рук.

Показатели развития ребенка к 1 году 6 месяцам

### **Познавательное развитие**

Отличие предметов по форме, величине, цвету.

Ориентируется в двух формах (шар-куб, кубик-кирпичик); находит по просьбе взрослого.

Подбирает предмет такой же формы, как на образце.

Начинает подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию на грани пособия (прикладывая).

Ориентируется в двух величинах (большой и маленький); находит после показа, по просьбе взрослого.

Собирает пирамидку из двух контрастных колец по величине; после показа.

Ориентируется в двух-трех цветах. Находит такого же цвета игрушку, как просит (показывает) взрослый.

Оставляет на бумаге зигзаги, штришки, овалы, прямые линии карандашом, фломастером.

Игровые действия:

- переворачивает страницы книг («читает»)
- катит перед собой коляску.
- тянет игрушку за веревочку за собой.

Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу):

- по показу взрослого, по просьбе взрослого,
- в самостоятельной игре.

Использует в игре предметы-заменители.

Производит с ними те же действия, что и с реальными предметами.

Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения.

Подражает двум-трем игровым действиям сверстников.

Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь.

### **Социально-эмоциональное развитие**

Эмоционально-уравновешенное, спокойное деловое состояние в течение дня.

Появляются социально-значимые жесты и мимика («жалеет»):

- по показу,
- по просьбе взрослого,
- редко по собственной инициативе в ответ на знакомую ситуацию.

Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого (подражает радостным или крикливым возгласам).

Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («жалеет», «сопереживает»).

Легко переключается (переходит) с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается).

Отвлекается.

Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.

Интересуется действиями других детей.

Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает).

Привлекает внимание близкого взрослого эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку.

Рад общению со взрослыми.

Проявляет большой интерес к их действиям.

Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.

Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам.

Огорчается неумением (отказывается от действия).

Различно реагирует на разные мелодии, художественное слово (напевность стихов).

С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку.

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

- показывает части тела по просьбе взрослого;
- обобщает по внешнему виду игрушки, предметы независимо от размера, цвета; показывает на них по просьбе взрослого.

Понятийный словарь увеличивается: понимает смысл многих предложений.

Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой и др.).

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов):

- произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно);
- пользуется словом в моменты особой заинтересованности;
- отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» (в реальной ситуации и по картинке);
- стремится связать два слова в предложение;
- легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого;
- речь сопровождается мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значение дополнительного слова).

### **Бытовые навыки**

Держит в кулачке ложку, ест частично полужидкую и жидкую пищу.

Пьет из чашки, почти не проливая.

Отрицательно относится к нарушению опрятности.

Сообщает о физиологических потребностях.

Спокойно относится к умыванию.

### **Физическое развитие**

Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы).

Перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослым).

Входит и сходит по детской лестнице чередующимся шагом.

Проходит по слегка наклонной доске.

Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке.

Бросает мяч вниз, вперед, вверх.

Показатели развития ребенка к 1 году 9 месяцам

### **Познавательное развитие**

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

- ориентируется в четырех контрастных формах (шар, кубик, призма, кирпичик). различает, соотносит конфигурацию предмета с соответствующим отверстием на грани пособия;

- ориентируется в трех величинах одной формы (большой— поменьше— маленький); находит по просьбе взрослого;
- определяет каждый раз большой и маленький предметы из пяти-шести, расположенных по степени уменьшения;
- собирает двух- или трехразмерную пирамидку, нанизывая на стержень по одному или по два кольца каждой величины;
- ориентируется в трех-четыре цветах.

Находит такой же цвет, как на образце (по просьбе взрослого).

«Рисует» линии прямые и округлые, может назвать, что изображает.

Сгибает лист бумаги.

Игровые действия (отобразительные):

- отображает жизненные действия в игре, пользуется предметами-заместителями (кормит, возит, баюкает);
- воспроизводит из кубиков несложные постройки (башня, дорожка, стол, стул, кровать, ворота, забор) после показа.

### **Социально-эмоциональное развитие**

Поведение спокойное, уравновешенное.

Радостно настроен, постоянно интересуется окружающим.

Подражает взрослым в ситуациях радости, огорчения, тревоги, безразличия.

Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого: спокоен, встревожен, доволен.

При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения.

Скучает при расставании с мамой.

Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним.

Напряжен в незнакомой обстановке.

Эмоционально контактирует со сверстником: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.

Самостоятельные игровые действия сопровождается эмоционально выразительными мимикой.

Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.

Радует или огорчается в связи с умелыми или неумелыми игровыми самостоятельными действиями.

Обижается, делает недовольное лицо в ответ на наказание, запрет.

Эмоционально различно реагирует на пение, музыку, художественное слово (эмоциональное узнавание).

Проявляет эмоциональную память в знакомых бытовых ситуациях.

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

– понимает несложный сюжет на картинке.

– отвечает на вопросы: «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».

Выполняет (запоминает) два поручения (возьми и поставь и др.).

Понимает несложный рассказ со знакомыми событиями.

Активная речь:

– использует предложения из двух слов (при общении со взрослыми, прося что-то, в играх),

– называет словом свои или чьи-то действия,

– договаривает последние слова знакомых стихов, песенок.

### **Бытовые навыки**

Самостоятельно ест любую пищу.

Ест с хлебом.

Ест только из своей тарелки.

Самостоятельно снимает (стягивает) шапку, обувь.

Частично одевается (натягивает шапку, надевает туфельки).

Обращает внимание на грязное лицо, руки.

Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).

Проявляет желание многое делать самостоятельно.

Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.

### **Физическое развитие.**

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

перешагивает через небольшое препятствие на полу (брусочки, палочки);

проходят по доске, немного приподнятой над полом, или по гимнастической скамеечке.

Забрасывает мяч в корзину, стоящую на полу.

Бегаёт в разных направлениях.

Легко влезает на диван, стул, спускается на пол.

### **Показатели развития ребенка к 2 годам**

#### **Познавательное развитие**

Отличие предметов по форме, величине, цвету:

– соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);

– ориентируется в трех и более контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа).

Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа).

Ориентируется в трех-четырех цветах; некоторые называет; подбирает к образцу.

Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый).

В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

Называет то, что рисует.

Игровые действия (сюжетно-отобразительные):

– проявляет сообразительность: достает (вылавливает) сачком из воды понравившуюся игрушку;

– производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала находясь в проблемной ситуации (кормит куклу, если, рядом посудка; строит гараж, если рядом кубики и машинка).

Использует предметы-заменители.

Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину):

- по просьбе взрослого без показа,
- по подражанию.

Подражает действию близкого взрослого (бытовому).

«Роль» не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек (забор, дом, дорожку, стул, диван, стол и др.):

- по просьбе взрослого,
- по образцу,
- самостоятельно.

Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками.

### **Социально-эмоциональное развитие**

Эмоциональное, активное, деятельное состояние.

Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

Упрямится, требуя недозволенного, настаивая на своем.

Недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке.

Кричит, жестикулирует, капризничает:

- при нежелании выполнять просьбу взрослого,
- подражая близкому человеку, другому ребенку,
- для привлечения внимания.

Непослушен, злится при ограничении движений, в ответ на грубый тон взрослого.

Отказывается от общения (прячется) с незнакомым взрослым. Долго плачет при уходе мамы, при испуге, при обиде.

Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы.

Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения).

Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми.

Получает удовольствие от самостоятельно произносимых слогов, слов .

Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Восторженно относится к развлечениям, в том числе и к играм. Проявляет эмоциональную память в знакомых ситуациях.

С интересом смотрит мультфильмы, детские телевизионные передачи. Эмоционально предвосхищает результаты: собственного действия, действия взрослого.

Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, пожилому человеку, бережно относится к животным, растениям:

- по примеру взрослого,
- по собственной инициативе (редко).

Эмоционально сдержан, способен подождать немного (после объяснения взрослого). Спокойно относится к указаниям: «Собери игрушки», «это можно», «этого нельзя». Понимает слова: «хорошо», «плохо».

### **Речевое развитие**

Понимание речи:

- понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке).
- отвечает на вопросы об этих событиях.

Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).

Жалеет, «помогает» по просьбе взрослого.

Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).

Активная речь (до 200—300 разнопроизносимых слов): использует предложения из двух-трёх слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены.

Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.

Может называть себя в третьем лице.

Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.

В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы.

Называет предметы на картинке:

- по просьбе взрослого,
- самостоятельно (комментирует).

Облегченные слова заменяет правильными.

Дает оценку себе: «хороший», «большой», «красивый».

Говорит: «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте» в индивидуальном произношении.

### **Бытовые навыки**

Ест аккуратно, не обливаясь.

При умывании трет ладони, часть лица.

Вытирается с помощью взрослого.

Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, обувь (с небольшой помощью взрослого)).

Частично раздевается.

Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.

Пользуется носовым платком (при напоминании).

Контролирует физиологические потребности.

## **Физическое развитие**

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

- перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом.
- удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.

Поднимается и спускается по лестнице детской горки.

Меняет темп: ходьбу на бег.

Бегаёт семенящим шагом.

Подпрыгивает.

Удерживает мяч одной или двумя руками.

Бросает мяч в горизонтальную цель.

Ловит мяч с близкого расстояния.

Скатывает мяч с горки.

## **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-ГО ГОДА РАЗВИТИЯ**

### **Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцев**

#### **Познавательное развитие**

Отличие предметов по цвету, форме, величине: подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы.

Ориентируется в четырех цветах и оттенках; подбирает:

- по образцу,
- по просьбе взрослого.

Может назвать правильно 1-2 цвета.

Ориентируется в 4-6 геометрических формах.

Подбирает, прикладывая, объемные геометрические фигуры к соответствующим по форме отверстиям.

Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу.

Ориентируется в различных по величине формах.

Собирает пирамидку из 4-8 колец по убывающей (по показу).

Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки из 3-4 составляющих (по показу).

Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета.

Держит карандаш.

Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым.

Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.

Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра):

Подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре).

Отображает сюжет (отобразительные сюжетные действия).

Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль):

- по предложению взрослого, без показа,
- в самостоятельной игре.

Начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняет вместе несколько действий).

Подражает игровым действиям другого ребенка.

Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение).

Строит из кубиков разной формы и величины дом, забор (конструктивная деятельность):

- по просьбе взрослого,
- в самостоятельной игре,
- по образцу.

Использует постройки из кубиков для настольной игры с небольшими сюжетными игрушками.

Экспериментирует в игре.

Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры).

## **Социально-эмоциональное развитие**

Сохраняет эмоционально уравновешенное состояние в периоды бодрствования.

Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неутомимый, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.

Может определить свое состояние.

Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т.д.

Появляется долговременная эмоциональная память.

Вспоминает свои прежние эмоциональные ощущения, оказываясь в разных ситуациях: на празднике, в гостях — весело; при болезни — неприятно, плохо.

Бывает эмоционально сдержан при указаниях: «нужно», «надо», «подожди» и др. (осознание ситуации на основе эмоционального опыта).

Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь).

Эмоционально заинтересован.

Спокойно выполняет знакомые действия.

Неинтересные непонятные игры отвергает (трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать).

Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия.

Радуетя, смеется при получении результата, выполняя знакомые действия.

Радуетя веселым играм со взрослыми детьми.

Испытывает эмоциональное удовольствие (зарождение эстетических чувств), слушая знакомые музыкальные произведения, песни.

Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движения (один и с группой детей).

Испытывает радость, восторг при выполнении танцевальных движений.

Начинает чувствовать красоту.

Присущи тонкие эмоциональные состояния: нежность, любовь к ближнему, сочувствие, жалость, обида, зависть, тоска, радость, гнев (агрессия), боязнь, интерес к животному и растительному миру, явлениям природы.

Нуждается в доброжелательном отношении взрослых, их положительной оценке.

Сохраняется чувство привязанности к маме, папе, близким взрослым.

Беспокоится при их уходе, но быстро успокаивается.

Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.

Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка.

Оценивает взрослых («плохой», «хороший») в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому.

Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье.

Ведет себя с ними по-разному (подчиняется или не слушается).

Не всегда может оценить доброту или понять наказание.

Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

Подражает малознакомым людям, ситуациям, если глубоко затронуты эмоции (игра в театр, в поликлинику и др.).

### **Речевое развитие**

Обозначает себя: «Я», «Я сам(а)».

Называет себя именем полюбившегося персонажа или близкого взрослого.

Использует предложения из нескольких слов (трех и более).

Задаёт вопросы: «Где?», «Куда?» и другие.

Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Показывает движениями, как делает персонаж.

Легко подражает незнакомым словам.

Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок.

Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды посуды.

Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях).

Отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?» (полностью или упрощенно).

Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей.

Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги).

Подражает другим детям.

Понимает рассказ взрослого.

### **Бытовые навыки**

Одевается и раздевается с помощью взрослого.

Расстегивает несколько пуговиц.

Застегивает одну-две пуговицы.

Сообщает о физиологических потребностях.

### **Физическое развитие**

Выполняет по показу, по словесному указанию самостоятельно:

- перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом);
- проходит по наклонной доске самостоятельно;
- удерживает равновесие, поднимаясь на носки;
- ходит на цыпочках.

Бегает, подпрыгивает, приседает.

Прыгает на двух ногах.

Отбрасывает мяч одной рукой.

Бросает мяч в горизонтальную цель одной и двумя руками.

Бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы.

Ловит мяч двумя руками.

Перебрасывает мяч через препятствия.

Подражает движениям сверстника: бегают, лазает, влезает, подлезает.

### **Показатели развития ребенка к 3 годам**

#### **Познавательное развитие**

Отличие предметов по признакам:

– называет правильно четыре основных цвета и некоторые оттенки цветов;

– ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвета) находит по образцу, по просьбе взрослого;

– собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешку, мисочки, формочки, колпачки из четырех-шести составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре).

Легко подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, квадрат).

Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям).

Некоторые из них называет: шар, куб, призма («крыша»), цилиндр («столбик»), кирпичик, конус.

Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические или другие фигуры.

Собирает пирамидку из восьми - десяти колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру).

Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний — между ними.

Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый).

Составляет картинку из двух частей (на занятии).

Подбирает мозаику к несложному рисунку.

Запоминает и указывает место, где стояла убранный взрослым игрушка (в совместной игре).

Подражает письму взрослого (имитирует).

К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (стебелек к цветку, листик к ветке).

Рисует кружочки, овалы проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу.

Рисует по собственному замыслу.

Объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик и др.).

Раскатывает комочки глины, пластилина в ладонях; соединяет части.

Лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик).

Выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

Игровые действия (начало ролевой игры):

Проявляет инициативу в игре (творческое начало).

Может «брать роль» (называет себя в игре «мама», «врач» и т. п.).

Осознает свою роль в игре.

Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.

Подражает мимике, голосовым интонациям; эмоционально-выразительным движениям близких взрослых.

Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого).

Доброжелательно относится к детям: не выхватывает игрушки, не берет без спроса, делится своими игрушками.

Получает удовольствие от общения со сверстниками.

Возникает интерес к совместным играм.

Выражает симпатию к некоторым детям.

Настороженно относится к незнакомым животным, отдельным людям, новым ситуациям.

**Развитие речи** (до 1500 произносимых слов)

Произносит сложные предложения при общении.

Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.

Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.

Свои действия часто сопровождает речью.

Начинает использовать придаточные предложения (не всегда).

Слова изменяет по числам и падежам.

Задает вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда? «Почему?» и другие.

Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.

Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.

Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).

Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.

Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.

Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.

Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и другое.

Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.

Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения.

Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).

Может доказать, додумать предложение, сказанное взрослым.

Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?».

Знает свою фамилию.

Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках.

Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка).

Знает свою половую принадлежность: мальчик или девочка; называет после вопроса взрослого.

Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы).

Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).

Знает названия одинаковых частей тела у человека и животного: «глаза — у всех, ноги — у человека, лапы — у животного, руки — у человека, крылья — у птицы».

В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».

Играя, свои действия сопровождает словами.

Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.

По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу — слона, по брюкам — мальчика).

Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, три, много, мало.

Предвидит результат (мыслительные возможности). Использует средства для достижения цели.

Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

Начинает различать правую и левую сторону (может ошибаться).

Обобщает предметы по их свойствам (кто (что) летает? кто (что) плавает?).

Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «Я».

Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой.

Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым или записанную на аудиокассетах.

### **Бытовые навыки**

Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.

Раздевается самостоятельно; складывает свою одежду перед сном.

Застегивает несколько пуговиц.

Завязывает (связывает) шнурки.

Знает назначение многих предметов, их местоположение и предназначение.

Выполняет поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).

Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем.

Замечает беспорядок в своей одежде.

Пользуется носовым платком.

Вытирает ноги при входе в квартиру.

Регулирует свои физиологические потребности.

Ест аккуратно.

Держит ложку за конец ручки.

Пользуется салфеткой.

Не выходит из-за стола до конца еды.

Не мешает за столом другим.

Говорит «спасибо» здоровается, прощается.

### **Физическое развитие**

Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно:

Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает.

Качается на качелях.

Скатывается на санках.

Катается на трехколесном велосипеде.

Учится ходить на лыжах.

Не боится плавать, поддерживаемый взрослым.

Легкоперешагивает через препятствия на полу (брусочки) чередующимся шагом.

Быстро проходит по наклонной доске.

Перепрыгивает через линию на полу.

Прыгает в длину с места на двух ногах.

Спрыгивает - с небольшой высоты.

Бегает, подпрыгивает.

Бросает и ловит мяч.

Подражает движениям сверстников: бегают, прыгает, бросает, подлезает, кружится.

### **Показатели развития ребёнка 4-го года жизни**

#### **Физическое развитие**

Свободные, координированные движения рук, при ходьбе не шаркает ногами.

Бросает мяч двумя руками, отталкивает и ловит его, не прижимая к груди.

Прыгает с высоты и в длину на 15-20 см, подскакивает на месте с отрывом от пола.

По сигналу может задержать движение.

Заводит ключом механическую игрушку.

Умеет правильно держать карандаш и проводить линии.

Любит лазать.

**Сенсорное развитие**

Знает 6 основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку.

Знает и подбирает круг, квадрат, треугольник, умеет сопоставлять по длине, ширине, высоте.

Правильно ориентируется в пространстве, знает «около», «рядом», «за».

Узнает на ощупь предметы.

**Умственное развитие**

Знает «много», «мало», «один», считает до пяти, знает времена года, времена суток.

Знает вопросы «что?», «зачем?», «почему?».

Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картины.

Речь фразовая, грамматически оформленная.

**Игровая деятельность**

Появляется сюжетно-ролевая игра с 2-3 детьми.

Продолжительность игры 10-40 мин.

Появляются любимые игры, любит играть со строительными материалами.

Занимается конструированием более 10 мин, обыгрывает постройку – «гараж», «комната», «домик».

**Поведение**

Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет взрослых по имени, отчеству.

Соблюдает элементарные правила поведения в обществе.

Сформированы гигиенические навыки – опрятность, умывание, мытье рук после туалета.

## **Бытовые навыки**

Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, но не зашнуровывает ботинки.

Самостоятельно ест, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой.

Самостоятельно умывается и вытирается.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест психомоторного развития Гриффитс

(перевод Е. С. Кешишян, 2000)

Тест психомоторного развития Гриффитс используется для скрининг-обследования детей 1-го и 2-го года развития.

Шкала оценки по Гриффитс позволяет определить уровень развития ребенка по таким параметрам, как моторика, социальная адаптация, слух и речь, зрительная функция и действия рук, способность к игре. По каждому из параметров выставляется соответствующий балл, затем баллы суммируются и по их сумме определяется уровень развития.

#### Тест психомоторного развития Гриффитс. 1-й год развития

Таблица 1. 1-й год развития

| Месяц жизни | Моторика  | балл | Социальная адаптация                        | балл | Слух и речь                             | балл | Глаза и руки   | балл | Способность к игре                                  | балл |
|-------------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|
|             |   |      |   |      |   |      |  |      |   |      |
| 1           | Поднимает подбородок лежа на животе             | 1    | Кратковременно фиксирует взгляд на предмете | 1    | Вздрагивает от звуков                   | 1    | Следит глазами за ярким источником света                   | 1    | Сжимает пальцы исследователя                        | 1    |
|             | Отталкивается ногами от рук исследователя       | 2    | Успокаивается на руках                      | 2    | Успокаивается от обращенной к нему речи | 2    | Смотрит на кольцо или игрушку                              | 2    | Реагирует на родителей генерализованными движениями | 2    |
|             | Удерживает вертикально головку несколько секунд | 3    | Радуетя купанию                             | 3    | Гулит больше, чем плачет                | 3    | Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним      | 3    | Руки тянет в рот                                    | 3    |
| 2           | Поднимает головку, лежа на животе               | 4    | Улыбается                                   | 4    | Слушает колокольчик                     | 4    | Прослеживает за колокольчиком в горизонтальном направлении | 4    | Энергично двигает ручками                           | 4    |
|             | Энергично брыкается                             |      | Узнает мать                                 |      | Гулит, произносит                       |      | Прослеживает за колокольчи-                                |      | Реакция на родителей:                               |      |

|   |   |    |  |    |  |    |  |    |  |    |
|---|---|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
| 3 |   | 5  |  | 5  | гласные звуки                                | 5  | ком в вертикальном направлении                   | 5  | тянет к ним головку                      | 5  |
| 4 | При купании активно отталкивается ножками             | 6  | Гулит на обращение к нему                                  | 6  | Ищет глазами источник звука                  | 6  | Переводит взгляд с объекта на объект             | 6  | Удерживает палочку                       | 6  |
|   | Поднимает головку лежа на спине                       | 7  | Следит глазами за движением человека                       | 7  | Слушает музыку                               | 7  | Следит за колокольчиком по кругу                 | 7  | Играет со своими пальчиками              | 7  |
|   | Перекачивается с боку на спину                        | 8  | Реагирует на взгляд улыбкой или гулением                   | 8  | Произносит два и более звука                 | 8  | Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке | 8  | Рассматривает коробку на столе           | 8  |
|   | Выпрямляет спину в сидячем положении                  | 9  | Дружелюбен к незнакомым людям                              | 9  | Ищет источник звука, поворачивая голову      | 9  | Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку      | 9  | Спротивляется при попытке отнять игрушку | 9  |
|   | Поднимает голову и грудь лежа на животе               | 10 | Спротивляется, когда взрослый тянет; хочет забрать кольцо  | 10 | Громко смеется                               | 10 | Взглядом исследует и рассматривает новый предмет | 10 | Сжимает кубик и удерживает его           | 10 |
|   | Длительно удерживает головку в вертикальном положении | 11 | Радуетя, резвится, когда с ним играют                      | 11 | Точно поворачивает головку в сторону звонка  | 11 | Тянется к игрушке и захватывает ее               | 11 | Бьет кубиком по другому                  | 11 |
|   | Поднимает головку и плечи в положении на спине        | 12 | Перестает плакать, когда с ним разговаривают               | 12 | Слушает мелодичные звуки                     | 12 | Тянет игрушку в рот                              | 12 | Отталкивает игрушку                      | 12 |
| 5 | Перекачивается с боку на бок                          | 13 | Поворачивает голову в сторону разговаривающего или поющего | 13 | Гулит и прекращает плакать при звуках музыки | 13 | Хватает раскачивающуюся игрушку                  | 13 | Проявляет интерес к различным коробочкам | 13 |
|   | Играет с большим пальцем на ногах                     | 14 | Пытается помочь, когда его присаживают                     | 14 | Лепечет, обращаясь к человеку,               | 14 | Пытается остановить раскачивающуюся игрушку      | 14 | Берет кубик со стола                     | 14 |
| 6 | Появляется реакция ползания - подгибает коленки       | 15 | Держит ложку   | 15 | Манипулирует колокольчиком                   | 15 | Обследует руками стол                            | 15 | Держит два кубика                        | 15 |
|   | Сидит со слабой поддержкой                            | 16 | Тянется, чтобы его взяли на руки                           | 16 | Произносит четыре и более различных          | 16 | Играется с колокольчиком, трясет его и           | 16 | Захватывает коробку                      | 16 |

|    |  |    |   |        |  |              |  |    |   |    |
|----|--|----|---|--------|--|--------------|--|----|---|----|
|    |  |    |   | звуков |  | разглядывает |  |    |   |    |
| 7  | Переворачивается со спины на живот и назад                       | 17 | Пьет из чашки   | 17     | «Отвечает», когда его зовут            | 17           | Пытается дотянуться и любым способом схватить веревку                  | 17 | Манипулирует кубиками,                    | 17 |
|    | Первое появление шаговых движений - танцующее движение           | 18 | Манипулирует чашкой и ложкой                                  | 18     | Двусложный лепет                       | 18           | Следит за падающими предметами   | 18 | Достает и берет предмет                   | 18 |
|    | Усиленно старается ползать                                       | 19 | Реагирует на свое отражение в зеркале - смотрит в него        | 19     | Кричит, чтобы привлечь к себе внимание | 19           | Стучит одним предметом о другой  | 19 | Перекладывает игрушку из рук в руки       | 19 |
|    | Сидит сам короткое время   | 20 | Различает знакомых и незнакомых                               | 20     | Прислушивается к разговору             | 20           | Следит, когда рисуют на бумаге   | 20 | Бросает один кубик, чтобы взять другой    | 20 |
| 8  | Более четкая реакция перешагивания - ставит одну ножку на другую | 21 | Быстро реагирует на изменение ситуации                        | 21     | Издает певучие звуки                   | 21           | Прочно удерживает раскачивающееся кольцо                               | 21 | Играет сразу двумя предметами             | 21 |
| 9  | Крутится на месте на полу (более усложненная реакция ползания)   | 22 | Плачет, если убрать игрушку                                   | 22     | Фразовый лепет - четыре и более слогов | 22           | «Частичная» специализация - выведение большого и указательного пальцев | 22 | Мнет бумагу                               | 22 |
|    | Может самостоятельно сидеть на полу                              | 23 | Пытается держать чашку когда пьет                             | 23     | Говорит «ма-ма», «па-па»               | 23           | Захватывает более мелкие предметы (кубики 2х2, шарик)                  | 23 | Переворачивает чашку, чтобы найти игрушку | 23 |
|    | Пытается ползать вперед и назад                                  | 24 | Стаскивает шапку  | 24     | Слушает тиканье часов                  | 24           | Раскачивает кольцо на веревке  | 24 | Бьет кубиком о стол                       | 24 |
| 10 | Стоит при поддержке  | 25 | Реагирует на свое отражение в зеркале - смеется, играет с ним | 25     | Качает головой, «да» или «нет»         | 25           | Играет с подвешенными игрушками  | 25 | Стучит двумя кубиками друг о друга        | 25 |
|    | Хорошо   |    | Машет   |        | Говорит два                            |              | Осознанно  |    | Поднимает                                 |    |

|    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|
|    | сидит в стуле  | 26 | рукой, говоря «до свидания»                                      | 26 | слова                                  | 26 | бросает предметы   | 26 | крышку с коробки                                     | 26 |
| 11 | Поднимается сам, держась за что-то                         | 27 | Проявляет свою любовь  | 27 | Лепечет предложения                    | 27 | Полная специализация большого и остальных пальцев              | 27 | Находит спрятанную игрушку                           | 27 |
|    | Может долго стоять, держась за что-то                      | 28 | Берет в рот, сосет свой палец на руке                            | 28 | Осознанно играет колокольчиком         | 28 | Может указывать предмет пальцем                                | 28 | Пытается вынуть кубик из коробки                     | 28 |
|    | Полноценное ползание на «четвереньках»                     | 29 | Осознанно играет с чашкой и ложкой, правильно подносит их ко рту | 29 | Реагирует на музыку, пение             | 29 | Интересуется заводными игрушками                               | 29 | Удерживает три кубика                                | 29 |
| 12 | Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа | 30 | Отвечает на простые просьбы (типа «дай мне»)                     | 30 | Длительно лепечет, особенно когда один | 30 | Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаться рисовать | 30 | Вынимает кубики из коробки и укладывает их в коробку | 30 |
|    | Ходит за ручку   | 31 | Хлопает в ладоши   | 31 | Говорит три слова                      | 31 | Калякает на бумаге   | 31 | -  | 31 |

Оценка психомоторного развития ребенка производится в баллах, которые затем сравниваются с баллами, определенными нормативами (см. таблицу 2).

Сводная таблица баллов для 1-го года развития (Таблица 2).

Таблица 2

| Месяцы | Сумма баллов | Месяцы | Сумма баллов |
|--------|--------------|--------|--------------|
| 1      | 5-15         | 7      | 85-95        |
| 2      | 20           | 8      | 100-105      |
| 3      | 25           | 9      | 110-120      |
| 4      | 30-60        | 10     | 125-130      |
| 5      | 65-70        | 11     | 135-145      |
| 6      | 75-80        | 12     | 150-155      |

Тест психомоторного развития Гриффитс. 2-й год развития (Таблица 3)

Таблица 3. 2-й год развития

| Месяц жизни | Моторика                                     | балл | Социальная адаптация  | балл | Слух и речь                                      | балл | Глаза и руки  | балл | Способность к игре                                      | балл |
|-------------|--|------|---|------|--|------|---|------|---|------|
| 13          | Забирается на ступеньку                      | 32   | Кладет и вынимает маленькие предметы из чашки во время игры | 32   | Явно пытается петь                               | 32   | Любит держать мелкие игрушки                          | 32   | Среди всех игрушек находит спрятанную игрушку или кубик | 32   |
|             | Стоит сам                                    | 33   | Пытается помогать при одевании                              | 33   | Несколько секунд рассматривает картинку в книжке | 33   | Появляется разница между правой и левой рукой         | 33   | Вкладывает предмет в предназначенное для него отверстие | 33   |
| 14          | Ходит сам                                    | 34   | Держит чашку во время еды                                   | 34   | Откликается на свое имя                          | 34   | Играет с мячиком                                      | 34   | Открывает две разные по форме коробки                   | 34   |
|             | Стоит на коленях или на стуле                | 35   | Самостоятельно пользуется ложкой, не проливая пищу          | 35   | Подыгрывает при считалочках и стишках            | 35   | Укладывает кубики в коробку, когда его просят об этом | 35   | Пытается взбираться вверх по лестнице                   | 35   |
| 15          | Пытается взбираться по лестнице              | 36   | Показывает на ботиночки, чтобы их одели                     | 36   | Пользуется четырьмя-пятью ясными словами         | 36   | Любит двигать маленькие машинки                       | 36   | Вкладывает кружочки друг в друга                        | 36   |
|             | Любит толкать игрушечную лошадку или коляску | 37   | Пытается повернуть дверную ручку                            | 37   | Выделяет определенный предмет среди множества    | 37   | Ставит кубики друг на друга                           | 37   | В игровой форме вынимает и кладет обратно кубики        | 37   |
| 16          | Уверенно ходит                               | 38   | Появляются навыки чистоплотности                            | 38   | Пользуется шестью-семью словами                  | 38   | Лучше рисует каракули - более длинными линиями        | 38   | Вкладывает квадратики друг в друга                      | 38   |
|             | Наклоняется за игрушкой                      | 39   | Хорошо пьет из наполовину наполненной чашки                 | 39   | Вставляет в лепет понимаемые слова               | 39   | Находит завернутую игрушку                            | 39   | Складывает два элемента пирамиды                        | 39   |

|    |  |    |  |    |   |    |  |    |  |    |
|----|--|----|--|----|---|----|--|----|--|----|
| 17 | Взбирается на низкий стул                      | 40 | Может снять туфли и носки                            | 40 | С удовольствием рассматривает книжки и картинки | 40 | Помогает собирать игрушки                            | 40 | Осознанно закрывает коробку крышкой  | 40 |
| 18 | Ходит вперед и назад с поворотом               | 41 | Нравится рассматривать книжку со взрослыми           | 41 | Находит два заданных предмета в коробке         | 41 | Собирает пирамидку из трех составных частей          | 41 | Вкладывает три и более кружка друг в друга   | 41 |
| 19 | Ходит и тянет за собой на веревочке машину     | 42 | Называет одну часть тела                             | 42 | Пользуется девятью словами                      | 42 | Кидает мячик   | 42 | Может вложить два кубика друг в друга, в коробку и закрыть ее                      | 42 |
|    | Карабкается по лестнице вниз и вверх           | 43 | Просится на горшок, контролирует стул                | 43 | Различает 4 заданных предмета среди множества   | 43 | Собирает пирамидку из 4 частей                       | 43 | Вкладывает отдельно кружочки и квадратики в специальные пазы                       | 43 |
| 20 | Прыгает  | 44 | Свободно пользуется ложкой                           | 44 | Пользуется 12 словами                           | 44 | Рисует длинные прямые линии                          | 44 | Может вложить три и более предметов различной формы                                | 44 |
|    | Бегает   | 45 | Днем просится  | 45 | Называет картинку                               | 45 | Переливает воду из одной чашки, в другую             | 45 | Правильно раскладывает фигурки разной формы и вкладывает их в соответствующие пазы | 45 |
| 21 | Уверенно ходит по лестнице вверх               | 46 | Пытается рассказать, что с ним произошло             | 46 | Комбинирует слова                               | 46 | Пытается рисовать круговые фигуры на бумаге          | 46 | /-/-/-/  | 46 |
|    | Взбирается на любой стул, чтобы на него встать | 47 | За столом просит что-либо, правильно называя предмет | 47 | Различает и называет две картинки               | 47 | Составляет пирамиду из пяти и более составных частей | 47 | /-/-/-/  | 47 |
| 22 | Может спрыгнуть со ступеньки                   | 48 | Называет подряд две части тела                       | 48 | Слушает сказки                                  | 48 | Чертит вертикальные линии                            | 48 | Собирает домик из кубиков  | 48 |

|    |   |    |  |    |  |    |                                      |    |  |    |
|----|---|----|--|----|--|----|--------------------------------------|----|--|----|
| 23 | Может сам сидеть за столом                | 49 | Называет три и более части тела          | 49 | Словарный запас - 20 четких слов             | 49 | Собирает поезд из трех вагончиков    | 49 | /-/ -/ -/  | 49 |
| 24 | Может ударить по мячу                     | 50 | Сам открывает дверь                      | 50 | Четко называет свои игрушки                  | 50 | Пытается заставить игрушки двигаться | 50 | Играет с различными элементами «развивающего центра» | 50 |
|    | Свободно самостоятельно ходит по лестнице | 51 | Активно помогает раздевать его и одевать | 51 | Пользуется словами из четырех и более слогов | 51 | Чертит горизонтальные линии          | 51 | /-/ -/ -/  | 51 |

Оценка психомоторного развития ребенка производится в баллах, которые затем сравниваются с баллами, определенными нормативами (см. таблицу 4).

Сводная таблица баллов для 2-го года развития (Таблица 4).

*Таблица 4*

| Месяцы                | Сумма баллов | Месяцы                 | Сумма баллов |
|-----------------------|--------------|------------------------|--------------|
| <b>13</b><br>(1,1 г.) | 160 - 165    | <b>19</b><br>(1,7 г.)  | 210 - 215    |
| <b>14</b><br>(1,2 г.) | 170 - 175    | <b>20</b><br>(1,8 г.)  | 220 - 225    |
| <b>15</b><br>(1,3 г.) | 180 - 185    | <b>21</b><br>(1,9 г.)  | 230 - 235    |
| <b>16</b><br>(1,4 г.) | 190 - 195    | <b>22</b><br>(1,10 г.) | 240          |
| <b>17</b><br>(1,5 г.) | 200          | <b>23</b><br>(1,11 г.) | 245          |
| <b>18</b><br>(1,6 г.) | 205          | <b>24</b><br>(2 г.)    | 250 - 255    |

Оценка психомоторного развития производится по каждой графе, соответствующей возрасту ребёнка. Причём ребёнок может опережать норму развития по графе для своего возраста, тогда выбирается графа и бал из более старшего возраста. И, наоборот, при задержке развития выбирается графа и бал нормы меньшего возраста.

Параметры обследования:

1. Моторика – \_ баллов - соответствует \_ месяцам.
2. Социальная адаптация – \_ баллов – соответствует \_ месяцам.

3. Слух и речь – \_ баллов - соответствует \_ месяцам.
4. Глаза и руки – \_ баллов - соответствует \_ месяцам.
5. Способность к игре – \_ баллов - соответствует \_ месяцам.

После сложения всех баллов определяется, какого уровня в развитии достиг ребенок. Сравнивается сумма баллов, который он набирает, с баллом, который определен нормативами.

Общая сумма \_ баллов, что соответствует уровню развития возраста \_ месяцев.

В ходе такого обследования можно выявить детей "группы риска" и спланировать корректирующий режим, направленный на стимуляцию тех или иных функций, а также включить психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, используя шкалу психомоторного развития по Гриффитс, можно выявить отставание определенных функций и спланировать корректирующие меры, направленные на стимуляцию развития данных функций, выявить показания к более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане (консультации невролога, детского психолога, воспитателя-дефектолога, логопеда и др.).

Необходимо установить причины отставания ребенка, рекомендовать провести более углубленное исследование, определить адекватные пути развития ребёнка:

- 1) осмотр и оценка состояния нервной системы неврологом, возможно с рекомендациями по лечебной физкультуре, физиотерапии, лекарственному лечению;

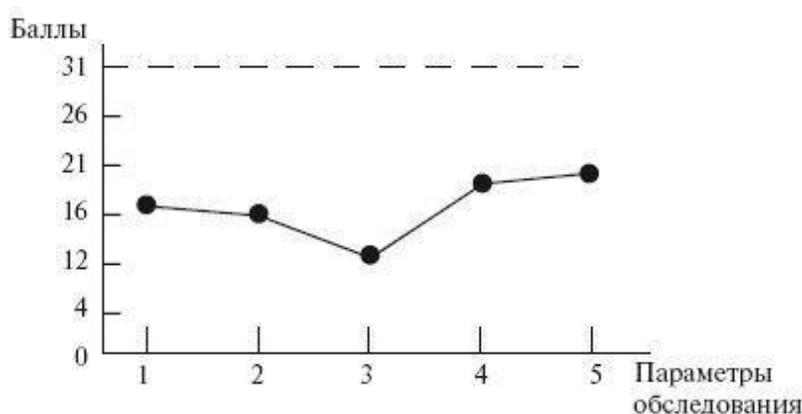
- 2) оценка педиатром соматического состояния ребёнка (в том числе набирает ли он вес по норме своего возраста, обеспечен ли ребёнок достаточным по количеству и качеству питанием и др.);

- 3) психолого-педагогическое воздействие и коррекционно-развивающие мероприятия, возможно при помощи психолога, логопеда.

*Пример количественного анализа результатов обследования ребенка в возрасте одного года*

По результатам скринингового обследования ребенок в возрасте одного года набрал: моторика – 17 баллов; социальная адаптация – 16 баллов; слух и речь – 13 баллов; глаза и руки – 19 баллов; способность к игре – 20 баллов. Общая сумма – 85 баллов из 150–155 возможных. Таким образом, годовалый ребенок по развитию моторики соответствует семимесячному ребенку; по уровню социальной адаптации – шестимесячному ребенку; по развитию слуха и речи – пятимесячному ребенку; глаз и рук – семимесячному ребенку; способности к игре – восьмимесячному ребенку.

В результате график уровня психомоторного развития ребенка в возрасте одного года будет выглядеть следующим образом.



Анализируя результаты, полученные в ходе обследования ребенка в возрасте одного года, и сравнив их с условной нормой, можно отметить отставание в психомоторном развитии по всем функциям на 6 месяцев. Фактически ребенок в один год соответствует полугодовалому ребенку. Выявленные особенности в психомоторном развитии ребенка являются показаниями к его более глубокому исследованию в медико-психолого-педагогическом плане. Необходимо также изучить условия воспитания младенца, его соматическое состояние и т. д.