

Администрации города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных техников»
(МБУ ДО «Станция юных техников, МБУ ДО СЮТ»)

Методическая разработка семинара-практикума

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Составитель:

Кутазова Татьяна Александровна
методист, высшей квалификационной
категории

город Дзержинск,
2024

Аннотация

Четко организованная структура методической работы – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога. Поэтому организация и проведение обучающего семинара по теме **«Педагогическая диагностика образовательного процесса»**, материалы которого представлены в методической разработке, могут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

1. Введение

Актуальность методической разработки обусловлена социальной потребностью в квалифицированном, творчески мыслящем и компетентном педагоге, способном к эффективному самостоятельному решению профессиональных задач.

Цель методической разработки - привлечение педагогов к деятельному участию в процессе собственного профессионального роста.

Задачи:

- повысить уровень общепедагогических знаний педагогов дополнительного образования;
- распространение педагогического опыта.

Адресат: материалы методической разработки, адресованы в первую очередь руководителям и методистам, работникам методических служб при организации работы с кадрами и педагогам дополнительного образования.

Оборудование: помещение (кабинет, лекционный зал), интерактивная панель, ноутбук, презентация.

Форма проведения: интерактивный семинар-практикум.

2. Методические рекомендации на период подготовки и проведения семинара

Тема семинара была составлена на основании анализа затруднений педагогов. То есть, предварительно было проведено анкетирование педагогов, которое выявило затруднения по вопросам педагогической диагностики.

При подготовке семинара организаторам следует подготовить презентацию по теме, разработать программу семинара, раздаточный материал (*на пример, диагностические карты мониторинга, используемые в данном учреждении*), подготовить аудиторию и мультимедиа оборудование, а самое главное переработать соответствующую информацию для подачи теоретического материала. При подготовке материалов данного семинара следует обратить внимание на то, что речь идет именно о педагогическом мониторинге, а не о психологическом. В роли ведущего данного семинара выступает методист, можно заменить на руководителя (зав.отделом, зам.директора по УМР) или опытного педагога.

Практическая часть семинара проходит в виде интерактивной дискуссии (свободного обсуждения) и компьютерного теста.

3. План семинара-практикума

«Педагогическая диагностика образовательного процесса» (45 минут)

1. Организационный этап (приветствие участников, сообщение целей) 5 мин.

2. Основной этап - 35 мин.

- Вводно-теоретическая часть «Педагогическая диагностика образовательного процесса» - 10 мин.

- Практическая часть (интерактивная дискуссия, тест) – 25 мин.

3. Подведение итогов, рефлексия (анкеты обратной связи) - 5 мин.

3.1. Конспект (сценарий) семинара

Организационный этап. Приветствие участников, сообщение цели и задач семинара, плана работы семинара.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы поговорим о такой важной составляющей работы педагога, как педагогическая диагностика и поделимся своим опытом работы в данном направлении. Итак, цель семинара - привлечение педагогов к деятельному участию в процессе собственного профессионального роста.

Основной этап.

Вводно-теоретическая часть. (сопровождается показом презентации).

Педагогическая диагностика и оценка качества образования - это два неразрывно связанных понятия. В дополнительном образовании нет государственных стандартов. Это определено целевым предназначением учреждений дополнительного образования. Следовательно, стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его учащимися дополнительных общеобразовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества образования. В отличие от школы в дополнительном образовании нет классных журналов с отметками. Как же тогда определить качество образования? Для этого и существуют различные методики оценки качества образования и изменений личности ребенка, в которых мы сегодня с вами разберемся.

Педагогическая диагностика является важным компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов. Поэтому тема семинара «Педагогическая диагностика образовательного процесса». Определение «педагогическая диагностика» было предложено в 1968 году немецким ученым-педагогом К. Ингенкампом (эта дата считается официальной датой рождения понятия «педагогическая диагностика») по аналогии с медицинской и психологической диагностикой. Но по своим задачам, целям, сфере применения педагогическая диагностика всегда была самостоятельна.

Отличительной особенностью педагогической диагностики является наличие специфического **объекта диагностики – образовательного процесса**. Иными словами, объектами педагогической диагностики являются: педагог, учащийся, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты педагогической деятельности.

На слайде представлены цель и задачи педагогической диагностики.

(ведущий озвучивает цель и задачи).

Ведущий: Вашему вниманию представлены функции педагогической диагностики (*слайд*), наиболее важными из которых являются: **доставка достоверной информации** педагогу для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект, выполняет **роль канала обратной связи** для получения сообщения о результатах этих **воздействий**, а в случае необходимости — подсказывает **пути их коррекции**.

Содержание педагогической диагностики

- Результаты обучения, воспитания и развития ребёнка на каждый год обучения в соответствии с программой.
- Соответствие теоретических знаний и практических умений требованиям технологии конкретной деятельности.
- Владение необходимыми технологическими навыками.
- Условия для эффективного развития личности ребенка.
- Удовлетворенность детей образовательной деятельностью

Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику). Если технологию рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогической диагностики будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогической диагностики.
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте.
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта. Обоснование и оценка педагогического диагноза.

8. Практическое использование результатов педагогической диагностики. Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта

Виды диагностики: образовательная и воспитательная.

Образовательная диагностика (мониторинг) – универсальные учебный действия (УУД), или ЗУН (знания умения и навыки) заложенные дополнительной общеобразовательной программой: предметные результаты (теоретическая и практическая подготовка), а также метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки) и творческие достижения учащихся. Динамика результатов освоения предметной деятельности каждым конкретным ребенком отмечается в бланке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе. В нашем учреждении за основу взята – мониторинговая карта «Образовательный уровень учащихся» канд. пед. наук Астраханцева С.В., канд. пед. наук.

Воспитательная мониторинг (диагностика) – Мониторинг личностного развития учащихся включает следующие показатели: отношение к делу, отношение к товарищам, отношение к себе. В качестве основы мы используем методику, разработанную группой красноярских учителей и психологов И.С.Марьенко, В.А.Яковлева, А.С.Белкина.

Результаты мониторинга личностного развития заносятся в бланки, которые позволяют анализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в объединении. Следует отметить, что мониторинг личностного развития проводится педагогом совместно с **психологом** и важно различать педагогический мониторинг от психологического. На слайде представлены **образцы мониторинга** (образовательный и личностный), которые мы используем в практике работы объединений нашего учреждения. *(Ведущий поясняет увиденное на слайдах).*

Исследование образовательных результатов проводится трижды в течение каждого учебного года в виде входной и промежуточной (в декабре и

мае) диагностики. Имея в своих инструментариях педагогическую диагностику, педагог получает дополнительный материал для полной объективной оценки учебных возможностей ребенка, имеет возможность проследить за качественными изменениями, которые происходят с учащимся в результате обучения. Все это позволяет учащимся овладевать не только предметными (образовательными), но и метапредметными (развивающими) знаниями умениями и навыками, к числу которых относятся: *освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)*. Результаты диагностики могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, дневников, портфолио учащихся и т.д. То есть, должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности. Показатели результативности показаны на слайде. При подведении общих итогов диагностики результатов, прежде всего, следует обратить внимание на степень выполнения дополнительной общеобразовательной программы, в которой прописаны критерии и формы оценки результата каждого учащегося. Оба эти параметра соотносятся с ожидаемыми результатами, заявленными в общеобразовательной программе.

Для успешного проведения педагогической диагностики необходимо владеть методами, которые делятся на несколько групп:

Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности): анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа. **Диагностические** (для количественного измерения): шкалирование, тестирование (тесты общих умственных способностей, умственного развития; тесты специальных способностей в различных областях деятельности; тесты обученности, успеваемости, академических достижений и т.д. **Формирующие** (для выявления возможностей развития): анализ, программирование, сообщение результатов. **Экспериментальные**. Эти методы применяются, в основном, в научной работе в области педагогики. **Лабораторный эксперимент**

проводится при активном использовании различных физических приборов и регистрирующей аппаратуры. **Естественный эксперимент** сочетает в себе преимущества наблюдения и лабораторного эксперимента. **Моделирующий эксперимент** - в экспериментальной ситуации ученик воспроизводит (моделирует) ту или иную естественную для него деятельность.

Практическая часть семинара.

Ведущий: уважаемые коллеги, вы прослушали теорию, а теперь, для того чтобы закрепить услышанное, перейдем к практике и поговорим. На слайдах представлены вопросы, на которые вам нужно ответить, выбрав правильный вариант. *(Ведущий и участники семинара анализируют, дискутируют в ходе выбора правильных ответов).*

На слайдах варианты вопросов.

1. Дописать правильный ответ

Диагностика может быть: начальная, текущая и ...итоговая...

2. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:

- личностные результаты - метапредметные результаты - предметные результаты

3. К традиционным методам педагогической диагностики относятся:

- игра - наблюдение - опрос - прогнозирование

4. Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление - качеств личности - характеристик среды, в которой воспитывалась личность - интересов личности

5. Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, - это:

- личностные результаты - метапредметные результаты - предметные результаты

6. Метод педагогической диагностики, включающий в себя систему заданий, вопросов, позволяющих оценить преподавателями результативность т.е. степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения - тестирование - контент-анализ - наблюдение - опрос

По окончании практической части, ведущий задает вопросы аудитории по теме семинара, и, как правило, находятся участники, которые рассказывают о своем опыте работы по рассматриваемой теме.

Подведение итогов. Рефлексия.

Сегодня на семинаре мы постарались разобраться с понятием педагогическая диагностика, рассмотрели виды, содержание, отличительные особенности. Прошу вас заполнить анкеты обратной связи.

Успехов вам в педагогической деятельности. Спасибо за работу!

4. Заключение

Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как профессионала, мастера своего дела. А для этого необходима действенная и эффективная методическая работа, которая играет ведущую роль в повышении профессионального роста педагога, его педагогической компетентности. Поэтому материалы, предложенные в методической разработке **«Педагогическая диагностика образовательного процесса»** помогут привлечь педагогов к деятельному участию в процессе собственного профессионального роста, способствуют повышению уровня их общепедагогических знаний, а профессионализм, мастерство педагога - залог качественного образования учащихся.

5. Литература и источники

1. Попова Г.П., Размерова Г.А., Ремчукова И.Б. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. 2-е изд.- Волгоград, Изд-во: Учитель, 2012.
2. Степанова Е.Н. «Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики». - Волгоград, Изд-во: Учитель, 2018.
3. Тесты для педагогов УДО 2016 (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы УДО, методисты УДО).
4. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2019.
5. <http://www.lib.podelise.ru/docs/43/index-4896.html/> Понятие «Педагогическая диагностика».