

Семинар для педагогов

«Организация развивающей

предметно - пространственной среды

в дошкольной образовательной

организации»

Старший воспитатель

Козак Олеся Олеговна

Г. Нефтеюганск,
2023 г

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 № 28
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Требования к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС



Таблица 4 Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать [выделить] этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская [кукольная] мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных [драматических] игр	
4	Центр [уголок] музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	
7	Центр конструирования из деталей [среднего и мелкого размера]	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр [книжный уголок]	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человека.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха [спортивный уголок]	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

- ▶ **«Спокойное» функциональное пространство** - пространство для спокойной деятельности детей
- ▶ **«Активное» функциональное пространство** - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек
По характеру действий пространство группы условно можно разделить на три функциональных пространства:
- ▶ **«Рабочее» функциональное пространство** - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности

Отличительные признаки развивающей предметно – пространственной среде

Для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении

Для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами

Для детей пятого года жизни необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться

Для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание.

Развивающая предметно – пространственная среда определяется:

- в *младшем возрасте* воспитателем с учетом интересов детей
- в *средней группе* организуется воспитателем вместе с детьми
- в *старшем дошкольном возрасте* дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов

Примерный перечень для формирования
РППС в соответствии с ФГОС ДО для
*групп раннего возраста (от 1 года до 3 –
х лет)*

Виды деятельности:

- 1 Двигательная
- 2 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- 3 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками
- 4 Экспериментирование с материалами и веществами
- 5 Восприятие смысла (музыки, стихов, сказок и т. д.), рассматривание картинок
- 6 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями



Рекомендуемые центры	Младший возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Центр строительства	Центр строительства	Центр строительства и конструирования	Центр строительства
Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр сюжетно-ролевых игр
Центр драматизации (+муз.центр+центр искусства)	Центр изобразительного искусства, драматизации (+муз.центр+центр искусства)	Центр драматизации (+муз.центр+центр искусства)	Центр драматизации (+муз.центр+центр искусства)
Центр изобразительного искусства		Центр изобразительного искусства	Центр изобразительного искусства
Центр мелкой моторики и конструирования	Центр мелкой моторики и конструирования, настольных игр, сенсорного развития	Центр мелкой моторики и настольных игр	Центр мелкой моторики и конструирования
Центр настольных игр			Центр настольных игр
Центр математики			
Центр науки и естествознания		Центр науки и естествознания	Центр математики, науки и естествознания
Литературный центр		Литературный центр	Литературный центр
Уголок уединения (+ место для отдыха)	Уголок уединения (+ место для отдыха)	Уголок уединения (+ место для отдыха)	Уголок уединения (+ место для отдыха)
Центр песка и воды	Центр песка и воды		
Место для группового сбора+место для проведения занятий+место для приема пищи	Место для группового сбора+место для проведения занятий+место для приема пищи	Место для группового сбора+место для проведения занятий+место для приема пищи	Место для группового сбора+место для проведения занятий+место для приема пищи

Развивающая предметно – пространственная среда в первой младшей группе (2-3 года)

Детям третьего года жизни требуется много открытого пространства для подвижных игр. Поэтому для них не следует слишком перегораживать пространство.

Дети в этом возрасте не любят сидеть на одном месте, они постоянно в движении: бегают, прыгают, лазают, кружатся. Обязательно следует обустроить спортивный центр, в котором устанавливаются различные приспособления для лазания. Не забывайте о том, что малыши от двух до трёх лет очень активны, у них ещё очень плохо развита координация. Поэтому не забывайте о правилах безопасности: всё должно быть хорошо закреплено, мебель и оборудование — не иметь острых углов, а на полу — лежать маты. Для правильного формирования стопы и профилактики плоскостопия необходимо использовать разнообразные рельефные коврики.

Мебель лучше располагать по периметру, а центр оставить для игр. Для профилактики плоскостопия у детей используется специальный коврик. В первой младшей группе устраивается и уголок развивающих игр.

Игрушки и игры для детей до трёх лет не должны содержать мелких деталей. Они должны быть простых форм, разных контрастных цветов, желательно иметь различия по тактильным ощущениям. Обязательно наличие игрушек: мягких и твёрдых, прозрачных, издающих разные звуки и мелодии, разнообразных пирамидок и шнурков. Хорошо, если имеется возможность для игр с песком.

Главные задачи предметно-пространственной среды в первой младшей группе:

- дать реализовать потребность в движении;
- дать первоначальное представление о свойствах предметов (размер, форма, цвет и т. д.);
- развивать сенсорику и мелкую моторику;
- помочь научиться координировать себя в пространстве.

Развивающая предметно – пространственная среда во второй младшей группе (3-4 года)

Обстановка должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка

Выделить место для одновременной деятельности не более 2-3 детей, организации совместной деятельности взрослого и ребенка

Предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику

В группе для четырехлетних детей уже можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовой и легковой автомобили, кукла-доктор)

Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими, и довольно часто их нужно менять (не реже одного раза в неделю)

Место для игр песком, водой, красками. Обязательно нужно иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники)

Для рисования лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки

В книжном уголке рекомендуется размещать книги с прочными листами из плотной бумаги, из полиэтилена или вложить картинки, изображающие предметы и несложные сюжеты, в прозрачные пленочные «карманы»

Обязательно должны быть материалы для театрализованной деятельности: мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей

В группе надо определить место, где крепятся фотографии, картинки, на которых изображены люди разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые, плачут), с разной внешностью (прическа, одежда, обувь и т п.); можно вывешивать фотографии детей группы и их семей

Определить место для уголка ряженья

Развивающая предметно – пространственная среда во средней группе (4 - 5 лет)

Сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек

Тематические «зоны» сжимаются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем

Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «ограждение» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра»



- ▶ Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок
- ▶ Выделяется место для периодически меняющихся выставок
- ▶ Место для работы с бумагой и картоном
- ▶ Для конструирования специального места не выделяют
- ▶ Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Мелкий материал складывают в коробки
- ▶ Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература
- ▶ Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им



Выставка поделок
"Волшебное превращение круга"



Развивающая предметно – пространственная среда в старшем дошкольном возрасте

- ▶ Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место
- ▶ В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение, все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками
- ▶ Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с макетами
- ▶ Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей
- ▶ Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям, они должны быть переносными
- ▶ Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, proximity от макетов
- ▶ «Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры
- ▶ Универсальные макеты «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей



- ▶ Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок
- ▶ Выделяется место для периодически меняющихся выставок
- ▶ Место для работы с бумагой и картоном
- ▶ Для конструирования специального места не выделяют
- ▶ Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный - убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Мелкий материал складывают в коробки
- ▶ Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература
- ▶ Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

Центр экспериментирования

Младший
дошкольный
возраст

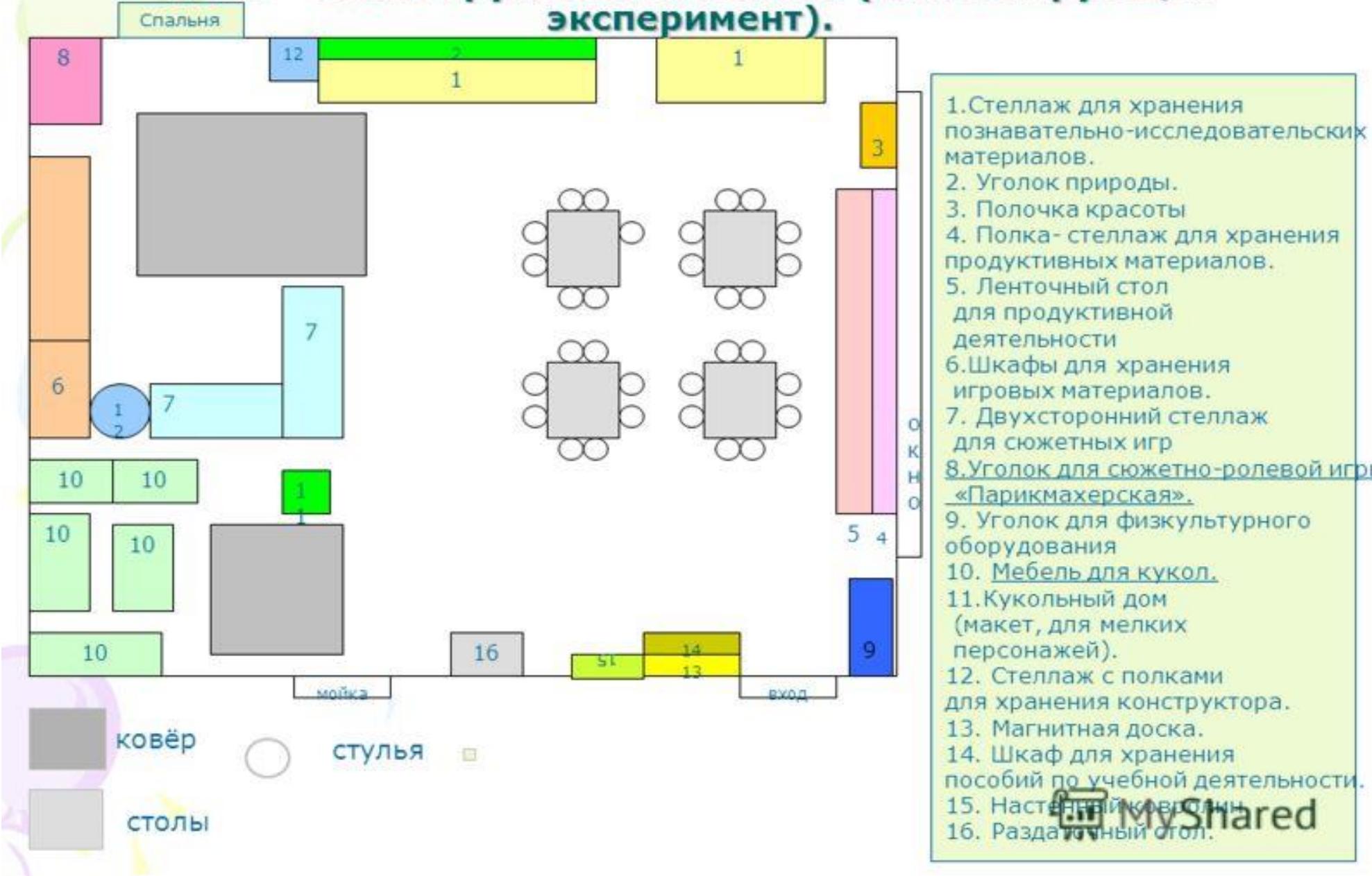


Старший
дошкольный
возраст





План – схема групповой комнаты (констатирующий эксперимент).



Алгоритм преобразования среды

Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группы

Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы

Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей

Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон

Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в группе с привлечением родителей

► *Благодарим за внимание!*