

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»



За страницами учебника «Русский язык»: «Откуда родом русский язык»



Выполнила ученица 9А класса
Богоявленская Арина Евгеньевна
Руководитель проекта:
Барабанова Анна Борисовна,
учитель русского языка и литературы

2020 – 2021 гг.

Актуальность проекта

Среди пяти тысяч языков, существующий сегодня в мире, русский язык занимает видное место по своим функциям, которые он выполняет, а в последнее время он приобретает всё большее международное значение. Каждому русскоговорящему человеку важно понимать, откуда берёт своё начало русский язык, так как язык отражает историю своего народа. И поэтому школьникам необходимо изучать и сам язык, и историю его происхождения.

В современном мире ученики изучают несколько иностранных языков, и, владея общими сведениями о языке, можно успешно изучать и лексику, и грамматику иностранного языка.

Информацию, которая предоставлена нам в учебнике по русскому языку, я считаю недостаточной для анализа истории возникновения родного языка. По этой причине я хочу разработать буклет, в котором подчеркну значимость истории языка, добавлю информативные иллюстрации, интересные факты о языке, а также расскажу о родственных русскому языках.

Эта тема значима для меня и моих сверстников, потому что на уроках русского языка и литературы мы часто встречаем слова, значение и происхождение которых нам неизвестно, и только обратившись к истории языка, его древнерусским корням, мы понимаем значение слова или фразеологизма. Новый материал, помещённый в буклете, позволит нам углубленно окунуться в тему возникновения родного языка, проследить связь между современным русским языком и древнерусским.

Моим проектным продуктом будет буклет, который включает в себя широкую информацию о возникновении русского языка, этапах его развития и интересных фактах. Я представлю буклет обучающимся и педагогам. Проект имеет практическую значимость, так как он поможет формировать интерес у учеников и учителей к родному языку.

Цель, задачи, методы исследования

Цель проекта – анализ истории возникновения современного русского языка.

Задачи:

- 1) Рассмотреть рождение и разрушение древнерусского языка.
- 2) Рассмотреть процесс развития русского языка.
- 3) Отобрать и структурировать информацию об источниках изучения русского языка.
- 4) Рассмотреть языковое древо.
- 5) Подобрать комплекс вопросов для изучения знаний об истории русского языка у обучающихся и педагогов; провести социальный опрос среди сверстников и педагогов, обобщить полученные данные.
- 6) Разработать буклет.
- 7) Составить и оформить буклет «Откуда родом русский язык», предоставить информацию одноклассникам и педагогам.

Методы исследования:

- 1) Изучение печатных и электронных ресурсов, интернет-источников.
- 2) Метод анализа и обобщения полученной информации.
- 3) Метод наблюдения, опроса, интервью.
- 4) Метод сравнения.
- 5) Математические методы обработки материалов социального опроса.

Основные понятия и определения по теме проекта.

Праславянский язык - праязык славянских народов.

Под праязыком, или языком-основой, понимают язык, к которому генетически восходят несколько языков.

Древнерусский язык — язык восточных славян в период примерно с 7—8 по 14—15 века, то есть язык древнерусской этнической общности в период её становления, сплочения и распада, являющийся общим предком белорусского, русского и украинского языков.



Рождение русского языка

Около 3 тысяч лет до нашей эры среди индоевропейских языков выделялся протославянский диалект, который спустя тысячу лет стал праславянским языком. В VI—VII вв. н. э. он разделился на несколько групп: восточную, западную и южную. Наш язык принято относить к восточной группе.

А началом пути древнерусского языка называют образование Киевской Руси (IX век). В это же время Кирилл и Мефодий изобретают первую славянскую азбуку.

Славянский язык стремительно развивался, и по уровню популярности уже сравнялся с греческим и латинским. Именно старославянский язык (предшественник современного русского) сумел объединить всех славян, именно на нем писали и издавали важнейшие документы и памятники литературы. К примеру, «Слово о полку Игореве».

Затем пришла эпоха феодализма, а польско-литовские завоевания привели в XIII—XIV веках к тому, что язык разделился на три группы диалектов: русский, украинский и белорусский, а также некоторые промежуточные говоры.

В XVI веке в Московской Руси решили нормализовать письменность русского языка (тогда он назывался «проста мова» и подвергался влиянию белорусского и украинского).

Основой литературного языка стали характерные черты московской речи. Например, «аканье», согласный «г». Начало книгопечатания окончательно утвердило литературный русский язык.

Развитие русского языка

Наш язык неоднократно подвергался внешней опасности. И тогда под вопросом стояло будущее всей страны.

Например, на рубеже XIX века все дворяне разговаривали исключительно на французском, постепенно стали забывать родной язык, перестали связывать себя с русским народом, приобретая новую философию и традиции.



В результате такого внедрения французской речи Россия могла потерять не только свой язык, но и культуру.

К счастью, положение спасали гении XIX века: А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, Н.М. Карамзин, Ф.М. Достоевский.

Именно они, являясь настоящими патриотами, не дали русскому языку погибнуть и сформировали благоприятную почву для образования современного русского языка.

Источники изучения русского языка



ОУКАЗЪ ГЛАВЪ КНИГИ ПЛ .
ГЛАВА , а м . шбгхъ аннхъ , н ш црко
внхъ млтѣжнхъ . а вни , а статѣи .

КТО ВОЗМЖИТЪ ХЪЛУ , НАХЪТА , ННАПРЧТЪЮ
ЕЦЪ , ННАНХЪ ОУГОДНИКОВЪ .

КТО ПРИШЕДЪ ВЪ ЦРКВЬ ЕЖИМЪ , НЕЖТЕБНА ДИ
ТЪРГИНЪ ОВЕРШТИ НЕ ДАЕТЪ .

КТО ВЪ ЦРКВѢ ВО ВРЕМЯ ЦРКОВНАГО ПЧЕНІА ОУЧИ
НИТЪ МАТИЖЪ , ПРИПАТІАРХЪ , НПРИНИХЪ
ВЛАСТЕХЪ .

КТО ПРИШЕ ВЪ ЦРКВЬ ЕЖИМЪ КОГО ОУБІЕ ДО СМЕРТИ .
КТО ПРИШЕДЪ ВЪ ЦРКВЬ ЕЖИМЪ КОГО БНАВЪ РА
НИТЪ , А НЕ ДО СМЕРТИ ОУБІЕ .

КТО ВЪ ЦРКВѢ ЕЖИМЪ КОГО ОУДАРИ А НЕ РАНИТЪ .
КТО ВЪ ЦРКВѢ ЕЖИМЪ КОГО ШЕГЧЕТИТЪ СЛО
ВОМЪ , А НЕ ОУДАРИТЪ .

ВЪ ЦРКВѢ ЕЖИМЪ ВО ВРЕМЯ ЦРКОВНАГО ПЧЕНІА ,
ГДРЮ , НПАТІАРХЪ , ННИМЪ ВЛАСТЕМЪ , НИ
КМЪ , НИШКАКОМЪ ДѢЛѢ , НЕБТИ ТЛОМЪ .

КТО ВЪ ЦРКВѢ ЕЖИМЪ , ТРИЗЪ ЗАПОВѢДЪ ЧУНИТЪ
ГДРЮ , НПАТІАРХЪ , ННИМЪ ВЛАСТІАМЪ , ШКА
КОМЪ ДѢЛѢ , БТИТЛОМЪ .

Основными источниками при изучении истории русского языка являются его древние письменные памятники, современные диалекты и литературный язык, а также данные топонимики.

Наиболее значительный материал для изучения истории развития русского языка содержат письменные памятники и современные русские диалекты.

Наименее важны данные лингвистической географии, а также факты ономастики, заимствований из русского в другие языки и наоборот, свидетельства иностранцев.

Современный русский язык

Современный русский язык (стандартный вариант, в русской традиции известный как литературный язык) сформировался примерно на рубеже 18-19 веков. В 1708 году произошло разделение гражданского и церковно-славянского алфавита. В 1755 году Ломоносов создает первую Русскую грамматику. Из последующих изменений следует выделить реформу русского правописания 1918 года, а также менее существенные изменения 1956 года.

В начале XX века, когда активно развивается научная сфера деятельности, начинают употребляться англоязычные слова, которые плотно переплетаются с русским языком, становятся с ним нераздельными. Церковь, а также многие политики в период 18-20 веков боролись за сохранность чисто русско-славянского языка как национального.

В середине двадцатых годов начался пик популярности и освоения русского языка многими странами мира. В семидесятых изучением русского языка занимались практически все основные учебные заведения мира. Количество стран, осваивавших русский язык, превышало 90.

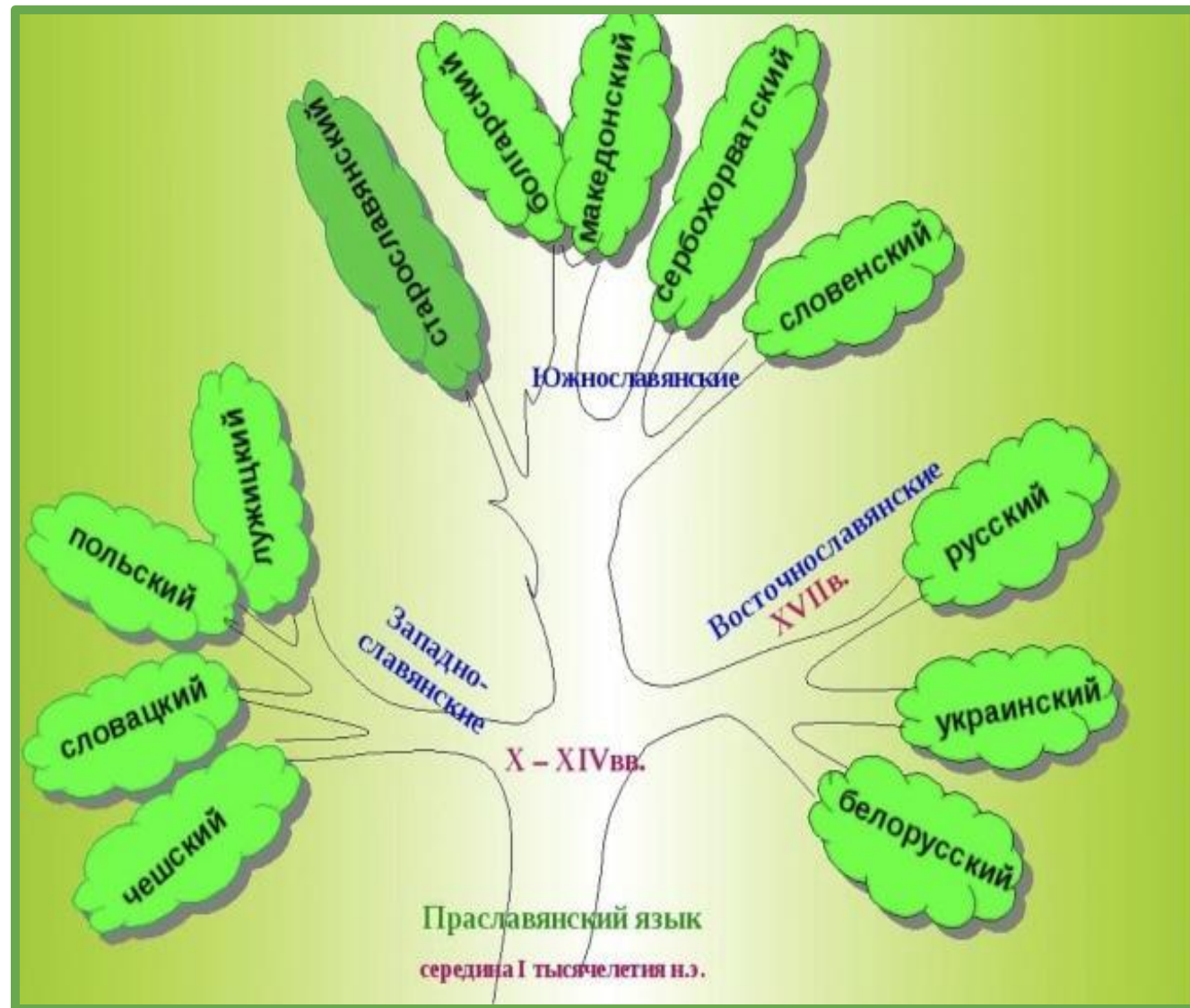
Стандартизации устной речи способствовало распространение СМИ в 20 веке, введение всеобщего образования, масштабная межрегиональная миграция населения. Традиционные говоры сохраняются только сельским населением.

В устной речи городского населения, среднего поколения, молодёжи есть практически только некоторые различия в лексике и произношении, которые постепенно нивелируются под влиянием централизованного теле- и радиовещания. Язык переживает своё восхождение, приобретает новые правила, доводится до совершенства. Изучение языка, составление правил, исключений, нахождение новых примеров до сегодняшнего времени продолжает формироваться.

Языковое древо

Славянские языки- группа родственных языков индоевропейской семьи. Отличаются большой степенью близости друг к другу, которая обнаруживается в структуре слова, употреблении грамматических категорий, структуре предложения, системе регулярных звуковых соответствий, морфонологических чередованиях.

Эта близость объясняется единством происхождения славянских языков и их длительными и интенсивными контактами между собой на уровне литературных языков и диалектов.





Изучение знаний об истории русского языка у обучающихся и педагогов

Цель опроса: определение уровня знаний об истории русского языка у обучающихся и педагогов, выявление мотивации к изучению связей между современным русским языком и древнерусскими корнями.

Участники: 51 чел. **Возраст:** 15-50 лет.

- мальчики-32 чел.
- девочки-14 чел.
- учителя- 5 чел.

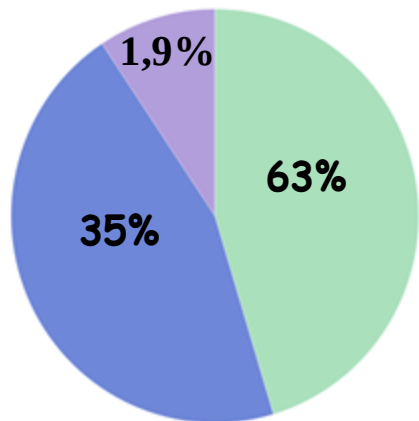
Сроки проведения опроса: апрель 2021 года.



Изучение интереса к истории возникновения языка у обучающихся и педагогов школы

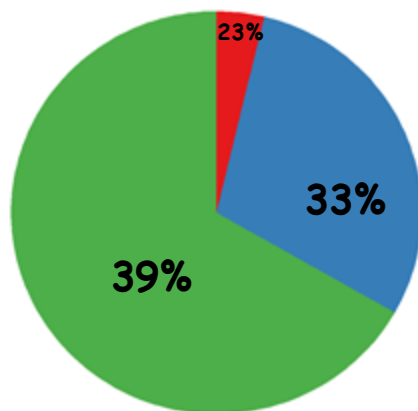
1) Согласны ли вы, что языки и история народа связаны?

Да-32 чел
Нет-1 чел
Частично-18 чел



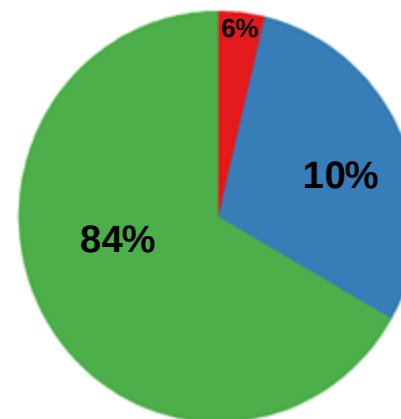
2. Знаете ли Вы, что такое праславянский язык?

Да-17 чел
Нет-20 чел
Частично-14 чел



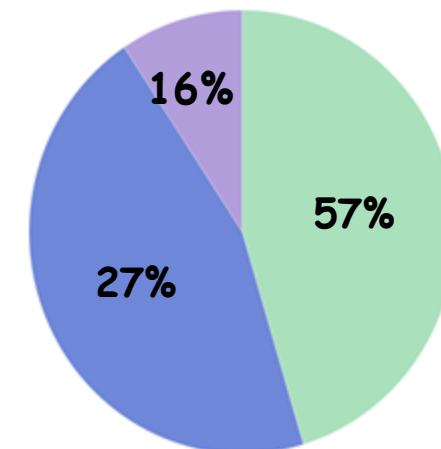
4. Знаете ли вы, что русский, украинский, и белорусский языки являются родственными?

Да-43 чел
Нет-5 чел
Частично-3 чел



3. Известно ли Вам, что такое языковое древо?

Да-29 чел
Нет-14 чел
Не знаю- 8 чел

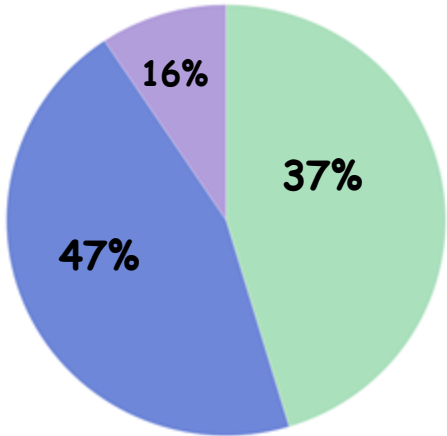


Изучение интереса к истории возникновения языка у обучающихся и педагогов школы

5. К какой группе относится русский язык?

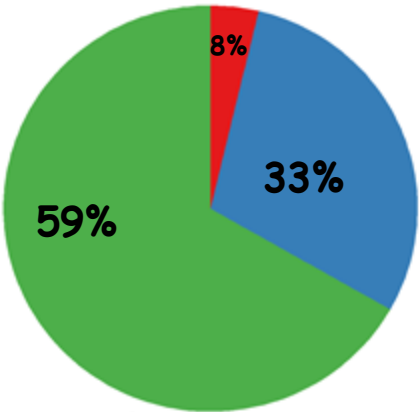
- 1. Восточнославянская
- 2. Южнославянская
- 3. Западнославянская

1-24 чел
2-8 чел
3-19 чел



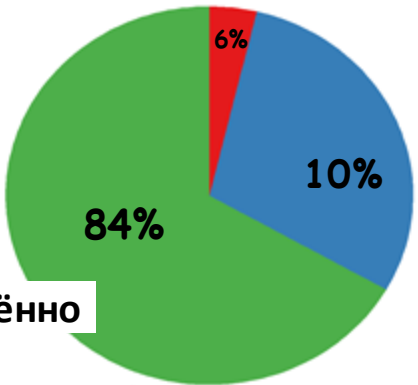
6. Согласны ли Вы с тем, что современный русский язык является продолжателем древнерусского языка?

Да-30 чел
Нет-4 чел
Частично-17 чел



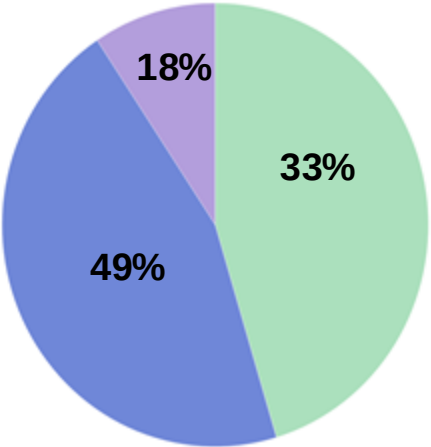
7. Согласны ли Вы с тем, что изучение структуры русского языка через его историю помогает в освоении иностранных языков?

Да- 19 чел
Нет- 14 чел
Частично- 18 чел



8. Хотели бы Вы более углублённо изучить тему возникновения русского языка?

Да- 25 чел
Нет- 17 чел
Не знаю- 9 чел



Выводы по результатам исследования уровня знаний об истории русского языка у обучающихся и педагогов

- 1) Из числа опрошенных обучающихся и педагогов 63 % отметили связь между языком и историей народа.
- 2) Большинство опрошенных (39 %) не знают, что такое праславянский язык и языковое древо, также большинство респондентов не владеют информацией о родственных связях между украинским, белорусским и русским языками, не устанавливают связи между древнерусским и современным русским языками.
- 3) Большинство опрошенных (37 %) считают, что изучение структуры русского языка через его историю помогает в освоении иностранных языков.
- 4) 25 (49%) опрошенных уже готовы приступить к углублённому изучению истории русского языка, но 31 (61%) участник опроса, по результатам интервью, не знает, откуда взять информацию для изучения происхождения родного языка.
- 5) Опрос показал, что существует проблема: не все обучающиеся и педагоги прослеживают связь между древнерусским языком и современным, а также не владеют в достаточном объёме знаниями по истории русского языка, поэтому следующим нашим шагом будет оформление буклета.

Проектный продукт – буклет «Откуда родом русский язык»



Практическая значимость проекта

Цель проекта выполнена: проанализирована история возникновения современного русского языка, разработан и презентован буклет, который можно использовать обучающимся и педагогам в учебной деятельности при изучении тем, связанных с этимологией слов, историей происхождения языка.

Материал данного проекта, на мой взгляд, может быть использован для проведения уроков русского языка, иностранных языков, истории, при подготовке внеклассных мероприятий по данной теме, интегрированных уроков.

Реализация данного проекта позволила повысить уровень познаний обучающихся по теме «Откуда родом русский язык?» и привлечь их внимание к сохранению языка и бережному его использованию в речи.

В рамках проекта привлечено внимание ребят к истории языка, его возникновению, этапам развития и становления. Разработчики проекта получили навыки подбора и структурирования материала.

