

## Сценарий педагогического совета в формате игры-путешествия «Функциональная грамотность дошкольников»

*Цель педагогического совета* – анализ работы педагогов по формированию у детей предпосылок к функциональной грамотности и обмен опытом работы.

*Формат:* игра-путешествие «Морской круиз».

*Педагоги собираются в музыкальном зале. Занимают места за столами. Заведующий приветствует коллег.*

Заведующий: До лета еще далеко, а нам всем уже хочется отправиться в отпуск на море. Думаю, вы со мной согласны. Чтобы не ждать лета, мы предлагаем вам отправиться в морское путешествие по островам прямо сейчас. Представляю вам капитана нашего корабля ... (называет имя и отчество старшего воспитателя). Уважаемые пассажиры, приобретаем билеты. (Раздает буклеты на тему функциональной грамотности.) Помощник капитана ... (называет имя и отчество педагога), расскажет о планах нашего путешествия.

Старший воспитатель демонстрирует на экране вопросы повестки педсовета.

### Повестка педсовета

1. Вступительное слово. Заведующий ДОО
2. Итоги тематической проверки и открытых просмотров игр, игровых ситуаций по формированию социально-коммуникативной грамотности. Старший воспитатель
3. Игра-путешествие по островам «Функциональной грамотности». Воспитатели и старший воспитатель детского сада
5. Решение педсовета. Старший воспитатель

Старший воспитатель: Отплываем! (Звучит музыка по выбору ведущего)

Старший воспитатель напоминает педагогам цели и задачи национального проекта «Образование», поясняет необходимость преемственности всех уровней образования в вопросах формирования функциональной грамотности у детей. Затем перечисляет все компоненты.

Ключевые компоненты функциональной грамотности:

- **Читательская грамотность**
- **Естественно - научные представления и основы экологической грамотности**
- **Математическая и финансовая грамотность**
- **Социально-коммуникативная грамотность**

Старший воспитатель: Сейчас каждую составляющую функциональной грамотности мы разберем подробно. Прямо по курсу вижу остров. Нас уже ждет его хозяйка ... (Называет имя и отчество педагога, который представляет методы и приемы для развития у детей читательской грамотности.)

### **Остров «Читательская грамотность»**

Воспитатель: Приветствую вас, коллеги, на своем острове. Как вы уже догадались по вывеске (показывает на слайд), это остров «Читательская грамотность». Мы с вами знаем, что дошкольники не проявляют интерес к книгам. Им нравится играть с гаджетами. Поэтому перед нами стоит задача найти такие методы и приемы, которые помогут привить детям интерес к книге и развивать у них читательскую грамотность. Вы знаете, что такое читательская грамотность? Это способность понимать письменные тексты, использовать их, чтобы получать и расширять знания, общаться, участвовать в социальной жизни. Чтобы развивать эту способность у детей, я предлагаю вам интересную технологию.

#### *Технология «Мешок историй»*

Цель - разносторонний подход к книге, чтобы ребенок получал удовольствие от совместного чтения.

Задачи: читать с детьми хорошие книги; расширять их кругозор; пополнять словарный запас; учить обсуждать содержание произведения, развивать коммуникативные навыки, стимулировать интерес к книге. Например, книга оживет, если положить ее в рюкзак, мешок или чемоданчик вместе с мягкой игрушкой и всевозможными предметами по содержанию произведения.

Старший воспитатель: Интересная технология. Предлагаю взять ее на заметку воспитателям всех возрастных групп. Оправляемся на следующий остров. Посмотрим, что интересного ждет нас на нем. А вот и хозяйка острова ... (Называет имя и отчество педагога, который представляет методы и приемы для развития у детей естественно - научной грамотности).

### ***Остров «Естественно - научная грамотность»***

Воспитатель: Приветствую вас, коллеги! Наверно, вы уже догадались по вывеске (показывает на схему «Условия детского экспериментирования» на слайде), что мы на острове «Естественно - научная грамотность». Вы знаете, что это такое? Это способность использовать естественно - научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, чтобы понять окружающий мир и те изменения, которые вносит в него деятельность человека, и принимать соответствующие решения. Я предлагаю развивать у дошкольников эту способность с помощью экспериментирования.

Экспериментирование - один из видов детской деятельности по ФГОС. Он позволяет объединить разные виды деятельности, развивает у детей наблюдательность и пытливость ума, стремление познавать мир, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях. Методы и приемы, которые помогут развить у детей предпосылки естественно - научную грамотность, - эвристические беседы, решение вопросов проблемного характера, наблюдения, создание моделей об изменениях в неживой природе, опыты, погружение в краски, звуки и запахи природы, дидактические игры, развивающие ситуации, трудовые поручения и действия. (Далее воспитатель предлагает педагогам выполнить опыты и эксперименты, которые проводит с воспитанниками в группе.)

Старший воспитатель: Что ж, вы очень убедительны. Думаю, коллеги меня поддержат. Ну а нам пора дальше - на следующий остров. Вижу сундуки с золотыми монетами. А вот и хозяйка острова ... (Называет имя и отчество педагога, который представляет методы и приемы для развития у детей математической и финансовой грамотности.)

### ***Остров «Математическая и финансовая грамотность»***

Воспитатель: Приветствую вас, коллеги! Вижу, что заинтересовали вас сундуки с золотыми монетами. Они многих взрослых манят да не все умеют ими пользоваться. Поэтому предпосылки математической и финансовой грамотности нужно развивать с детства. Математическая грамотность - это способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях. Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни. Как же учить этому детей? Все просто - играть с ними в специальные игры. Например, в экономическую викторину. Да и в сказках есть экономическая составляющая, Давайте в этом убедимся.

#### ***Экономическая викторина***

Вопросы педагогам

- В какой сказке описан нелегкий путь хлебобулочного изделия до потребителя? («Колобок»)
- В какой сказке есть пример эффективности коллективного труда? («Репка»)
- Какой сказочный персонаж умеет изготавливать золотые монеты ударом копыта? («Золотая антилопа»)
- В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? («Курочка Ряба», золото)
- Герой какой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе? («Кот в сапогах»)

Воспитатель: Без родителей в этом вопросе нам не обойтись. Чтобы вовлекать их в воспитательную работу, предлагаю проводить совместные мероприятия на тему финансов.

Старший воспитатель: Помогут вам правила разумной семейной экономии (Раздает памятку с правилами)



Буклет  
"Семейная  
экономика"

Старший воспитатель: Думаю, что многие из нас почерпнули на этом острове много полезной информации и для себя лично. Нам пора на следующий остров. Хозяйка этого острова я. (Старший воспитатель представляет методы и приемы для развития у детей социально-коммуникативной грамотности).

### **Остров «Социально-коммуникативная грамотность»**

Старший воспитатель: Приветствую вас, коллеги! Многие взрослые испытывают трудности в общении, потому что нужные навыки и умения у них не сформировали родители и педагоги в детстве.

Наша задача с вами - развивать у детей умения работать в группе, команде, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, умение расположить к себе других людей, вести диалог, поддерживать беседу, умение слушать и не перебивать. Все эти умения и составляют социально-коммуникативную грамотность. Чтобы развивать ее предпосылки у детей, я предлагаю использовать специальные технологии. Старший воспитатель рассказывает о социогровой технологии, технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе! 10 игр для социализации дошкольников»



«10 игр для  
социализации  
дошкольников»

Старший воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по островам.

Старший воспитатель подводит итоги педсовета, представляет на слайде модель «Формирование и развитие функциональной грамотности», благодарит воспитателей за их доклады. Затем старший воспитатель выносит на обсуждение решение педсовета.