



ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**VII ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«МОЙ ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА
ПО ТЕМЕ
«СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ - ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ
ОХРАНЫ ТРУДА»**

**МАКСИМОВА ГАЛИНА АНДРЕЕВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
ЯГОДКИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
НАЧАЛЬНИК МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА**

Томск - 2023

Средства индивидуальной защиты как обязательный элемент охраны труда: Методическая разработка урока. – Томск: ТПТ, 2023. – 15 с.

Разработали: Максимова Г.А., преподаватель ОГБПОУ «ТПТ»;

Ягодкина О.В., начальник методического отдела ОГБПОУ «ТПТ»

В методической разработке представлен опыт подготовки, организации и проведения занятия общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда» для обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Формы и методы, представленные в методической разработке, способствуют активизации деятельности студентов на уроке, который проводится с использованием современных педагогических технологий и средств ИКТ.

Для мотивирования обучающихся на деятельность во время занятий применяются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Применение ЭОР также способствует повышению информативности, наглядности, привлекательности учебного материала. Наибольшая степень наглядности обеспечивается применением компьютерного (динамического и имитационного) моделирования изучаемого материала.

Совместная деятельность преподавателя и студентов направлена на усвоение студентами избранных преподавателем элементов учебного материала. В ходе обучения преподаватель нацеливает, информирует, корректирует и оценивает деятельность студентов, а студенты овладевают содержанием, видами деятельности, отраженными в программе обучения. Участие преподавателя делает процесс обучения управляемым, позволяющим усваивать необходимые студентам знания, а также прививает способность к рациональному мышлению и применению полученных знаний в последующей профессиональной деятельности, способствует более глубокому освоению материала, пробуждает интерес к овладению профессией, специальностью.

Содержание методической разработки представлено основными понятиями по теме, указаны цель и задачи, составлены план урока, технологическая карта, хронокарта, конспект урока и приложения.

Методическая разработка может быть использована как самостоятельный материал в учебном процессе учреждений СПО для всех профессий и специальностей.

Содержание

	Стр.
Введение	2
1 Пояснительная записка	4
1.1 План мастер-класса (урока)	5
1.2 Хронокарта мастер-класса	7
1.3 Технологическая карта мастер-класса (урока)	8
1.4 Хронокарта мастер-класса	11

Пояснительная записка

Урок ориентирован на осуществление конкретной деятельности: освоение основ применения средств индивидуальной защиты в трудовой деятельности; формирование способности к рефлексии.

На уроке предусмотрено использование различных видов деятельности, подобраны наиболее эффективные методы и формы работы, обусловленные данной тематикой, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Преподаватель предлагает задания разного уровня, направленные на формирование общих компетенций, которые позволяют не только облегчить усвоение материала, но и сделать учебное занятие максимально познавательным.

Для успешного проведения занятия тщательно продумывается его ход, вступительное слово, приемы использования мультимедиа и наглядности, способы активизации деятельности студентов, заключение с подведением итогов; используется наглядный материал.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

План урока

Учебная дисциплина: Охрана труда

Тема занятия: Средства индивидуальной защиты как обязательный элемент охраны труда.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы организации учебной деятельности: в микрогруппах, в парах, фронтальная.

Методы обучения: словесные, наглядный, проблемный, поисковый, практический, игровой.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые, развивающее обучение, мозговой штурм.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в сеть Интернет, мультимедийная презентация, рабочие листы для работы.

1. Введение
2. Нормативные правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
3. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей.
4. Требования к порядку подготовки средств индивидуальной защиты.
5. Требования, предъявляемые к использованию средств индивидуальной защиты работниками во время работы.
6. Требования к порядку проверки исправности средств индивидуальной защиты и к изъятию их из обращения при обнаружении неисправности или снижении эффективности средства индивидуальной защиты органов дыхания.
7. Рефлексия.

Хронокарта урока

№	Этапы урока	Продолжительность этапа	Методы и формы работы
1.	Мотивационный этап	5 мин	Словесный метод. Приветствие, психологический настрой
2.	Этап постановки цели и задач урока	8 мин	Словесный, проблемный методы. Индивидуальная работа. Фронтальный опрос
3.	Основной этап занятия	27 мин	Словесный, проблемный, игровой, практические методы. Индивидуальная, парная, групповая формы работы
4.	Заключительный этап	5 мин	Словесный, игровой, рефлексивный методы

Технологическая карта учебного занятия

Автор-разработчик, Преподаватель	Максимова Галина Андреевна	
Учебный цикл (в соответствии с ФГОС, учебным планом)	Общепрофессиональная учебная дисциплина	
Наименование учебной дисциплины	Охрана труда	
Норма времени (в часах/минутах)	1 час	45 минут
№ и наименование раздела (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)	Раздел №1 «Охрана труда»	Кол-во часов
		64 часа
№ и наименование темы (в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)	Тема 1.8. Средства индивидуальной защиты - обязательный элемент охраны труда	Кол-во часов
		1 часа
Цель учебного занятия	Содержательная: Познакомить с основами применения средств индивидуальной защиты в трудовой деятельности	
	Деятельностная: формирование умения выбирать СИЗы основываясь на производственной ситуации	
Задачи учебного занятия	Образовательная: Изучить классификацию средств индивидуальной защиты по типу защищаемых органов, принципу действия и использования, применение полученных знаний на практике, получить практические навыки в использовании средств индивидуальной защиты.	
	Развивающая: развитие памяти и внимания, раскрытие творческого потенциала обучающихся, исследовательских умений, наблюдательности, применение социальных знаний в практических ситуациях.	
	Воспитательная: Воспитывать информационную культуру, готовить обучающихся к жизни в современном технологичном обществе. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к друг другу, культуру общения в малых группах.	
Тип и вид учебного занятия	Урок открытия новых знаний	
Место проведения учебного занятия	Аудитория	
Форма организации учебного занятия (групповая: малые группы, группы сменного состава; индивидуальная)	Групповая Индивидуальная	
Используемые образовательные и педагогические технологии	методы организации учебной деятельности (словесные, наглядные, практическая и самостоятельная работа); методы стимулирования и мотивации обучения (метод формирования интереса, игровые методы); методы контроля и самоконтроля (практическая работа, групповые задания, самооценка по итогам работы урока); метод проблемно-развивающего обучения (монологический, эвристический, исследовательский); образовательные технологии (групповая работа, сотрудничество);	

	здоровьесберегающие технологии (рациональная организация учебной деятельности с целью сохранения здоровья обучающихся, чередование видов деятельности для охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, «эмоциональные паузы»); информационные технологии
Ресурсы учебного занятия	
Материально-технические	Лекционная аудитория, мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер, компьютеры для студентов
Основная литература	1. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 404 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/490058 2. Карнаух Н. Н. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. – М. : Юрайт, 2022. – 380 с. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/489608
Дополнительная литература	Конституция РФ Трудовой кодекс РФ В.А.Девисилов, Охрана труда: Учебник – М.: Инфра-М
Электронно-информационные	Мультимедийная презентация, видеоролики http://www.mchs.gov.ru/ Видеотека МЧС: http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php Мультимедиа учебники: http://www.kbzhd.ru/library/
Формируемые образовательные результаты	
Личностные	проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учетом собственных интересов; оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям ее успешность или не успешность и способы ее корректировки, бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности; руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность) при выполнении групповой работы
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> следовать определенному алгоритму при применении СИЗ; проводить рефлексию своих действий по выполнению заданий самостоятельно и в сотворчестве с однокурсниками; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; <i>Познавательные УУД:</i> высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из различных источников дополнительной информации; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей; <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать собеседника, понимать и /или принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения.
Предметные	сформированность знаний по использованию средств индивидуальной защиты; умений по использованию средств индивидуальной защиты; умений анализировать, делать выводы, обобщать полученные

	знания; самостоятельно использовать полученные знания в дальнейшем
Основные понятия, план:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Нормативные правовые акты в области обеспечения работников средствами индивидуальной защиты\ 3. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей 4. Требования к порядку подготовки средств индивидуальной защиты 5. Требования, предъявляемые к использованию средств индивидуальной защиты работниками во время работы 6. Требования к порядку проверки исправности средств индивидуальной защиты и к изъятию их из обращения при обнаружении неисправности или снижении эффективности средства индивидуальной защиты органов дыхания
Междисциплинарные связи	обеспечивающие: Охрана труда обеспечиваемые: ОБЖ, БЖД

Этапы и хронология учебного занятия				Методы и формы	Типы оценочных мероприятий
Этапы	Время	Содержание			
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося		
I. Организационный этап					
<i>Цель этапа: мотивирование обучающихся на личностно-значимом уровне внутренней готовности к предстоящей деятельности. Формирование культуры общения, культуры диалога</i>					
1.1. Создание рабочей обстановки.	2 мин.	Приветствие обучающихся, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Демонстрация слайдовой презентации	Вовлекаются в предстоящую деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальный опрос. Словесный метод Метод визуализации	Оценка уровня вовлеченности и готовности к освоению нового знания. Опрос
1.2. Мотивирование на предстоящую работу	3 мин.	Погружает обучающихся в историю вопроса охраны труда	Слушают преподавателя, отвечают на поставленные вопросы. Работают индивидуально, выполняя задания «Прочти и ответь»	Словесный метод Проблемный метод Фронтальный опрос	Оценка уровня вовлеченности и готовности к освоению нового знания. Индивидуальная работа
II. Этап постановки цели и задач урока					
<i>Цель этапа: сформулировать цель и задачи урока, формирование вопросов, вызова, постановка студентами собственных целей: происходит совместное формулирование 1) темы урока; 2) цели и задач занятия.</i>					
2.1. Постановка цели и задач урока.	3 мин.	Демонстрирует видео о несоблюдении правил охраны труда и неиспользовании СИЗ и предлагает определить тему и цель урока	Просматривают видео, анализируют полученную информацию и определяют совместно с преподавателем тему и цель занятия	Проблемный метод Словесный метод	Обмен мнениями
2.2. Объяснение материала	5 мин.	Излагает теоретический материал с элементами проблемного изложения и демонстрацией презентации	Слушают и отвечают на вопросы	Проблемно-поисковый метод Лекция с элементами проблемного изложения	Оценка уровня вовлеченности и готовности к освоению нового знания. Опрос
III. Основной этап занятия					
<i>Цель этапа: последовательное изложение учебного материала по намеченному плану и организация работы студентов по его осмыслению и усвоению</i>					
3.1. Первичное	10 мин.	Предлагает ознакомиться с документом и	Работают индивидуально, выполняя	Проблемно-	Индивидуальная

усвоение новых знаний, умений		ответить на вопросы	задания в рабочих тетрадях	поисковый метод Письменная работа	самостоятельная работа
3.2. Первичная проверка понимания и первичное закрепление	5 мин.	Проверка выполнения задания	Исправление допущенных ошибок	Практические Игровые	Опрос
3.3. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	5 мин	Демонстрирует видео и предлагает средствами игры «Одень меня» зафиксировать средства индивидуальной защиты для каждой части тела человека, работая в парах	Просматривают видео, выполняют задание, работая в паре	Игровой Проблемный Словесный	Учебное сотрудничество
4. Актуализация и углубление изученного	7 мин	Организует работу в группах. Предлагает кейс-ситуацию «Идем на субботник»	Делятся на две подгруппы и на время выполняют кейс-задание по подборке СИЗ. Делают вывод о правильном подборе средств индивидуальной защиты в зависимости от задачи	Проблемный Самостоятельная работа в группах	Проверка практических навыков в групповой форме работы
IV. Заключительный этап					
<i>Цель этапа: провести самоанализ и самооценку учебной деятельности на уроке</i>					
4.1. Рефлексия (подведение итогов занятия)	3 мин.	Для подведения итогов занятия предлагает видео-игру	Проигрывают игру	Игровой Самостоятельная работа в группах	Игровая рефлексия
4.2. Фиксация достижений	2 мин	Выявляет отношение обучающихся к данной теме и полезность полученных знаний на дальнейших занятиях и полезность полученных знаний в жизни	Анализируют и высказывают свое отношение к уроку и делают выводы о полезности полученных знаний и умений	Словесный	Оценивание уровня успешности собственной работы
V. В случае экономии времени					
Информация с занимательными фактами из истории о СИЗ		Предлагает ознакомиться с занимательными фактами из истории о СИЗ	Знакомятся с информацией, просматривают презентацию	Словесный метод Метод визуализации	

Рабочая тетрадь



I. РАБОТА С ТЕКСТОМ № 1

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ОТВЕТЬЕ НА ВОПРОСЫ

На государственном уровне впервые об охране труда в истории России сообщил Михаил Васильевич Ломоносов в 1763 году.

В своей книге *«Первые основания металлургии, или рудных дел»* уделяется внимание охране труда горняков. Описывает правильную организацию подземных работ и мер по их безопасности. Характеризует оградительные сооружения и одежду рабочих. Протестует против применения на горнозаводских предприятиях детского труда, калечащего психику и здоровье смолоду.

Официальное понятие (термин) «Охрана труда» появляется с момента установления советской власти, это определение создаёт новый исторический подход к организации труда. В марте 1917 года газета «Правда» публикует лозунги:

«Земля – крестьянам!», «Охрана труда – рабочим!».

Вопросы:

- Кто и когда впервые заговорил об охране труда в России?

- Какие вопросы формулирует Ломоносов в своей книге?

- Когда появляется официальное понятие «Охрана труда»?

- Что относит Ломоносов к мерам безопасности?



II. РАБОТА С ТЕКСТОМ № 2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ОТВЕТЬЕ НА ВОПРОСЫ

Работодатель обязан обеспечить приобретение и выдачу прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия СИЗ работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

На работодателя возлагается ответственность за организацию контроля СИЗ и за правильностью их применения работниками, а также за хранение и уход за СИЗ.

Вновь принимаемые на работу работники, а также работники, переводимые на другую работу, проходят обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты в сроки, установленные работодателем, но не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно.

Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты проводится не реже одного раза в 3 года.

Средство защиты работающего – средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов.

Средство индивидуальной защиты (СИЗ) – средство защиты, используемое одним человеком.

Каждому работнику по установленным нормам бесплатно выдаются специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ). При увольнении,

переводе на другую работу, для которой выданные специальная одежда, специальная обувь и другие СИЗ не предусмотрены нормами, а также по окончании сроков носки и при получении новых СИЗ возвращаются на склад. Дежурная специальная одежда и СИЗ закрепляются за отдельными рабочими местами, передача их от одной смены другой производится с отметками в журнале. Все выдаваемые средства индивидуальной защиты имеют сертификаты соответствия.

Вопросы:

- Кто обязан обеспечить СИЗами работника?

- Когда работники получают СИЗы?

- Кто контролирует правильность применения, хранения и уход за СИЗами?

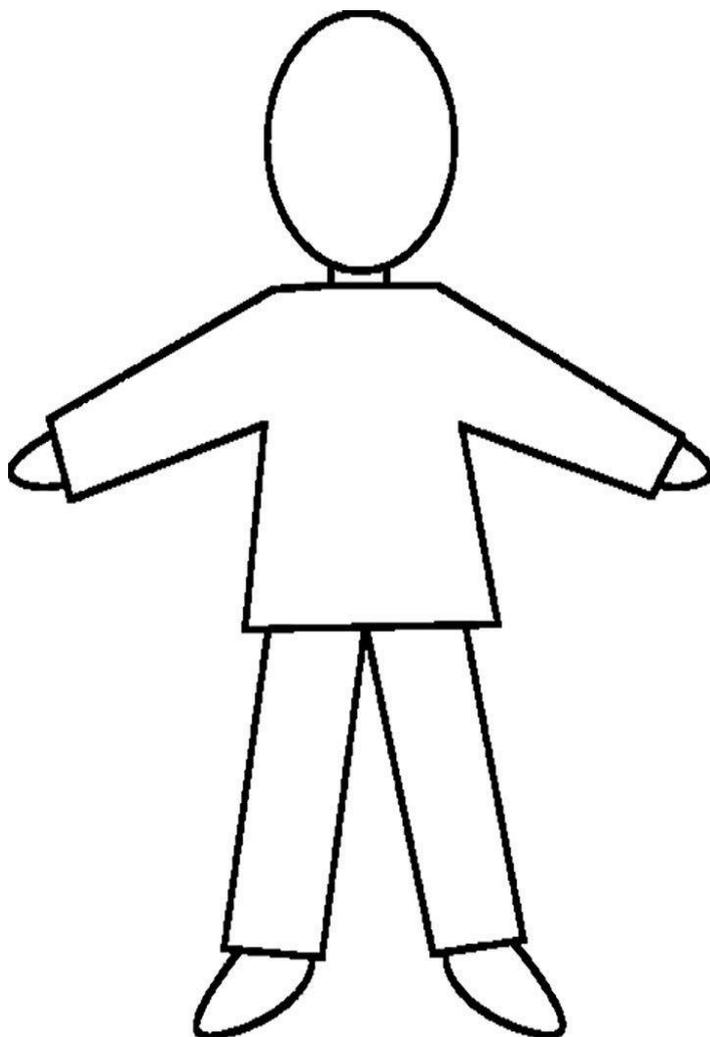
- Что такое СИЗ?

- Кому выдаются СИЗы и по какому принципу?



III. ИГРА «ОДЕНЬ МЕНЯ»

ПРОСМОТРЕВ ВИДЕОРОЛИК ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ЗАЩИТЫ, ОБСУДИТЕ С СОСЕДОМ ПО ПАРТЕ И ОПРЕДЕЛИТЕ ЧАСТЬ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА И ЗАЩИЩАЮЩИЕ ИХ СИЗЫ, СОЕДИНИТЕ ЛИНИЯМИ



- Костюмы изолирующие
- Средства защиты органов дыхания
- Одежда специальная защитная
- Средства защиты ног
- Средства защиты рук
- Средства защиты головы
- Средства защиты лица
- Средства защиты глаз
- Средства защиты органов слуха
- Средства защиты от падения с высоты
- Средства защиты дерматологические (кожи)



Максимова Галина Андреевна,
преподаватель ОГБПОУ «Томский
политехнический техникум»





На государственном уровне впервые об охране труда в истории России сообщил Михаил Васильевич Ломоносов в 1763 году.

В своей книге «Первые основания металлургии, или рудных дел» уделяется внимание охране труда горняков. Описывает правильную организацию подземных работ и мер по их безопасности. Характеризует оградительные сооружения и одежду рабочих. Протестует против применения на горнозаводских предприятиях детского труда, калечащего психику и здоровье смолоду.

Официальное понятие (термин) «Охрана труда» появляется с момента установления советской власти, это определение создаёт новый исторический подход к организации труда. В марте 1917 года газета «Правда» публикует лозунги:

«Земля – крестьянам!», «Охрана труда – рабочим!».

ПРОЧИ и ОТВЕТЬ!!!

- Кто и когда впервые заговорил об охране труда в России?
- Что описывает Ломоносов в своей книге?
- Когда появляется официальное понятие «Охрана труда»?
- Что относит Ломоносов к мерам безопасности?



Тема

«Средства индивидуальной защиты – обязательный элемент ОХРАНЫ ТРУДА»

Что такое СИЗ?

Кто обязан обеспечить СИЗами работника и осуществлять контроль?

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

<p>КОМПЛЕКСНЫЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ</p>	<p>СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ КОЖИ</p>	<p>КОМПЛЕКС ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ</p>	
<p>ОГНЕСТОЙКА ПЕХОТНАЯ СИЗ</p>	<p>ДИФФУЗИОННАЯ СИЗ ДИ-3</p>	<p>ВРЕМЯ ИЗ ГРАЖДАНСКОЙ ФИЛЬТРУЮЩИЕ СИЗ</p>	<p>РЕЗЕРВУАРЫ ВРЕМЯЗАЩИТОНЫЕ</p>
<p>САМОНЕДЕЛКИ</p>	<p>РЕЗЕРВУАРЫ ВРЕМЯ ЗАЩИТЫ, ГАЗОВЫЕ ЗАЩИТЫ</p>	<p>ВРЕМЯ ИЗ ДИСТАНЦИОННОЙ ФИЛЬТРУЮЩИЕ</p>	



«Каждый работник имеет право на безопасный труд»

Нормативные правовые акты

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Постановление Правительства РФ
«О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (от 24.12.2021 № 2464)

Положение о системе управления охраной труда

Порядок информирования работников об охране труда, об их трудовых правах, об условиях труда на рабочих местах

Приказ о порядке обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда

Работодатель обязан обеспечить приобретение и выдачу прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия СИЗ работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

На работодателя возлагается ответственность за организацию контроля СИЗ и за правильностью их применения работниками, а также за хранение и уход за СИЗ.

Вновь принимаемые на работу работники, а также работники, переводимые на другую работу, проходят обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты в сроки, установленные работодателем, но не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно.

Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты проводится не реже одного раза в 3 года.

Средство защиты работающего – средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов.

Средство индивидуальной защиты (СИЗ) – средство защиты, используемое одним человеком.

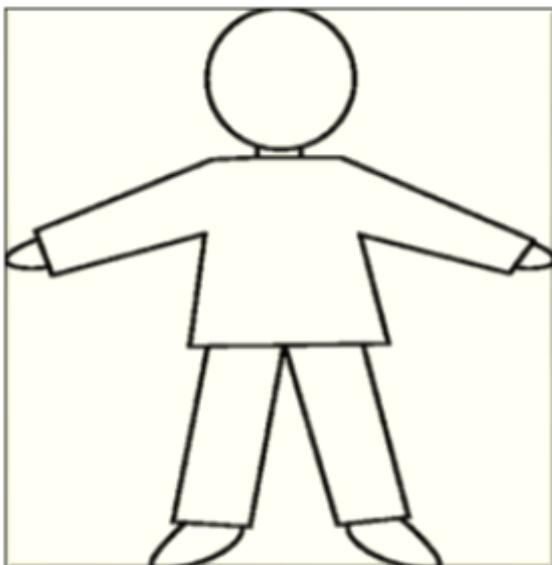
Каждому работнику по установленным нормам бесплатно выдаются специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты (СИЗ). При увольнении, переводе на другую работу, для которой выданные специальная одежда, специальная обувь и другие СИЗ не предусмотрены нормами, а также по окончании сроков носки и при получении новых СИЗ возвращаются на склад. Дежурная специальная одежда и СИЗ закрепляются за отдельными рабочими местами, передача их от одной смены другой производится с отметками в журнале. Все выдаваемые средства индивидуальной защиты имеют сертификаты соответствия.

ПРОЧТИ и ОТВЕТЬ!!!

- *Что такое СИЗ?*
- *Кому выдаются СИЗы и по какому принципу?*
- *Кто обязан обеспечить СИЗами работника?*
- *Когда работники получают СИЗы?*
- *Кто контролирует правильность применения, хранения и уход за СИЗами?*

Индивидуальная защита

Игра – «Защити меня»



Костюмы изолирующие
Средства защиты органов дыхания
Одежда специальная защитная
Средства защиты ног
Средства защиты рук
Средства защиты головы
Средства защиты лица
Средства защиты глаз
Средства защиты органов слуха
Средства защиты от падения с высоты
Средства защиты дерматологические
(кожи)



КЕЙС – ситуация «ИДЕМ НА СУББОТНИК!!!»

Халат

Респиратор

Перчатки

Головные уборы

Каска

Очки

Сварочный щиток

Наушники

Метла

Мешки для мусора

Рубрика «Это интересно»

Казимир Малевич первым предложил использовать оранжевые куртки для дорожных работ. Именно с легкой руки автора «Черного квадрата» этот цвет стал одним из самых популярных из используемых в спецодежде.



Михаил Ломоносов ввел понятие вентиляции и сконструировал вентиляционные установки в шахтах. Нашего универсального гения волновали еще многие вопросы охраны труда — вплоть до спецодежды.

Рабочий комбинезон спроектировали российские художники — супруги Варвара Степанова и Александр Родченко. Самые популярные сочетания цветов, которые сегодня используются в спецодежде, — тоже их рук дело!

