

## **Формирование у детей дошкольного возраста представлений о физических свойствах окружающего мира средствами детского экспериментирования**

Мотлич Вера Анатольевна,  
воспитатель 1КК,  
МКДОУ № 2 д/с «Колокольчик»

ФГОС по дошкольному образованию определяет раздел в работе с дошкольниками - формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности. Однако в практике дошкольного воспитания мы видим, что в ходе занятий дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки занятия не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Работая в дошкольном учреждении, я всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать следующие моменты:

- все предлагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызвать у детей положительные эмоции и желание действовать.

- для детей дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим мероприятиям можно и нужно возвращаться в процессе работы, даже вводить их в ранг традиционных.
- за один раз можно рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях или один предмет с разными свойствами.

В группе создана необходимая для проведения исследований развивающая среда-экспериментальная мини - лаборатория, оснащенная специальным оборудованием, разнообразными материалами. Я знакомя детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость. Чтобы систематизировать работу по экспериментированию, составила тематические и перспективные планы, разработала темы занятий. С детьми проводила опыты с водой, песком, снегом, наблюдали за таянием снега и льда, замерзанием воды, используя предметы детского экспериментирования. Детям всегда интересно наблюдать, учим их делать выводы.

С родителями и педагогами проводила анкетирование. После анализа анкет даны ряд рекомендаций для работы по экспериментированию. В родительском уголке имеется информация с примерами опытов, совместно с родителями провела ряд проектов по экспериментированию.

Обобщая работу по экспериментированию с дошкольниками, я сделала вывод, что познавательные занятия с элементами экспериментирования, как педагогическая система, способствует полноценному развитию ребенка - дошкольника. И являются одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников.